

牡丹江大学

质量报告

牡丹江大学 2021 年度教育教学质量年报

【2021 年】

牡丹江大学

2021/11/22



附件 2

内容真实性责任声明

学校对牡丹江大学质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2021年12月6日



附件 3

2022 年高等职业院校编制发布年度质量报告情况汇总表

学校名称 (加盖公章) 牡丹江大学

填表时间: 2021 年 12 月 6 日

学校名称	发布时间	发布网址
牡丹江大学	2021 年 12 月 6 日	http://www.mdjdx.cn/mdnew/index.asp

注: 发布网址请填写具体链接。



牡丹江大学 2021 年高等职业教育质量年度报告

2021 年，牡丹江大学在校党委坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，强化“三全”育人；遵循高职教育发展规律，进一步推进学生素质教育教学改革，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校全面实施“1571”工程，校党委解放思想、创新驱动，以“提质培优、增值赋能”为核心，以加强学校内涵建设为根本，以优化各项管理为重点，全面提升学校教育教学质量，提前实现在校生规模超过万人的办学目标。

一、学校概况

牡丹江大学始建于 1983 年，是黑龙江省人民政府批准，教育部备案的首批地方高校之一，是由牡丹江市人民政府主办的一所综合类全日制高等职业院校。学校位于素有“塞外江南”、“鱼米之乡”美誉的黑龙江省牡丹江市，校区由校本部、海林校区、青梅工业园区实训基地、继续教育学院和牡丹江市卫校五部分组成，教学、生活和体育设备完善，校园环境优雅。为全面适应高职院校教育发展的新形势和人才培养的新要求，学校围绕建设“六个强省”目标，积极对接全省“百千万工程”和“百大项目”建设，全面服务国家“一带一路”中蒙俄经济走廊建设和牡丹江“中俄地区友好合作示范城市”建设需要，坚持走“内涵发展、特色发展、创新发展、改革发展”之路。同时，学校积极探索与企业 and 地方政府共同合作，形成人才共享、过程共享、成果共享、责任共担的紧密合作办学体制，发挥各自在产业规划、经费筹措、先进技术应用、实习实训基地建设和吸收学生就业等方面的优势，促进校企合作、产教融合，不断提高广大师生面向行业、企业开展技术服务和技术创新能力。



（一）办学条件

学校现占地面积 40.30 万平方米, 建筑面积 22.07 万平方米; 固定资产总值 6.25 亿元, 教学仪器设备总值 11059.41 万元, 生均教学仪器设备值 1.96 万元; 图书馆纸质藏书 54.29 万册, 生均纸质图书 96.07 册, 生均实践场所 8.22 平方米, 百名学生配备计算机台数 30.37 台。学校是黑龙江省首批现代学徒制试点院校, 校内现有国家级骨干教师培训基地 3 个, 省科普教育基地 2 个, 省高职教育实训基地 1 个, 省劳模工作室 1 个, 市“双创导师工作室”4 个, 市数控人才培养基地 1 个。校内建有各类实验实训室 145 个, 校外实训基地 49 个。学校建有 5 门省级高职高专精品课程: 《无机及分析化学》、《室内设计表现》、《药物检测与分析技术》、《建筑工程施工质量控制》和《经贸俄语实务》; 1 门国家级精品在线开放课程《英语口语趣谈》; 2 门黑龙江省精品在线开放课程《高效职场办公》和《扮靓我的小窝-家居空间设计》; 1 门黑龙江省高职院校课程思政示范课《视听语言》。《牡丹江大学学报》4 次被评为全国高校优秀社科期刊, 1 次被评为“第五届全国地方高校优秀期刊”。



图 1 牡丹江大学专任教师职称结构图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（三）院部及专业设置

学校现有全日制高职在校生 11573 人，全日制中专生 2780，成人教育在校生 383 人，依据国家、黑龙江省和牡丹江市产业布局调整，不断优化学校专业结构，着力培养区域内市场短缺、企业需要的高技能人才。根据产业发展需要开设了电子信息、新闻传播、财经商贸、医药卫生、教育与体育、装备制造、土木建筑、文化艺术、食品药品与粮食、能源动力与材料、交通运输、旅游、公共管理与服务十三大类 44 个高职专业，其中中央财政支持的重点建设专业 2 个，省财政支持的重点建设专业 6 个，校级重点建设专业 9 个，省级现代学徒制试点专业 1 个，校级现代学徒制试点专业 3 个。学校不断加强专业师资队伍建设，深化各专业中高职贯通培养教学模式改革。组建特色鲜明、服务产业发展能力突出的数字媒体文创、文教旅游服务、康养服务、现代信息服务、智能制造、金融商贸、建筑新能源七类专业群，积极为牡丹江地区行业、企业提供优质的职业技能社会服务和培训，发挥教育扶贫和健康扶贫的优势，逐步形成学校专业群建设动态调整、自我完善、不断优化的发展机制。学校现设有：医护学院、财会与金融学院、智能制造学院、信息与电气工程学院、经贸与管理学院、传媒与艺术学院、动画学院、建筑工程学院、外语学院、继续教育学院、社会科学部、体育教研部 12 个教学院部。



二、学生发展

学校积极落实立德树人根本任务，倡导教师“爱学生像爱自己孩子一样”育人的理念，以学生的健康成长成才为出发点和落脚点，实施教书育人一体化。学校在不断提高专业教学质量的同时，积极开展专业教学课程思政改革，加强学生劳动教育、美育教育、体育教育和德育教育。学校 2021 年招生数量实现历史性突破，高职在校生规模 11573 人。

（一）招生情况

2021 年，学校进一步加强招生工作，全校教职工围绕学校“581”办学目标献计献策，全面落实面向退役军人、基层医护人员、应往届三校生开展扩招工作，本年度学校同时开展普招、单招、扩招，招生期间我校专门成立了工作专班 34 个，学校全员参与，群策群力，通过各种方式宣传推介学校争取生源。通过校校合作、校企合作拓宽招生途径，学校在 2021 年与 11 所中职学校开展“3+2”贯通培养招生工作，落实招生计划 2310 人。今年省内普招计划一次性投满，其中单招录取 1132 人，普招录取 2284 人，扩招录取 1354 人，普招文理科最低录取分数比黑龙江省专科投档线高出 103 分和 102 分。普招和单招实际报到 2796 人，预计 2021 年报到学生将超过 3800 人，创下我校建校以来招生数新纪录，学校办学规模和生源质量迈上了新台阶。

表 2 牡丹江大学（2019-2021 年度）普招学生录取报到情况统计表

年度	计划招生数（人）	实际录取人数（人）	实际录取率（%）	实际报到人数（人）	新生报到率（%）
2019	2750	2299	86.60	1889	82.17
2020	3850	3416	88.73	2796	81.85
2021	3513	3262	93	2604	80

1、全校师生全员参与，高质量完成高职扩招工作任务

学校深刻认识高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，是职业教育的重大发展机遇，对教育改革和经济社会发展具有重大影响，为贯彻落实国务院政府工作报告提出的高职扩招 100 万人的任务要求，全员参与招生工作，开



展了多种形式的招生宣传。先后制作了微信公众号推广文章、扩招网上报名系统、抖音小视频等社交软件上发布招生信息；招生办人员走进学校、社区、街道、镇政府、各市县武装部、退役军人事务局、公安、消防等部门等进行宣讲高职扩招政策。2021 年我校扩招已录取 1500 余人。

2、学校选择优势专业进行扩招，改革传统招考模式

学校根据教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知和《2021 年黑龙江省高职扩招专项考试招生工作实施办法》文件要求，选取我校师资队伍强、教学条件好的汉语、市场营销、会计、电子商务、计算机应用技术、动漫制作技术、护理等专业作为扩招专业。受疫情影响，学校改革考试形式及内容，采用网络集中面试形式，对于中职毕业生，采取现行的“文化素质+职业技能”考试方式。对于退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民和基层医护人员，免于文化素质考试，由学校组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。对于符合免试条件的技能拔尖人才，由学校予以免试录取。对取得相关职业技能等级证书的考生，报考相关专业可免于职业技能测试。

（二）实施教书育人一体化

学校以立德树人为根本，发挥主题活动育人功能，实施人本化学生管理，品牌化学生活动，主体化学生社团，一年一度的大学生艺术节、寝室文化节、专业技能节，摄影、礼仪、街舞等 26 个学生社团，开展丰富多彩的主题教育活动，让每一位莘莘学子在舒适生活、愉悦学习的同时展现自我、快乐成长。

1、落实立德树人根本任务

学校以落实立德树人为根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神。坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。坚持不懈促进学校和谐稳定,培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把学校建设成为安定团结的模范之地。坚持不懈培育优良校风和学风，风清气正。

一是坚持党委领导下的全员责任制,使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委保证高校正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权,保证高校始终成为培养



社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

二是围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断教育引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦;

要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。注重以文化人以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。

2、全面落实“三全”育人

一是全员育人。学校坚持以“立德树人”为根本,从学生实际出发,不断创新思想政治教育模式。实现教书育人一体化,形成党、政、团、学齐抓共管,教育管理服务相融合、上下紧密配合形成合力。全员育人思想融入到学校的每一个角落,坚持走进学生、了解学生、尊重学生、关爱学生、服务学生的工作态度;坚持在工作实践中实事求是的工作原则;坚持与家长配合的原则;坚持为学生服务的原则。

二是全程育人。丰富学生校园文化生活,做好课上、课下的衔接与教育是我们学校的工作要求。一是以学校“三节”即“大学生艺术节”、“专业技能节”和“寝室文化节”为主线拓展校园文体活动和专业技能活动,发挥学生聪明才智,让学生业余生活充实起来;二是以“思政课主题学习实践活动”为主题的专项活动。以大学生心理剧为例,每年在教师的指导下,表演着学生中的心理困惑。学以致用将课上与课下有机结合; 三是以学院为主体,结合专业特点开展形式多样的活动,各学院在专业知识与育人上有机的结合起来,将全过程育人融入到培养学生之中。

三是全方位育人。学校坚持精细、服务、创新的原则,将服务覆盖到每一个过程,管理规范到每一个步骤,关心落实到每一名学生。在特色教育活动和品牌文化活动中让学生潜移默化地提升自我认知和自我突破能力。营造学生为本的校园氛围。提高全体教职工服务意识和服务质量,形成全方位育人的机制。无论在评奖、评优上,资助助学上,学风建设上和常规管理上,都将服务学生作为教育



和管理学生的前提和基础，为所有学生提供尽可能完美的个性化服务。

教书育人：学校倡导教师是育人的主要力量；寓思想教育于教学活动之中是教书育人的重要渠道。每位教师都要端正教育思想，根据专业性质与特点，积极进行教学改革，坚持理论联系实际的原则，把德育渗透到教学活动中，全面提高教学质量。教师都要严于律己，为人师表。在政治思想、道德品质、文明修养、治学思想、治学态度和作风上，都要做学生的榜样，用崇高的人格形象去感染学生。引导学生树立远大理想和正确的世界观、人生观、价值观，指导和帮助学生开展第二课堂和社会实践活动。

管理育人：全校各类管理人员，都要紧紧围绕学生培养目标做好本职工作。要坚持党的优良传统作风，爱岗敬业，尽职尽责，发奋图强，提高管理水平；各学院党、团书记、辅导员、思想政治理论教师，对学生的培养负有特殊责任，经常深入学生，关心学生成长，做学生的知心朋友。准确把握学生的思想情况，做深入细致的思想工作，帮助学生解决学习、思想、生活中遇到的各种实际问题。各级干部能正确处理好，思想教育与管理的关系，严格执行各项规章制度，把思想教育，贯穿于严格的管理之中。各级干部与教师的沟通与合作，经常了解教师对学生的思想政治教育工作的意见和建议，及时通报有关情况，能将管理工作真正落到实处。

服务育人：全校树立了“一切为了学生，为了学生的一切”的观念，增强服务意识，为学生做好各项服务工作。特别是为学生服务的后勤、图书馆等部门的教师，树立了全心全意为学生服务的思想，尽职尽责，爱护学生、言语文明、行为端正、热情周到。各级党政组织，是服务育人的组织领导，大力开展优质服务竞赛活动，坚持不懈，树立典型，不断提高服务育人水平。

3、开展丰富多彩的校园文化活动

积极营造校园文化氛围。校团委围绕“两节两日一展”开展活动，两节即上半年的大学生艺术节，下半年的寝室文化节，两日围绕中国传统重大节日和历史纪念日设计开展活动，一展即年末的社团成果展。一年来校团委组织开展了清明节祭扫活动、学雷锋志愿者活动、毕业季广场文艺演出、第十一届寝室文化节系列活动、纪念“五四”校园合唱比赛、纪念“一二九”系列活动等。同时各学院团总支开展的各类专业技能大赛、文体活动、主题教育活动也是丰富多彩。此外校团委组织学生参加全市五四火炬接力赛。一年来累计开展各级各类学习培训、



主题教育活动、文体活动、志愿服务、专业技能活动等近 120 余次，参与活动人次累计近 1 万人，获奖人次累计 1000 余人。充分发挥校园文化的育人导向和娱乐功能，不断满足青年学生多方面的兴趣爱好和精神文化需求。

典型案例 1 线上开展纪念“五四”运动 101 周年系列活动

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人的根本任务，激励和引导广大师生大力弘扬爱国主义精神。由于受新冠疫情影响，今年春季学期学生居家线上学习，但学校仍以“五四”爱国运动 102 周年为契机，在 4 月 9 日至 5 月 9 日期间组织开展了纪念“五四”运动的系列活动，进行了主题为“爱国告白 爱满牡大”的云演讲、“最美的你”系列网络评选活动和“歌唱祖国 青春告白”云合唱等活动。



牡丹江大学“弘扬五四精神、携手青春告白”纪念“五四运动”101周年系列云活动之“歌唱祖国 青春告白”云合唱展。

牡大新媒体工作部 青春牡大 5月8日



图 2、3 学生参加“爱国告白 爱满牡大”的云演讲活动

典型案例 2 开展“青马工程”培训班暨第五期学生干部培训班

进一步推进学校党委“1571”工程，落实学生人本化管理理念，校群团部于 11 月 2 日举办了 2021 年牡丹江大学“青马工程”培训班暨第五期团学干部培训班，



对校、院、班三级 268 名学生干部骨干进行理论和业务方面的培训。本期培训分为理论培训和校内实践两个部分，分别邀请市团校及我校工会主席祝冰岩同志、社科部主任王虹教授等多名优秀讲师做了《牢记初心使命，做勇担大任的时代新人》、《中国共青团的历史传承与变革》、《知行合一，做新时代爱国者》、《如何做一名合格的团学干部》等七个不同专题的主题讲座。通过培训使学生干部进一步牢记了“青年兴则国家兴，青年强则国家强”的历史使命，明确了新时代中国特色社会主义国家伟大复兴的历史责任，提升了学校团学干部综合素质，夯实了学生人本化管理理念，逐渐形成了具有学校特色的团学干部培训体系。



图 4 开展青年马克思主义者培养工程暨第五期团学干部培训班

典型案例 3 举办“美好‘食’光”之“拒绝‘剩’宴 争当光盘达人”活动

为深入贯彻落实习总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神，加强宣传教育，确保制止学校餐饮浪费取得实效，提高我校师生的节俭意识，切实培养节约习惯，在全校营造浪费可耻、节约为荣的氛围，牡丹江大学群团部根据省、市文件要求，开展以“拒绝‘剩’宴，争当光盘达人”为主题的校园光盘系列活动。11月10日在我校学生食堂二楼举办活动启动仪式，启动仪式上向全校师生发出倡议，签名墙上签名参与活动，全校百余名师生参与活动。校学生会和社团联合会组成的达人见证官，每天为学生们见证学生的光盘活动。本次活动还利用微信、抖音等新媒体设计了九宫格光盘图片和光盘话题等活动，扩大宣传。



图 5 校领导参加学校“拒绝‘剩’宴，争当光盘达人”系列活动启动仪式



图 6 学生参加“拒绝‘剩’宴，争当光盘达人”图片展

典型案例 4 开展学生“阳光体育”运动

学校为了增强学生身体素质，开展了“阳光体育”运动活动，努力营造“我运动，我健康，我快乐”的阳光体育运动氛围，亲身体验体育运动带来的快乐。学校号召学生积极参加课外体育活动，形成人人参与、个个争先、朝气蓬勃的校园体育氛围，学校先后组织了学生拔河、跳大绳和气排球比赛。这一系列体育活动是学校贯彻落实教育部体育工作会议精神，牢固树立“健康第一”、“以人为本”的指导思想，大力推动学校阳光体育运动广泛深入开展，引导培育广大青年学生健康向上的生活方式，切实提高学生体质健康水平。



图 7 学校开展“阳光体育”运动项目之一拔河比赛

（三）学生就业质量提升

由于受 2021 年新冠疫情影响，学校毕业生就业工作遇到前所未有的困难。学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2021 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》、人力资源社会保障部等五部门联合发布《关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》和《黑龙江省人力资源和社会保障厅、黑龙江省教育厅等关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》等有关文件精神，学校先后组织制定了《牡丹江大学 2021 年就业创业工作方案》、《牡丹江大学就业工作应急预案》、《牡丹江大学就业包保工作实施方案》等相关文件，并每周召开全校就业工作例会，分析我校毕业生就业工作现状，严格落实教育部“四不准”规定、切实提高“真实”就业意识、群策群力，拓宽渠道、化危为机、明确目标、突出重点、狠抓落实，坚持为 2021 届离校未就业毕业生提供不断线就业服务工作，确保岗位推送不断线、指导培训不断线、重点帮扶不断线、接续服务不断线，抓实抓严就业数据核查。

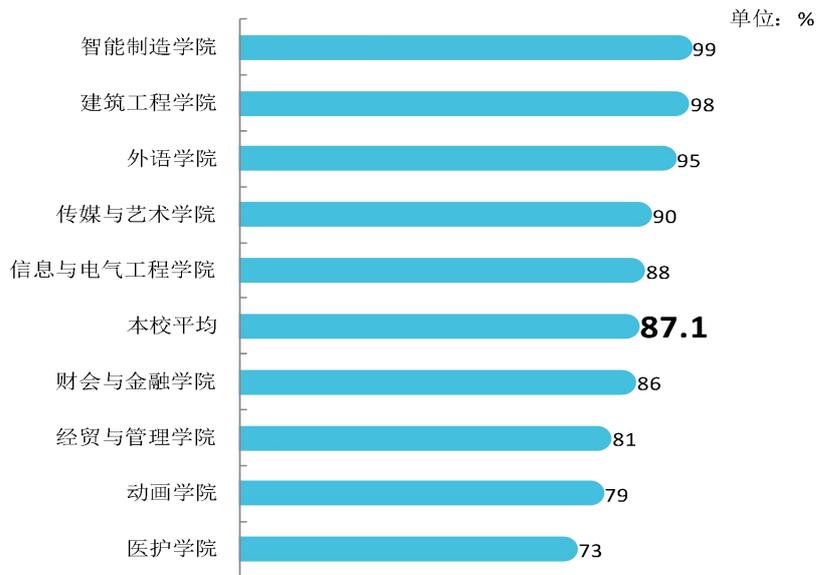
为更好地满足疫情期间我校应届毕业生就业创业和企业招聘人才的需要，帮助广大应届毕业生及时就业，自 4 月-6 月由学校组织了 10 场“2021 届毕业生春季网络”招聘会，有 44 家企业和近 800 名学生参加，11 月末学校召开了 2021 届毕业生校园招聘和网络招聘会。我校 2021 届毕业生 1124 人，截止目前学校 2021



届毕业生就业率达到 87.1%。本校 2021 届已就业的毕业生中，有 28.4%的人在黑龙江省就业，其次是浙江省为 9.2%；毕业生就业量较大的城市为哈尔滨 13.0%、北京 6.9%、杭州 4.6%、牡丹江 4.2%。毕业生薪酬平均每月 4313 元。学校毕业生以职业能力强，综合素质高，受到用人单位高度评价。（数据来源于麦可思-牡丹江大学 2021 届毕业生就业质量报告）

1、总体就业率：2021 届毕业生总体就业率为 87.10%，其中省内生源毕业生的就业率为 87.4%，省外生源毕业生的就业率为 86.6%。就业率较高的学院是智能制造学院 99%、建筑工程学院 98%、外语学院 95%。就业率较高的专业是药品质量与安全、应用英语、音乐教育、工业机器人技术、数控技术、光伏发电技术与应用、移动通信技术、广告设计与制作、应用日语、建筑室内设计 10 个专业，就业率均为 100%。

图 8 牡丹江大学 2021 年各学院毕业生就业率情况



（数据来源：麦可思-牡丹江大学 2021 届毕业生就业质量报告）

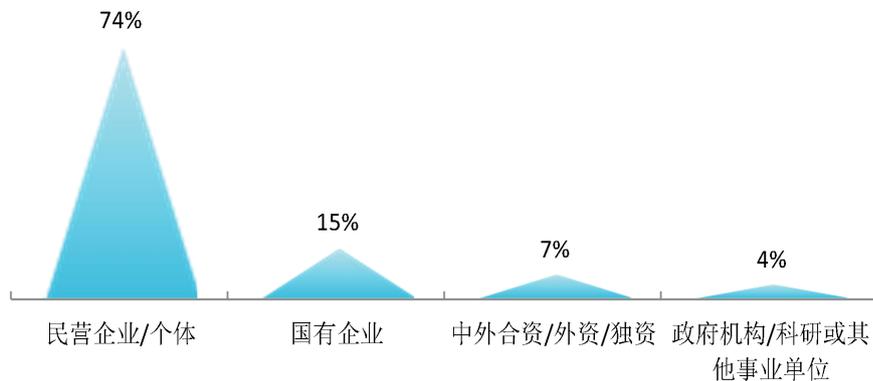
图 9 牡丹江大学 2021 年各专业毕业生就业率情况



(数据来源: 麦可思-牡丹江大学 2021 届毕业生就业质量报告)

2. 毕业生就业单位分布: 2021 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 74%，就业于国有企业的比例为 15%。毕业生主要就业于中小型用人单位。

图 10 牡丹江大学 2021 年毕业生就业单位分布



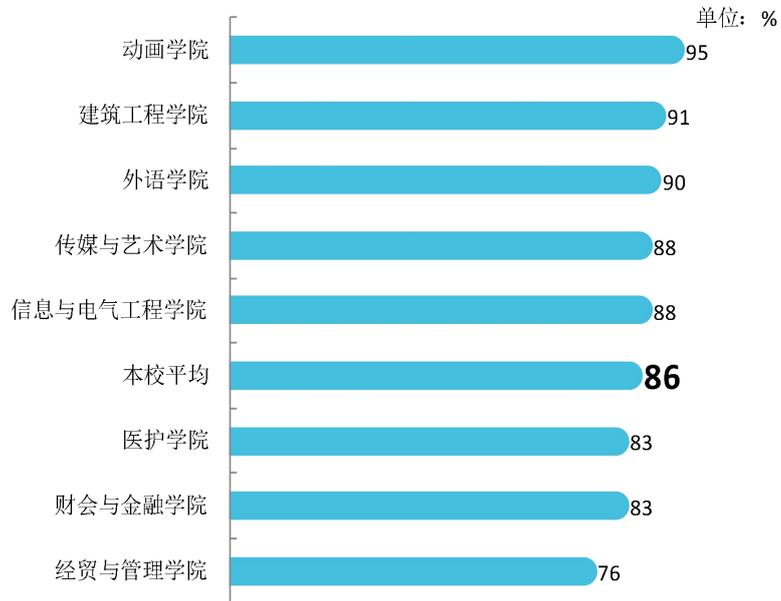
(数据来源: 麦可思-牡丹江大学 2021 届毕业生就业质量报告)

3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价



2021 届毕业生对学校就业指导服务的总体满意度较高的学院是动画学院（95%）、建筑工程学院（91%）、外语学院（90%）。

图 11 牡丹江大学各学院毕业生对学校就业指导服务满意度

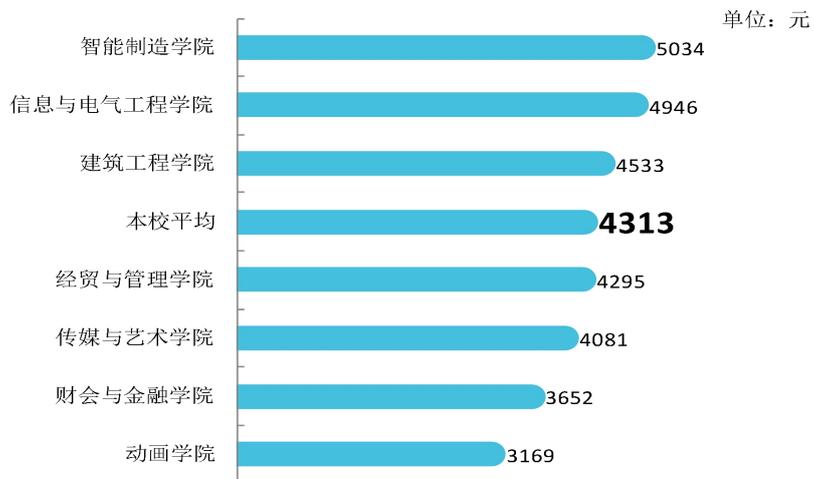


（数据来源：麦可思-牡丹江大学 2021 届毕业生就业质量报告）

4. 学生就业薪资水平

2021 届毕业生的月收入平均为 4313 元，毕业生月收入较高的学院是智能制造学院（5034 元）、信息与电气工程学院（4946 元）、建筑工程学院（4533 元）。

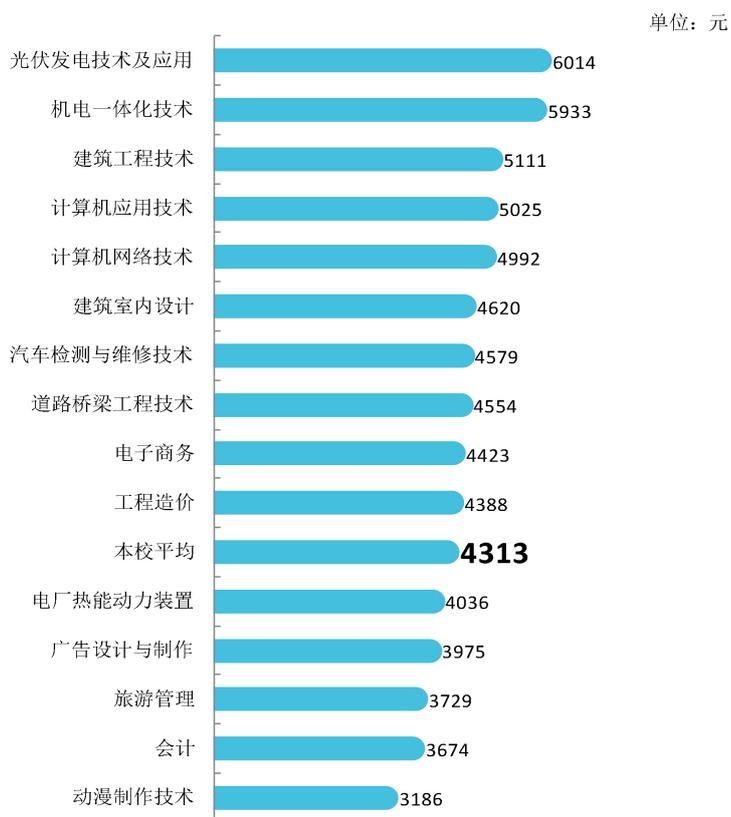
图 12 牡丹江大学各学院毕业生平均月薪情况



（数据来源：麦可思-牡丹江大学 2021 届毕业生就业质量报告）



图 13 牡丹江大学 2021 届各专业毕业生平均月薪情况



(数据来源：麦可思-牡丹江大学 2021 届毕业生就业质量报告)



表 3 学生发展

序号	指标	单位	2021 年
1	毕业生人数	人	1124
	其中：就业人数	人	979
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	33
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	364
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	400
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0
3	初次就业率	%	71.04
4	理工农医类专业相关度	%	48
5	月收入	元	4313
6	自主创业人数及比例	人/%	0
7	雇主满意人数及满意度	人/%	97.37
8	毕业三年职位晋升人数及比例	人/%	0
9	母校满意人数及满意度	人/%	88

（四）学生专升本情况

2021 年学校毕业生专升本学生达到 299 人，占毕业生总数的 26.60%，录取率达到 75.3%，其中金融管理专业学生王敏和应用俄语专业学生胡文汶分别以 284 分和 247 分的优异成绩获得黑龙江省专升本考试财会类专业和应用俄语专业的状元，我校应用俄语考生成绩占据了全省此专业考生前 10 名中的 8 席，这些成绩的取得充分证明了我校各专业教学质量。



表 4 牡丹江大学 2018-2021 年毕业生专升本情况统计

年份	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
专升本人数	154	113	128	299
专升本比例	7.70%	5.29%	7.95%	26.60%

（五）学生大赛再创佳绩

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的要求，推动产教结合，推进学校各专业“教、学、考、做、赛”五位一体的教学改革，推进我校职业教育“工学结合、学做合一”，持续提高教育家学质量。我校充分发挥技能竞赛引领专业建设及课程改革的提升作用，加强学校、行业和企业间的信息交流，巩固和深化学生掌握的操作方法，提高各专业学生的综合技能，全面提升专业职业人的教学质量，增强学生就业竞争力。受新冠疫情影响，今年国家级、省级学生技能大赛多数取消，在参加的比赛中获省级一等奖 1 项、省级二等奖 5 项、省级三等奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 3 项。我校 3 名学生参加了第一届全国职业技能大赛学生技能大赛，其中动画学院高磊同学参加了 3D 游戏艺术项目、智能制造学院黄彦斌、郑家鹏参加了工业设计制造项目，充分展现了我校学生的专业技能水平和学校整体专业教学能力。



图 14 学生参加第一届全国职业技能大赛学生技能大赛



三、教育教学改革

学校办学“立足牡丹江、辐射黑龙江、面向全中国、放眼东北亚”，主动服务国家发展战略和区域经济社会需求，建校 38 年来，为区域经济发展建设培养了十余万人才。学校连续三年招生数量大幅增长，学校不断加强内涵建设，通过《牡丹江大学人才培养战略定位及专业结构优化调整论证》，确定了学校办学要围绕服务国家“一带一路”倡议、“中国制造 2025”、“健康中国 2030”等战略，服务黑龙江省“五大安全”和“六个强省”建设和牡丹江市“十四五”重点支柱产业、新兴战略产业和现代服务业提质升级需要。2021 年度，学校在深化产教融合、师德师风建设、专业建设及布局、“双元”育人、课程思政、“双师型”教师队伍建设、线上教学和扩招教学等方面进行了全面改革创新。

（一）“政、校、行、企”多方联动，推动产教融合

（二）学校坚持服务区域经济社会发展战略，在完善机制体制中推动与地方融合发展工作质量，提升校企合作水平。学校目前拥有合作企业 47 家，省内校企合作单位 28 家，省外校企合作企业 19 家。其中，牡丹江市以牡丹江热电有限公司、牡丹江友搏药业有限责任公司、牡丹江特华得食品有限公司、牡丹江晨辉人力资源有限责任公司、牡丹江市卷烟材料厂、牡丹江市恒丰纸业有限公司等为代表的企业合作。学校深入推进产教融合，紧紧围绕产业群建设专业群，坚持“课堂小企业，理实交融；企业大课堂，德技兼修”的教育理念，创新并实践“校企融合、项目带动、双轮职训”的高职人才培养模式，着力培养市场短缺、企业需要的高技能人才。

（三）以信息服务产业为突破口，为我市的新文创产业、物流产业、“旅游+”产业、新能源产业等培养大批高素质创新人才提供有力的支撑。学校以专业办学全面服务牡丹江市产业发展为宗旨，通过政府等多种渠道加强与省内大型国企、本地企业合作，深化产教融合，服务区域发展工作取得了突破。2020 年学校与黑龙江省建设投资集团有限公司和黑龙江省旅游投资集团有限公司签订战略合作协议；学校与黑龙江北方工具有限公司成立了牡丹江大学北方先进制造产业学院。



校企双方将发挥各自优势，本着“优势互补、资源共享、务实求效、合作共赢”的原则，在科学研究、专业发展、师资培育、人才培养、基地建设和校区建设等方面开展深度合作，建立互相支持、互相依托、共同发展的战略伙伴关系。为加强学校智能制造产业集群建设。

（四）学校进一步完善专业校企合作、产教融合办学机制，积极探索专业与行业、企业建立产业学院，全面推进专业现代学徒制和“订单培养”人才培养模式。专业教学全面实施产教融合、协同“多元”育人机制。学校利用政、校、行、企联合，依托已成立的新文创产业学院、现代信息服务产业学院、牡丹江大学北方先进制造产业学院和将要成立的医养健康产业园区进行专业人才培养模式改革，全面推行现代学徒制和“订单培养”，大力实施多方协同育人。探索“课证一体、书证融通，理实一体、学训交替”的教学模式，突出专业训练与职业技能培训的统一性和共通性，推动专业教学模式和教学方法改革。

（二）探索校、企、社会“多元”育人，全面推进各专业现代学徒制培养

学校进一步完善专业校企合作、产教融合办学机制，积极探索专业与行业、企业建立产业学院，全面推进专业现代学徒制培养。专业教学全面实施产教融合、协同“多元”育人机制。

学校利用政、校、行、企联合，依托已成立的新文创产业学院、现代信息服务产业学院、牡丹江大学北方先进制造产业学院和将要成立的医养健康产业园区进行专业人才培养模式改革，全面推行现代学徒制和“订单培养”，大力实施多方协同育人。探索“课证一体、书证融通，理实一体、学训交替”的教学模式，突出专业训练与职业技能培训的统一性和共通性，推动专业教学模式和教学方法改革。

学校创新现代学徒制人才培养新模式，实施政府、学校、企业“三元”育人机制。试点专业课程模块化、内容项目化、项目岗位化的“三化课程体系”，在校学习，跟岗实训，顶岗实习的“三段育人过程”，考试对接考核，学历证书对接职业资格证书的“二元对接评价机制”，学生→学徒→准员工→员工“四种身份转换”。通过工学结合，师带徒的培养方式，全面推行项目导师引领式、素质教育渗透式、



职业精神贯穿式的一体化育人模式。使学习内容与生产环节、学习成效与岗位考核即时连接，有效提升学生学习动力；使技术训练与企业所需技术高度契合，提高了学生可持续发展能力；使综合素质培养与企业的人文素养和职业素质有机融合，学生工匠精神得以明显提升；使实践教学与企业岗位实操无缝对接，促进了教师的专业成长。

案例 5 校企协同育人才 产教融合谱华章

2017 年 9 月，牡丹江大学建筑室内设计专业被黑龙江省评为现代学徒制首批试点专业。经过筛选考察，确定牡丹江福恒建筑有限公司（家装 E 站）为建筑室内设计专业的学徒制合作企业。校企双方共同制定了建筑室内设计人才培养方案、实习计划、确定课程模块、岗位数量、岗位人数、带教师傅、考评制度等。并组建了课程开发小组，共同确定了学校技能课程和企业岗位课程同步推进的课程体系。实施了带班师傅与实习指导教师共同培养人才的双导师制；建立起了有效执行现代学徒制的评价体系。以职业岗位人才需求标准为导向，通过现代学徒制“一个目标、两种身份、三方协作、四点一线、多维提高、六项共同”的现代学徒制人才培养模式，实现了专业教学与职业岗位需求直间的无缝衔接。

通过现代学徒制试点建设，不断深化校企协调育人，明确了高职教育教学改革的方向，更准确地定位人才培养目标和人才需求规格，创新了以工作过程为导向的符合职业能力形成规律的教育新模式，为重构专业课程体系、改革课程教学内容和教学方法奠定了良好的基础。通过校企双方资源共享，学校教师与企业教师联合教学，不仅强化了学生的专业实践能力培养而且缩短了校内教学和企业需求之间的距离。此外在教师专业实践能力提升方面，也是大有裨益，教师在实践的过程中，不仅使教师们体验了企业工作的艰辛，更重要的是普遍感受到书本知识和实际工作需求存在的距离，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、用人标准与管理制度，在教学理念上有了更深的认识。校企协调育人一举两得。



图 15：建筑室内设计专业教师赴企业实践

按照建筑室内设计专业人才培养方案，学生大学二年级开始就要到企业实习实训，学校教师作为校内的师傅带领学生进驻到企业参与企业各个工种的工作，在家装 E 站，企业将学生分配成几组，1 组是设计组，参与企业的实际设计工作；2 组是市场部，参与企业承揽业务工作；3 组是欧派全屋定制设计组，参与欧派品牌全屋定制设计工作；4 组是接待组，参与企业接待工作。首先教师会与企业师傅一同根据学生的意愿和特长来对学生进行分组，其次教师会与学生共同参与到 4 个小组的工作当中去，在与学生共同参与实际工作过程当中，如学生遇到问题能及时的、有针对性的提出解决方案，这样既能够帮助学生在实际工作工程中发现分析问题、分析问题和解决问题提供有效的帮助，又能够提升教师自身的专业能力。有效拓展教师专业知识面，提升教师科研能力。因此学院通过学徒制合作企业的资源。通过教师深入牡丹江家装 e 站进行的顶岗实践，提升教师自身的实践能力、



专业素质和综合素质，改善教师的知识结构和能力结构，了解社会实际，解放思想，开拓视野，增强社会责任感，提高自己的教育教学水平和教学效果，尤其是专业实践教学能力，保证教育教学质量。

（三）优化调整专业结构布局，全力服务地方经济发展

1、科学谋划、精准定位，全面推进专业群建设

为全面适应高职院校教育发展的新形势和人才培养的新要求，围绕建设“六个强省”目标，积极对接全省“百千万工程”和“百大项目”建设，更好地服务国家“一带一路”建设发展的需要，建设数字媒体文创、文化旅游服务、康养服务、现代信息与智能制造、现代管理服务和建筑与新能源六大专业群。

学校将以专业群与区域产业协同发展、专业群对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域为原则，在 2022-2025 年期间拟新增物联网应用技术、康复治疗技术、智能控制技术、医学营养、舞蹈表演 5 个专业；分批分期淘汰招生规模小、社会需求少的药品经营与管理、食品检验检测技术、数控技术 3 个专业。依据对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应，实施以群建院，全方位服务区域经济文化发展。

根据学校专业办学条件和师资队伍总体情况，合理整合学院专业布局及数量，实现集全校资源办好每个专业，进一步突出专业办学特色和社会影响力。学校将优先支持数字媒体文创、文化旅游服务、康养服务和现代信息与智能制造专业群建设；建成应用俄语、护理、动漫制作技术、建筑室内设计、计算机应用技术、机电一体化技术、旅游管理、大数据与会计和建筑工程技术 9 个优质骨干专业；逐步形成特色鲜明、办学声誉好、服务产业能力强的三级骨干专业建设梯队。

2、优化专业评价、管理和动态调整机制

（1）完善专业群建设与调整制度。建立对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，依据产业发展趋势、区域办学优势、专业资源条件，动态调整学校专业结构和布局，实现资源配置合理化，组建服务区域产业发展、特色突



出的专业集群。发挥专业群集聚效应，实施以群建院，促进我校办学规模、结构、质量、效益的协调发展，不断提高学校办学水平和人才培养质量。

(2) 优化专业布局，调整专业结构。学校对重点建设专业或专业群实施“项目管理、分级实施、过程督导、绩效考核”的管理模式，实行项目化管理。以专业群为主体，以专业为单位组织实施。学校对建设项目工作的进度和工作质量实施监控督导，进行阶段性评估和整体绩效考核。

(3) 建立专业群跟踪监督管理机制。学校对所有专业群建设情况进行定期检查、跟踪问效。对建设成效显著、特色突出的专业群在申报国家级、省级项目试点、教改立项、教材、课程、生产性实训基地建设等方面给予优先资金支持；根据专业群发展需要优先增加群内专业招生计划；对建设成效差的专业群减少招生计划或部分专业建议停招。

(四) 全面推进学校课程思政建设与改革

为深入贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深入落实《全面推进高等学校课程思政建设指导纲要》、《深化新时代黑龙江省学校思想政治理论课创新创优行动方案》，围绕立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统谋划、统筹推进，构建“主渠道”与“主阵地”协同育人机制，努力实现课程思政与思政课程同向同行、同频共振。

1. 创新高职院校思政课程教学改革

思政部积极致力于思政课教学改革，不断优化高职思政课应用型教学模式，取得了丰硕成果。

案例 6 “云端思政”创新思政课打开方式

“云端思政”：创新思政课打开方式。疫情期间创新思政课“打开”方式，积极探索慕课背景下“云端思政”混合式教学。通过“理论教学慕课化”，着力强化课前助教助学、课中教学、课后跟踪反馈三个环节的教学互动；通过“活动教学项目化”，着力强化大学生的理论认同、情感认同、责任认同和行为认同。实践证明，这种混合式教学拓展了教学空间，唤起了学生的主体意识，提升了学生学习主动性，有效地实现了教学全流程管理，让思政课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味，成为夯实“云端思政”的一种有效形式。



《牡丹江日报》以“创新思政课‘打开’方式，完好‘云端’育人主阵地”为题，对此进行了相关报道。



图 16：创新思政课‘打开’方式，完好‘云端’育人主阵地”

“史进课堂”：创设明理增信教学情境。为在大学生中深入开展“四史”学习教育，思政部以课堂为主渠道，结合思政课程内容，策划组织实施“知信行——大学生讲‘四史’”主题教学活动，点燃了大学生学史爱党热情。目标明确，贯彻始终：在学期开学前，精心策划，设计贯穿思政教学的活动项目：“传承红色基因，致敬建党百年”活动，其中，“知信行——大学生讲‘四史’”是“史进课堂”活动项目。量身定制，精准鲜活：针对每堂课专题内容，精炼课堂教学内容和环节，在课初以学生认领的“四史”主题活动作品展示，巧妙导入新课，采用“一例到底”的教学模式，内容层层递进，不断升华，渗透政治认同核心素养。作品展示，精彩纷呈：同学们对此项活动高度认可，踊跃报名，积极认领活动任务，精心策划，创作出了一部部极富感染力的作品，超燃了“史进课堂”。学有所得，学有所悟：实践证明，只有将课程教学资源和历史教育资源整合好，让“史进课堂”“活起来”，才能在大学生心中播下明理增信的种子，实现教育润物无声又有声的效果。

思政部利用公众号带领师生推出“读经典、颂党恩”接力朗读活动、“才艺绘四史，青春魅力 SHOW”等作品，引起了强烈反响。思政部撰写案例《“史进课堂”：创设明理增信教学情境》获得省职业教育活动周职业院校优秀典型案例。思政教



师团队参赛作品“强国蓝图已绘就，青春奋斗正当时——坚持和发展中国特色社会主义总任务与总布局”，获得黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。指导学生制作微课《2035——未来畅想》获得全省高校大学生“新思想·我来说”主题展示三等奖。



图 17：“史进课堂”

“行走课堂：追寻红色记忆。思政部以“弘扬红色文化，立德铸魂育人”主题，深入德育基地开展思政课主题实践活动，培育出了“红色走读”的特色教学范式。以史为伴，丰富行万里路的内涵：牡丹江市蕴藏着丰富的红色文化资源，开辟“行走的课堂”，走进红色教育基地，重温峥嵘岁月，积极引导青年大学生坚定理想信念、树立远大志向、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神。现场教学，深度的情感浸润：选取牡丹江市爱国主义教育基地为现场教学点，采用走、看、听、悟的形式，追寻先辈的足迹在红色文化浸润中学党史、知党情、跟党走，撒播红色种子，传承红色基因，让红色力量传导到青年学子。在行中学，于走中悟：同学们非常珍惜这样的学习机会，近距离感受红色基地悠远的历史，丰厚的文化底蕴，著名的英雄人物，骄傲的历史光辉和瞩目的建设成就。同学们专注倾听讲解员讲解，认真参与指导教师激扬情感、震撼人心的现场教学，接受了一次生动直观的爱国主义教育。同学们在学习红色精神文化和历史知识的基础上，进一步了解了历史事实，坚定并增强了青年学子的“四个自信”，真正引导同学们在学习中思辨，在实践中认同。



图 18：“行走课堂：追寻红色记忆”



图 19：思政部报送作品《弘扬红色基因 立德铸魂育人》获得牡丹江市思想政治理论慕课教学大赛一等奖

2、探索“三全育人”新模式 课程思政改革结硕果

学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进课程思政建设和教学改革，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”作用，探索构建学校“三全育人”新模式。将落实立德树人根本任务作为学校办学的最重要工作，从实施“双强工程”-“教书育人一体化”改革-全面推进课程思政和思政课程教学改革，学校制定并出台了《牡丹江大学全面推进课程思政工作建设方案》等多项制度，全面实施“育人”工作党政齐抓共管，不断探索职业院校“三全育人”新模式，努力建设具有牡丹江大学特色的“三全育人”大格局。

在省教育厅举办的黑龙江省首届高等学校课程思政教学竞赛高职赛道比赛中，我校井维娜老师的《视听语言》课程获得特等奖和专项奖，杨迪老师的《机械设计》课程获得三等奖，我校荣获本次大赛优秀组织奖。



图 20：黑龙江省首届高等学校课程思政教学竞赛获奖

（五）动态启动线上教学，提升教师教育教学能力

1、新冠疫情常态化，启动线上教学。



2021 年，学校党委坚决贯彻国家省疫情防控文件要求，明确了我校线上教学“教学为先，质量不降”的原则，上下齐心协力、科学谋划、细致安排、精心准备，做到随时线上线下切换教学模式，目前已取得本学期在线教学任务阶段性胜利。面对疫情起伏不定的情况，校党委多次组织召开会议研究部署我校疫情防控期间教学工作，出台了《牡丹江大学疫情防控期间教学工作应急预案》，成立了疫情期间学校教育教学工作领导小组和 11 个教学专班。为保证线上教学的稳定性，避免各社会平台因使用量过大出现线路拥堵、断网和卡顿等问题，继续使用我校自建课程平台为主，教学形式为“录播为主、直播为辅”。

2、坚持线上教学“一校多策，多措并举，分类实施”

在校党委的坚强领导下，学校教学战线克服困难，坚持线上教学“一校多策，多措并举，分类实施”，坚持“以学为中心”，重点培养学生自主学习能力，创建“网上教室和网上自习室”，突出以练促学、以奖代管，实现下课不下线，时时可学习。

一是线上教学坚持“一校多策，多措并举，分类实施”。为了保证线上教学顺利进行，学校教学预案中针对不同突发情况设计了多种教学方案，为在线教学稳定进行奠定了基础。学校根据课程特点和教师信息化教学能力，科学合理规划教学工作，分类制定了教师在线教学授课方案，以录播课程结合微信、QQ 班级群师生互动或进行翻转课堂为主，直播教学和选用慕课优质课程资源结合，在线班级群互动答疑为辅，根据专业和课程特点实施多种形式教学模式并行。

二是为避免突发情况造成上课时间“教师无课可教、学生无课可学”。每个学院都培训了一个社会免费教学平台作为学院在线教学的备选平台，并且将全部审核后课程录像上传至百度云盘，在学校平台和直播平台出现突发情况时可以启动备选方案进行授课。

三是强化三级在线教学管理，不断提高在线教学质量。学校成立了以书记、校长为组长的在线教学课程审核工作领导小组，由纪检委、教育督导、教务处、宣传部、组织人事部、科研处、图书馆和学术委员会、听课志愿团等部门和组织 30 余人组成校级审课工作组。校、院、学生三级联动，监督备课、上课、师生互动等教学环节全过程。线上教学期间，校院两级严格执行日常教学“三检一会”制度，学校召开了期初、期中和期末教学工作会议，安排部署了线上教学各项工作；同时，利用线上听课、教师观摩、校院教研活动和学生网上评教，全面检查了教师线上教学现状和存在的问题，并及时提出解决办法。



四是建立线上教学管理制度，规范线上教学行为。本学期学校先后出台了《关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间学生实习管理工作的通知》、《致牡丹江大学校企合作单位的一封信》、《牡丹江大学疫情防控期间教学工作应急预案》、《牡丹江大学就业工作应急预案》、《牡丹江大学教师线上教学工作管理办法》和《牡丹江大学在线开放课程审核管理办法》等 10 余个文件，规范线上教学行为，严肃线上教学纪律，完善课程内容审查制度，加强教学过程和平台运行监管，防范和制止有害信息传播，保障平台运行稳定和用户、资源等信息安全。

五是开展教师线上各类培训，全面提升教师教育教学能力。学校先后组织完成学校课程平台、智慧树、智慧职教、超星、爱课程、钉钉、鸿合空中课堂和校内课程平台 20 余次教师在线教学培训，培训人次超过 4000 人次。教师们不断更新教学方法和教学设计。疫情线上教学期间，学校组织召开课程思政建设线上专题培训会议，对全面推进课程思政建设工作进行了专题部署和培训，全面落实高校立德树人根本任务。

（六）育训结合、书证融通，全面推进各专业“1+X”证书制度试点工作

根据教育部、省教育厅下发的有关文件要求，结合我校试点工作实际，制定了《牡丹江大学“1+X”证书制度试点工作方案》，成立了牡丹江大学“1+X”证书制度试点工作领导小组，科学、高效、有序推进我校“1+X”证书制度试点工作。制定《牡丹江大学学习成果转换办法》，推进学分银行建设，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果认定、积累和转换，规范 X 证书与我校相关专业课程转换工作。

2021 年度申报 22 个 1+X 证书试点，其中新增第四批次 8 个证书，即电子竞技赛事运营、智能审计、动画制作、建筑装饰装修数字化设计、室内设计、自媒体运营、实用英语交际和器乐艺术指导职业技能等级证书。试点专业从 2021 年 20 个专业增加到 2021 年 34 个专业。2021 年平台拟申报的培训人数 1169 人。

上半年组织 9 个证书、11 个等级的报名和考核工作，获得职业等级证书 411 人，11 个证书通过率均超过全省平均通过率，其中 Web 前端开发职业技能等级证书(中级)和运动营养咨询与指导职业技能等级证书(初级和中级)通过率为 100%。



学校重点加强培训师和考评员队伍建设工作，组织教师积极参加第三方评价组织组织的线上、线下说明会、师资培训，外出培训教师 50 人次，获得了考评员证和培训师证 52 个。学校开展了高质量的职业等级资格培训 46 次，培训学生 2215 人次，888 人参加职业资格考试，653 人次获得职业资格等级证书。



图 21 学生参加运动营养咨询与指导职业技能等级证书考试



图 22 学生获得职业技能等级证书



图 教师获取 1+X 试点证书培训师资格



图 23 教师获取 1+X 试点证书考评员资格

（七）选择优势专业进行扩招，改革传统招考模式

学校根据教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知和《2021 年黑龙江省高职扩招专项考试招生工作实施办法》文件要求，选取我校师资队伍强、教学条件好的汉语、市场营销、会计、电子商务、计算机应用技术、动漫制作技术、护理等专业作为扩招专业。受疫情影响，学校改革考试形式及内容，采用网络集中面试形式，对于中职毕业生，采取现行的“文化素质+职业技能”考试方式。对于退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民和基层医护人员，免于文化素质考试，由学校组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。对于符合免试条件的技能拔尖人才，由学校予以免试录取。对取得相关职业技能等级证书的考生，报考相关专业可免于职业技能测试。

（八）加强“双师型”教师队伍建设

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，深化职业院校教师队伍建设改革，培养造就高素质“双师型”教师队伍，学校按照“德能并重、奖优激励、专业需求和专兼聘合”的原则，以高等职业教育人才培养对教师队伍的要求为标准，努力建设一支符合学校发展、适应新时期高等职业人才培养需求的“双师素质”教师队伍。

1、加强师德师风建设

一是学校高度重视师德师风建设工作，将师德建设纳入学校整体工作，构建了师德建设长效机制。成立了以校长为组长的师德建设组织领导机构，全面落实



工作责任，组织人事、教务、学工、宣传、纪检等相关部门分工明确，协调一致、齐抓共管，全体教师共同参与的格局已经形成。加强师德制度建设，强化教师师德管理。出台了《牡丹江大学教师师德建设和师德失范行为处理办法实施细则（试行）》，从师德教育、师德考核、师德监督、优秀教师奖励、师德失范惩处等方面明确师德底线，规范职业行为，加强师德管理，并建立师德问责机制。同时，建立师德建设长效机制，实行负面清单制度，强化师德监督问责，加大师德失范惩处力度，严格师德惩处，加大违规违纪的惩处力度，严格规范教师从教行为，杜绝和遏制我校教师师德失范行为的发生。与教师考核、职称评聘挂钩，奖惩并举。健全师德考核评价体系。

二是坚持开展师德师风培训学习活动。坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，通过开展教师师德专题培训，实现全程育人、全方位育人，严守教师职业道德，强化师德师风，努力开创我校教育发展新局面。利用习近平总书记教育重要论述讲义、人才培养工作数据采集平台培训、师德师风培训、《牡丹江大学课程思政建设工作方案》培训以及科学道德和学风建设培训等培训内容加强师德师风建设、教师双师队伍建设。强化教师思想政治和马克思主义信仰教育，引导和弘扬社会主义核心价值观，充分利用各种宣传阵地和新闻媒体进行师德宣传报道，确保学校成为坚持党的领导的坚强阵地。深入开展师德专题培训活动，采取学习培训、专题讲座、观摩演讲等形式，使教师专业能力和我校教育教学水平不断提升。

三是开展师德主题系列活动，营造良好舆论氛围。坚持开展师德学习教育活动，强化教师思想政治和马克思主义信仰教育，引导和弘扬社会主义核心价值观，充分利用各种宣传阵地和新闻媒体进行师德宣传报道，确保学校成为坚持党的领导的坚强阵地；深入开展师德专题培训活动，采取学习培训、专题讲座、观摩演讲等形式，学习师德相关法规制度，并对照“四有好老师”标准，以违纪案例开展警示教育。引导教师恪守师德“七条禁令”要求，坚决不踩“红线”。树立典型，发挥师德先进引领作用。学校以树立师德师风先进典型，弘扬教师高尚品德为目的，每年度开展师德先进个人评选活动，树立了吴淑霞、刘强等师德典型，大力宣传其模范事迹，进行广泛宣传与表彰。教育督导室、教务处及各学院联合开展“我最喜爱的教师”评选活动，涌现出“吴淑霞、刘志强”等一批优秀典型，构建了和谐高尚师生关系，创新了师德师风建设，并以此激励其他教师以德立身、



以德立学、以德施教，以德育人。

2、鼓励教师到专业对口企事业进行挂职学习，打造“专、兼、聘”相结合的“双师素质”教师队伍

为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019—2021 年）的通知》文件要求，更好地实施我校的“1571”工程，全面提升我校教育教学水平和教师专业能力，进一步强化教师专业实践技能，打造一支满足现代高职教育需要的“双师型”教师队伍，学校制定《牡丹江大学教师到企事业实践管理办法》。鼓励我校承担教学任务的各学院（部）专兼职教师，通过多种渠道到所在专业对口企事业单位进行实践，了解行业或专业现状和发展趋势，掌握专业新技能，提高教科研能力和社会服务能力，并为产、教、研结合建立纽带。教师到企事业实践，实行轮训制度。形式包括：到企业挂职锻炼、带学生到企业进行跟岗或生产性实习、到企事业进行技术服务等。2021 年度共选派 4 人到企事业挂职锻炼。每学期聘请一批企事业单位高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教或讲座。鼓励校企合作专业共建教师发展中心，在教师和员工培训、课程开发、实践教学、技术成果转化等方面开展深度合作，推动教师立足行业企业，开展科学研究，服务企业技术升级和产品研发，利用区域资源，打造“专、兼、聘”相结合的“双师素质”教师队伍。

3、充分利用国家、省、校三级培训体系，对教师进行分类培训

在贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》过程，不断加强高职院校教师分类培训，2021 年度我校完成教师素质、信息化能力提升、教学创新团队建设、办学模式改革与实践、职业技能等级证书、专业建设、课程思政建设、在线教学、教学能力大赛、就业创业指导、师德师风、习近平总书记教育重要论述讲义学习等各类国培、省培和校培近 8000 余人次教师通过各类培训，教育教学能力不断提升，教师参加各类技能大赛获奖 9 项，指导学生参赛获奖 110 项。

4、培育“工匠”型大师工作室

学校先后与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作先后建立以彩岩画工作室、国画、漆画工作室为龙头的技能大师工作室，开展技艺传承创新活动，积极培育选树“雪城工匠”。我校的动画学院除刘强工作室外，2021 年新成立了影视剪辑工作室、游戏工作室、虚拟现实工作室、二维工作室、影视动画工作室等工作



室，并为牡丹江市开展技术服务。2021 年 8 月获批思政名师工作室。通过一系列大师工作室的开展，促进了教师教学技能提升。

（九）优化专业群结构建设

1、建成“1+1+4”专业群建设梯队。“十三五”期间停招 17 个专业，新增了 16 个专业。“十四五”期间学校拟新增舞蹈表演等 5 个专业；分批分期淘汰药品经营与管理等 5 个专业，招生专业总量控制在 40 个以内。学校以牡丹江市重点发展的文化旅游业和现代服务业为依托，根据“对接产业、定位高端、带动引领、协调发展”的思路规划专业群建设，努力建成 1 个国内有名、省内领先的数字媒体文创专业群、1 个省内办学特色突出的康养服务专业群、4 个区域一流的文化旅游服务、现代信息与智能制造、现代管理服务、建筑与新能源专业群，形成“1+1+4”专业群建设梯队。

2、建立专业群可持续发展保障机。一是健全专业群建设、发展和调整机制。根据区域产业发展需要和学校办学实际，不断完善专业群预警设置和调整机制，制定《牡丹江大学专业建设管理办法》和《牡丹江大学专业群建设管理办法》，定期召开校、院二级产学研研讨会、专业建设指导委员会等会议，分析专业群供给与产业需求吻合度，分析办学优势和发展战略适配度；实施“项目管理、分级实施、过程督导、绩效考核”的管理模式，实行项目化管理。以专业群为主体，以专业为单位组织实施。构建对接区域高端产业链的专业群预警设置机制，确定专业群的专业结构、定位、规模等，构建对接区域产业转型升级和技术变革的专业群调整机制。发挥专业群集聚效应，实施以群建院，促进我校办学规模、结构、质量、效益的协调发展。**二是完善专业群产教融合、协同育人机制。**建立政府、学校、学术委员会、专业建设指导委员会、产业学院委员会等多方联动机制；校、企、政府联合搭建人才培养培训平台、技术技能创新平台，建立协同创新研究中心，实现学校与企业 and 政府相关部门、专业与专业跨界融合，建立校、企“二元”



协同育人机制。通过全面推行现代学徒制、开展横向技术开发、共建产教融合实训基地等方式，拓宽企业和社会多源办学经费投入，拓宽学校办学经费渠道。三是建立专业群可持续发展保障机制。建立多方监控的质量保证机制。依据专业国家教学标准，聘请行业、企业专家参与制定专业人才培养方案、专业课程和实习实训教学标准；引进第三方开展专业、课程、师资、实习实训等教学质量内部诊断与改进，引进第三方开展学校毕业生就业质量甘总调查，建立毕业生反馈机制，实现学校教学质量内外双控保障体系，不断提高学校办学水平和人才培养质量。四是实施专业群高水平“双师型”教师队伍建设计划。制定“双师”队伍建设管理办法，建设“双师”型教师培养培训基地，形成校、企双向选择、人才资源高效配置的双向流动局面；推行校企“共聘共育”联合培养，实施校内教师企业在岗技能实践与校内教学能力培训相结合，校企联合培育一支能参与企业实体运作、改进企业产品工艺、解决生产技术难题的“双师型”教师队伍；构建专业群专、兼、聘教师实践共同体，探索校企“互兼互聘”联合用人模式，在行业、企业培养一支能够全方位参与专业教学和育人工作的高水平现代产业导师队伍。力争“十四五”期间全校专任教师“双师”比例不低于 80%。

四、服务贡献

我校以“服务地方”为宗旨，围绕建设“六个强省”目标，积极对接全省“百千万工程”和“百大项目”建设，积极为行业、企业经济持续健康发展提供智力支持和优质人力资源支撑。

（一）充分利用学校人才团队优势，服务地方经济发展

我校科研工作围绕学校 7 大专业群建设，服务于龙江现代新产业体系，对接数字创意、现代信息服务、健康服务、智能制造、冰雪旅游和商贸六大产业。通过科研实现专业链和产业链相贯通，实现人才培养与产业需求相统一的产学研用一体化格局。学校 2021 年成立了科创中心，中心由人工智能产业育成中心、数字



创意产业育成中心组成，建筑面积 9184.27 平方米，可同时容纳 60 余家企业、创业团队、科研院所。科创中心建设的总体目标是以品牌、人才、技术、服务和机制五方面作为基本支撑，着力建设创新创业人才培养、技术创新、成果转化、产业育成、金融服务五大职能，以发展战略性新兴产业、推动传统产业升级、主导产业聚集为方向，以成为产业升级转型发动机为使命，努力实现将中心打造成全省一流的科技创新、产业育成生态系统的目标，使中心成为技术创新基地，新产业育成基地，创新创业人才培养基地和产学研用一体化的职业教育园区。中心建有完善的公共服务、科研服务、政策服务、商务服务、生活服务体系，促进创新成果转化全链条的有效衔接，不断优化创新创业生态环境。

1、我校现有区域经济和机电学科 2 个市级学科领军人才梯队，2021 年研究成果不断，其中区域经济学科研团队出版教材 3 部：《网络营销》、《经济学基础》、《导游业务》；在研省级科研项目 6 项。学科带头人隋维林参加《教育现代化推进工程 2021 年第一批中央预算内投资计划》项目研究，该项目是牡丹江市发展与改革委员会的教育工程，公家发表论文 7 篇；取得软件著作权 1 项，实用新型专利 2 项，成员王丽飞被文旅部评选为 2021 年度金牌导游。

2、机电学科研团队与黑龙江大学合作共建“牡丹江市智慧农牧大数据监控管理云平台”项目。与东华软件股份公司、北京华仪骏驰物联网技术有限公司签订了关于《高寒城市智能公交系统公交信息管理与调度系统》联合开发协议书，完成了科技成果登记 1 项，实用新型专利 2 项。目前正在开展《智能温室控制系统》成果推广工作，此项成果将为牡丹江市温室大棚种植户提供温控保障。

3、2021 年，我校教师发表论文 68 篇，出版著作 10 部，在研及结题项目 44 项，取得专利 34 项。

（二）全面服务技能提升，开展高质量社会培训

“小培训撬动大发展，新业态提升新增长”。2021 年，我校社会培训工作紧扣“互联网+经济”时代发展主题，立足我省产业结构调整和新经济、新业态发展方向，积极发挥高校在人才培养和智力资源方面优势，服务地方经济社会发展需求，用实实在在的实用型人才培养助推“六保六稳”政策落地生根。学校围绕“互联网+”大背景和我省经济社会发展新方向、经济提升新增长点，在专业建设上大胆实践，特别是适应新媒体经济发展需求，加快了以“电子商务”为基础的“电商+



网红直播”专业建设步伐，并通过内容丰富、形式多样、特色突出、实用性、针对性较强的“网红+带货”培训活动，培养了一批新媒体运营人才。2021年，学校继续深入贯彻落实国家、省、市《职业技能提升行动 2019—2021 三年行动计划》精神，先后分层次开展了全国各地网红宣传推介牡丹江旅游资源特色培训、乡村干部新媒体直播培训、新型农民“网红+带货”直播培训、应届毕业生新媒体运营培训等 4 期共 13 个班次总计 1380 余人的新媒体直播培训活动。特别是在新冠疫情期间，学校没有间断新媒体培训进程，通过线上培训方式有针对性的延伸了“新媒体+网红”培训对象，对毕业年度的大学生进行了专题培训。这些学生培训后进入到新媒体运营的矩阵，将会为本地特色做宣传，为龙江经济发展做贡献。

随着《黑龙江省直播电商发展三年行动计划（2021-2022 年）》的出台和我省打造全国知名“直播电商之都”目标的提出，学校将继续加大“电商+网红直播”专业建设力度，持续推进“新媒体+网红培训”工作开展，在实践中不断总结经验、及时调整方式方法，努力培养一批新媒体应用人才，搭建基层乡村新媒体商务平台，打造实体“网红经济”矩阵，向全网推介黑龙江、牡丹江地方特色产品，增加农民收入，壮大农村实体经济，宣传省市文化旅游、地方特产资源，切实用助推“六保六稳”之力培训一批真知、会干、实用的网红直播人才，为促进龙江经济社会发展发挥高校的应有贡献。除新媒体培训项目之外，我校还继续与市工信局合作开展了助力中小企业发展的网上公益培训活动。通过提供优质网络培训课程资源，全年向我市近百家企业共计 1000 余人次推送了 7 期培训课程，主要涉及企业人力资源管理、企业品牌定位以及社群营销等方面内容。

（三）拓展专业技能，服务地方生态文明建设

牡丹江是“中蒙俄经济走廊”龙江丝路带的重要战略支点，中国对俄沿边开放的桥头堡和枢纽站，是中国十佳冰雪旅游城市，拥有丰富的森林、矿产等自然资源，建设生态文明的美丽牡丹江是每一个市属高校的职责和任务。学校专业建设充分结合黑龙江和牡丹江产业发展和生态文明建设需要，发挥学校光伏发电技术与应用专业的优势，积极开展绿色能源-光伏发电相关项目建设。我校光伏工作室成立于 2019 年 5 月，由专业教师陈秋立带领 2018 级光伏发电技术及应用专业的学生组成。主要工作：校内光伏发电专业的实训和校外光伏项目的运维检测。光伏工作室自成立以来开展各类社会服务 10 余次，先后为牡丹江地区横道河子七里



地村 8KW 并网光伏电站、海林市海南乡中兴村 5KW 并网电站、海林市海南乡中兴村 30KW 并网电站、牡丹江市铁岭河 6KW 独网电站、宁安市镜泊湖七公里（通信基站）等多个光伏电站等地提供维修服务，真正做到了专业建设和科技研发服务地方经济发展。

（四）发挥办学优势，服务脱贫攻坚

一是开展“农民电商讲习所计划”。为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，进一步优化教学改革方式，提高人才培养质量，落实我校“1571”工程，2019年10月15日—11月8日牡丹江大学经贸与管理学院与牡丹江市农业农村局、农广校创新合作，开展了为期23天的“2019年度黑龙江省新型职业农民培训”，20余名专业授课教师、239名大学生参与其中。此次培训包括《抖音视频主播培训》、《对俄农业开发合作》、《新型职业农民素养》等理论课程，既契合国家农业农村的最新发展战略方向，又迎合当前“三农创新”、“智慧农业”的时代发展潮流。期间，我校师生赴海林电商创业园、宁安爱林村玉米秸秆加工示范基地、林口沙棘种植基地等，开展十余项生产实践活动。培训融合线上线下专项技术课程的认知，各学习环节均设有严格的日常考核方式，成绩合格者可获得《新兴职业农民资格证书》，极大提升了广大学生的学习兴趣和创业信心。

二是深入开展职业技能提升行动培训工作，促进就业创业和新媒体产业发展，提升新媒体职业劳动者职业技能，进一步推动新媒体助力乡村经济发展。学校联合市委宣传部、市农业农村局、市人力资源和社会保障局、团市委等单位，开展了牡丹江市新媒体助力乡村振兴与职业技能提升行动培训工作启动仪式暨 LIVE 学院第一期培训班开班仪式举行，100多名学员参加了此次培训，大力提升农民职业技能、增加农民收入、促进乡村振兴。

**图 24 学校开展新媒体助力乡村振兴与职业技能提升行动培训**

三是通过多种途径，关注在校贫困学生发展。通过国家、社会和学校多方筹措资金帮助困难学生；通过勤工助学形式为学生提供勤工作学岗位帮助学生脱贫；采取多种形式开展专业性较强的校企合作，对困难学生在专业上帮扶脱贫。线上教学期间，对建档立卡贫困生进行每月网络流量使用费资助，并免费向学生邮寄春季学期教材

表 6 科研与社会服务

序号	指标	单位	2021 年	
1	技术服务到款额	万元	0	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	
2	纵向科研经费到款额	万元	4.5	
3	技术交易到款额	万元	0	
4	非学历培训服务	人日	30168	
	其中	技术技能培训服务	人日	30168
		新型职业农民培训服务	人日	0



	退役军人培训服务	人日	0
	基层社会服务人员培训服务	人日	0
	非学历培训到款额	万元	108.12

五、国际合作

学校积极开展国际间的交流与合作，创建多途径、多渠道的中外合作办学模式，以“一带一路”建设为引领，拓展牡欧合作，持续推进中日和中韩交流，树立国际化发展观念，在国际间学术交流、学生互派、学生就业、学历提升等中外合作办学方面实现了突破和跨越，取得了显著的成效，通过引进先进的办学理念、教学方法、与国外优质大学、企业合作，打造优势专业，推动教育国际化，提升学校办学层次水平。

（一）突出专业特色，探索中日联合办学

2021 年，校长吕桂军应邀访问了日本东京和新潟两地，日本新潟素有“动漫之乡”的美誉，为加强我校数字媒体文创专业群建设，进一步推进我校动漫制作技术专业教学引入世界最新动漫制作技术，学校与当地高校就动漫等特色专业开展深度合作进行了洽谈。同时，双方关于就医养人才合作项目的相关问题进行了深入探讨，建设性的提出了符合牡丹江市当地教育环境的中日医养人才培养方案的实施方向，并正式签署《牡丹江大学与一般社团法人アジア人材育成机构医养育才合作框架协议》。



图 25 我校校长在日本与一般社团法人アジア人材育成机构洽谈

（二）拓展域外办学，助推“一带一路”建设

塞浦路斯是我国共建“一带一路”的欧洲起点，2021 年，我校与塞浦路斯欧洲大学代表正式签订合作协议。塞浦路斯欧洲大学将与我校在学术科研、文化交



流、教师、科研人员、学生间的交流交换、学历提升等方面均可开展深度合作，使优势专业对接更加紧密，拓宽了国际合作办学领域，提升了我校的办学层次。



图 26 我校与塞浦路斯欧洲大学签约

表 7 国际交流

序号	指标	单位	2021 年
1	国（境）外人员培训量	人日	270
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0
5	国（境）外办学点数量	个	0



六、政策保障

学校坚持把教学质量作为学校生存和发展的生命线，以构建内部质量体系为重要抓手，提高经费保障，完善院校治理结构，完善质量年报制度，建立诊断改进制度，加强高职教师管理，健全教学质量保障体系，落实到位、成效显著，不断提高人才培养质量。

（一）政府大力支持

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2021-2023 年）》文件精神，市委市政府主要领导高度重视高等教育发展情况，市委书记、市长多次组织专班到校视察、调研、召开现场会，帮助学校解决发展问题，在政策层面扶持我校建设，支持学校重点、骨干专业建设，支持学校通过人才“内培外引”、“专、兼、聘”相结合。

学校认真研究落实各级精神要求，在深化校地融合、服务区域经济中切实发挥高等教育在地方经济发展中的作用。同时为了加强学校在服务区域经济发展中定位作用，始终坚持人才为先，强化“人才是第一资源”的认识，充分利用全市人才政策和学校特有的体制机制，在全员聘任制、职称评聘、提高绩效待遇中积极探索有利于引人用人、栓心留人的人才工作办法。

（二）制度保障

1、制定专业建设、课程建设、教材、教学管理制度

为科学规范，制定了《牡丹江大学专业建设管理办法》、《牡丹江大学课程思政建设工作方案》、《牡丹江大学教材管理办法》、《牡丹江大学疫情防控期间教学工作应急预案》、《牡丹江大学教师线上教学工作管理办法》和《牡丹江大学在线开放课程审核管理办法》等十余个专业建设、课程建设、教材、教学管理文件，从而保证了专业建设、课程建设、教材、教学管理有序高质开展，为学校教育教学质量提升提供了政策保障。

2、制定牡丹江大学内部控制制度汇编



为全面推进学校内部控制建设，规范内部经济和业务活动，强化对内部权力运行的制约，防止内部权力滥用，夯实学校各项基础工作，建立健全科学高效的制约和监督体系，保证经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，不断提高学校内部管理水平，国家、省相关文件，结合学校实际，修订《牡丹江大学内部控制制度汇编（试运行）》；梳理风险点，提出应对控制措施；制订控制业务流程。完成行政事业单位内部控制报告编报工作。

3、建立教学内部诊断机制

一是完善学校内部质量保证体系建设，不断提高人才培养质量。以学校“十三五”规划制定的目标为依据，确立质量目标和标准，建立“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理流程，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，培育以“工匠精神”为主要特征的学校质量文化。成立了学校内部质量保证委员会，研究出台了《牡丹江大学内部质量保证体系建设与运行实施方案》，全面落实各项诊改工作，推进标准体系建设，强化质量监控。

二是构建教学质量保障体系。建立了校院两级督导组与工作规程。重视学生的主体作用，依托校企合作，专兼结合，师生结合，多元参与的督导队伍，实施“督教、督学、督管”，重视信息的搜集与反馈，建立了考核机制，促进各项工作不断改进。

三是逐步建立基于人才培养工作状态数据、校院二级自主诊改、省教育厅根据需要抽样复核的工作机制。坚持服务地方经济需求原则、立足自我质量保证原则、常态“诊断改进”原则、“平台数据”支撑原则和坚持标准与注重特色相结合原则，逐步进行教学诊断与改进。立足平台数据，开展专业调研，鼓励各学院尝试以专业诊改为切入点，开展多层次多维度诊改工作；立足平台数据，开展师资队伍建设诊改，完善制度，加强立德树人，构建了师德建设长效机制，建立《教师档案》和《牡丹江大学教师师德、行为负面清单》2个档案，加强师德失范惩处管理。依托平台数据，实行校院二级管理与整改，建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。

（三）经费保障

1、办学经费收入



全校 2021 年度办学经费总收入为 25274.98 万元，其中财政经常性补助收入 21845.49 万元，所占比例最大，达到 86.43 %；其次是学费收入 3428.19 万元，占 13.56%，捐赠收入 1.3 万，占 0.01%。由于学校今年招生规模大幅提升，经费总收入较 2019 年度增加 13628.28 万元。财政经常性补助收入里今年增加政府性地方债券拨款 16000 万元，充分体现了牡丹江市政府对我校人才培养的重视与支持。

2、办学经费支出

2021 年度办学经费总支出为 26875.33 万元，用于基础设施建设 0.57 万元、日常教学经费 87.31 万元、设备采购 81.72 万元、师资建设 16.32 万元、教学改革及研究经费 20.88 万元、图书购置 0.04 万元和其他经费 10743.97 万元，还贷金额 15924.52 万元。



七、面临挑战

2021 年，在校党委的坚强领导下，牡丹江大学全体师生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结一心，共克时艰，全面贯彻党的教育方针，深入落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，坚持立足立德树人根本任务，对准服务新时代国家和区域经济社会高质量发展新要求，扎根牡丹江、立足黑龙江，聚焦区域重点产业、缺口产业积极培养人才，在为牡丹江教育事业发展和区域经济发展做出重要贡献的同时，学校各项工作成绩显著。办学规模迈上新台阶，内涵建设取得新成果，内部管理实现新提升，融资化债取得新进展。基于以上情况而产生的学校发展新机遇、新挑战也愈发明显。

（一）面临挑战

“十四五”时期，面对全面建设社会主义现代化国家的新征程，面对龙江全面振兴全方位振兴的新目标，面对建设高质量教育体系的新任务，面对建成龙江特色现代职业教育体系新要求，学校教育事业改革发展面临新的机遇与挑战

1、战略部署新形势提出新挑战

随着我国经济社会发展进入新时代，党中央、国务院主动应对全球形势深刻变化，统筹国际国内两个大局，出台了中国制造 2025、“一带一路”建设、“互联网+”等一系列事关国运民生的重大战略部署。黑龙江省委提出了在现代产业体系建设、农业农村现代化建设等方面实现“十大突破”的奋斗目标，市委开启牡丹江全面振兴、全方位振兴新征程。在国家、省市重大战略实施的新需求驱动下，学校教育事业迎来了千载难逢的历史机遇。但如何紧密对接国家、省、市战略需求，创新服务重大战略的途径与模式，提升服务重大战略的能力和水平，成为学校未来发展的重大挑战。

2、产业发展新趋势创造新机遇

根据国家、省、市战略部署，到二〇三五年，牡丹江市将实现全面振兴全方位振兴，要大力发展现代产业体系，推动经济高质量发展，做强做优四大支柱产业群，打造现代绿色食品产业集群，整合提升林木林纸产业链，提升特色生物



医药产业优势；要发展壮大特色高端装备产业，培育壮大战略性新兴产业，推进新材料产业延链升级，有序发展新能源和可再生能源产业；要促进现代服务业提质升级，优化全域旅游发展新格局，积极发展现代物流业，加快升级现代商贸业，大力发展康养服务业，积极发展其他高品质服务业；要加快进数字化发展培育数字产业集群，加强数字化治理创新推进区块链技术应用；要实行高水平对外开放，打造龙江开放新前沿；要优先发展农业农村，全面推进乡村振兴。这为学校提升服务发展水平，提供了产业支撑、政策支持等良好发展机遇。但是，学校在如何紧紧围绕省、市全方位振兴、精准对接区域产业发展的技术技能人才需求，如何使产学研用有机融合、实现创新链与教育链的紧密对接等方面也面临严峻挑战，亟待学校更新教育理念、深化育人改革，勇于探索新时代下新职教建设的新模式、新内涵、新规律。

3、职业教育新发展提出新要求

党的十九大以来，职业教育上升为国家战略，迎来了千载难逢的历史机遇，《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》《本科层次职业学校设置标准(试行)》等一系列推动职业教育高质量发展重大战略政策的相继推出，将职业教育的高质量发展摆到了前所未有的重要地位。黑龙江出台了《黑龙江省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021)》《黑龙江省职业技能提升行动实施方案(2019-2021)》等政策文件，力争建立新时代中国职业教育发展新高地，为学校高质量创新发展既指明了新方向，又提出了新要求。亟需学校在专业结构与内涵革新、产教融合与校企命运共同体构建、技术创新与社会服务等关键领域进行自我调整、自我革命，以新理念、新形态、新模式迎接新挑战、抢抓新机遇，努力探索凝练职教创新发展、具有鲜明学校特质的“牡大经验”和“牡大特色”。

4、学校事业发展所处新阶段需要破新局

由于“十三五”时期学校错失升本机会，受案件影响学校发展出现过倒退现象，没有进入首批国家、省“双高”校行列，错过了第一批职业院校大发展的良机，导致在争取各类竞争性资源方面存在劣势。如今，对标国家职业教育改革发展路向，对标“双高建设”与职教高地建设要求，对标新时代牡丹江全面振兴和产业强市建设需要，学校各项事业发展仍面临严峻挑战，还存在诸多亟需破题的难点。如专业布局和结构与国家战略、区域发展的契合度不够紧密，专业建设整



体水平偏低；产教融合深度不够，校企合作紧密不足，教育链、人才链与产业链、创新链未有效衔接；国际化合作未实现实质性运转；整体科研能力较弱、效益不高，高层次科研成果少，协同创新能力不足；师资结构不够合理，教师发展梯队和机制未全面形成，高水平师资较少；内部治理体系尚未健全，无法真正满足现代大学制度建设需要。这需要在专业结构、培养模式、课程体系、师资队伍、实训条件、信息化水平、服务能力、管理理念、治理能力上及时优化完善，建立同区域经济社会发展需求密切对接、与“双高建设”和职教高地建设整体契合的具有牡丹江大学特色的新时代职业教育发展模式。我们必须直面挑战、加倍努力，实现快速发展。

（二）解决措施

我校将紧紧抓住国家推进产教融合和职教改革的重大机遇，以深度融入区域经济发展为引擎，以专业群对接产业群、产业群引领专业群，大力推进产教融合、校地合作，深入实施四个“双轮”驱动（省内省外双轮驱动、线上线下双轮驱动、一老一小双轮驱动、学历与非学历教育双轮驱动），坚持“六个要发展”（向产教融合要发展、向互联网+教育要发展、向终生教育要发展、向提升管理要发展、向加强党的领导要发展、向破解顽疾制约要发展），重点抓好 4 项工作，为经济社会发展做出积极贡献。

1、积极拓展办学空间，努力解决办学规模受限问题

为破解因办学空间碎片化、局促性导致的学校发展首要问题，借助国家大力推进产教融合校企合作的重大机遇，推动牡丹江大学拓宽空间，实现高水平发展，下一步学校将全面规划校区整体布局及校区功能定位，整合办学空间实现办学空间集中化，同时通过利用企业闲置资产。同时，积极争取市委市政府支持，谋划学校新校区选址和建设。

2、进一步解放思想。一是在产教融合上解放思想。二是在专业建设上解放思想。破除贪大求全、平衡照顾、患得患失的思想，围绕“为党育人、为国育才”的要求和培育社会主义建设者和接班人的办学方向，结合学校办学层次，系统科学地做好专业建设“双论证”工作，有取有舍、有先有后地制定专业建设规划，打造有特色的大学。三是在体制机制上要解放思想，树立“以品德识人、凭政绩使用、看贡献奖励”的用人观念，形成老老实实干事业、聚精会神抓发展的风气。



四是在目标定位上解放思想。

3、进一步开拓创新。一是建立实习创业机制，以我校的科创楼为基地，以我校和科技局既有合作为基础，积极探索与哈工大等知名院校合作，围绕我市产业发展需要按照“双创模式”创建实习实训合作机制，打造实习实训平台，创建科技孵化创业中心，为牡丹江市吸引人才、留住人才。二是建立校地合作机制。在沿边开放、产业建设、乡村振兴、工业立市等方面深化校地战略合作，建立双向挂职机制，推进校地合作双向联动，提高学校为区域经济社会做贡献的能力。三是建立贯通办学机制，在医护等重点专业探索专本硕应用型学历贯通培养合作，在国家职教改革的背景下探索打通职业教育学历晋升台阶。四是建立市场开发机制，充分利用学校的教师、教学、场地等资源，为学生、老师、技术提供市场化服务，促进产教融合，推动学校人才和技术产业化、市场化、价值化。

4、进一步提升内涵。学校将进一步实施“1571”工程，围绕重点学校重点专业群和骨干专业，积极对接国家重大战略调整和地方长远发展布局，全面推进“人才培养六大基地”建设。一是“护理+”医护人才培养基地，二是“主播+”艺术人才培养基地，三是“互联网+”工程师培养基地，四是“外语+”开放型经贸人才培养基地，五是“实验室+”生物医药人才培养基地，六是“思政+”党建人才培养基地，为龙江经济发展培养更多“用得住、留得下”的复合型技术技能人才。

5、进一步激发人才。学校将按照“人才第一、事业为先”的原则抓好队伍建设，抓好四项制度建设。一是完善聘用制度。按照国家新时代教师队伍建设的精 神，结合“事业为重、公平公正”的原则，进行聘用制探索，创新机制、动态管理，为人才搭建广阔的发展平台。二是完善进修制度。选拔鼓励优秀教师读硕士、博士，提升学历层次，增强教学本领。鼓励重点专业教师到企业兼职或到相关部门挂职锻炼，通过教师走向社会做兼职挂职，掌握最新专业领域相关知识，在提高自身教学能力的同时服务地方经济。三是制定人才引进制度。要着力解决人才断层问题，出台政策引进优秀人才，加强专业带头人队伍建设，努力提升学校办学层次和水平。四是完善绩效工资制度。按照“多劳多得、优劳优得”的原则，切实提高教师待遇，调动教师干事创业的积极性。



表 8 附表 1：学生发展

序号	指标	单位	2021 年
1	毕业生人数	人	1149
	其中：就业人数	人	1078
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	314
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	420
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	573
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	16
3	初次就业率	%	92.96
4	理工农医类专业相关度	%	41.5
5	月收入	元	3479.56
6	自主创业人数及比例	人/%	0.65
7	雇主满意人数及满意度	人/%	99.2
8	毕业三年职位晋升人数及比例	人/%	13
9	母校满意人数及满意度	人/%	88



表 10 附表 3：教育教学

序号	指标	单位	2021 年		
1	教职员工额定编制数	人	556		
	在岗教职员工总数	人	394		
	其中：专任教师总数	人	250		
2	生师比	—	16.27		
3	双师素质专任教师比例	%	58.8		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	54.4		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	27918.5		
	年支付企业兼职教师课酬	元	290070		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1085		
	其中：线上开设课程数	门	352		
	线上课程课均学生数	人	23.86		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	课次	单位	一年级	二年级
		调研课次	课次	174	46
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	满意课次及满意度	课时/%	92.3	93.5
		调研课次	课次	661	102
	(3) 专业课教学	满意课次及满意度	课时/%	89.88	90.16
		调研课次	课次	1098	613
	满意课次及满意度	课时/%	92.75	91.36	

**表 11 附表 4：科研与社会服务**

序号	指标	单位	2021 年	
1	技术服务到款额	万元	1.6	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	
2	纵向科研经费到款额	万元	4.5	
3	技术交易到款额	万元	0	
4	非学历培训服务	人日	30168	
	其中	技术技能培训服务	人日	30168
		新型职业农民培训服务	人日	0
		退役军人培训服务	人日	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	0
非学历培训到款额	万元	108.12		



表 12 附表 5：国际交流

序号	指标	单位	2021 年
1	国（境）外人员培训量	人日	0
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0
5	国（境）外办学点数量	个	0