



# 2023年教育质量年度报告

牡丹江市卫生学校  
二〇二三年十二月十二日

# 牡丹江市卫生学校

## 2023年质量年度报告

报送学校： 牡丹江市卫生学校 （盖章）

主要负责人： 张宝 （签字）

数据审核人： 于合欢 （签字）

联系人： 付晓波

联系方式： 13514593558

报送日期 2023 年 12 月 15 日

地市教育部门审核： 牡丹江市教育局 （盖章）

## 质量年度报告公开形式及网址

学校名称	发布时间	发布网址
牡丹江市卫生学校	2024年1月	<a href="https://mdjswsxx.org.cn/">https://mdjswsxx.org.cn/</a>


## 附件5

### 内容真实性责任声明

学校/市（地）对 牡丹江市卫生学校 中国职业教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：牡丹江市卫生学校

法定代表人（签名）：

2023年12月15日

# 前 言

在职业教育快速发展的今天，我们深知学校质量的提升是每所中职院校发展的必经之路，为了持续改进和提高学校教育质量，根据相关文件精神特此编制了 2023 年质量年度报告。

根据《关于做好黑龙江省中等职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（黑教职函〔2023〕157 号）要求，学校成立领导小组和工作专班，组织开展了牡丹江市卫生学校质量报告（2023 年度）编制工作。报告从基本情况、人才培养、产教融合、国际合作、服务贡献、文化传承、发展保障、面临挑战、特色案例等九部分进行了编写，在资料的收集、数据的采集和报告的编制各环节严格把关，对学校一年来的各项工作进行全面梳理、数据汇总、分析总结和撰写报告。学校将在建设“双优计划”院校的指导下，围绕健康中国战略，不断拓宽办学思路，力争将学校建成以护理、康复、助产、养老服务为主的护理专业群，打造牡丹江地区的康养中心，突出医疗技术服务人才培养为特色，职前培养与职后培训一体的富有国际化、精品化、人文性的卫生职业学校。

# 目 录

<b>1. 基本情况 .....</b>	<b>1</b>
1.1 学校概况 .....	1
1.2 专业概况 .....	1
1.3 学生情况 .....	6
1.4 教师队伍 .....	7
1.5 设施设备 .....	7
<b>2. 人才培养 .....</b>	<b>8</b>
2.1 党建引领 .....	8
2.2 立德树人 .....	12
2.3 在校体验 .....	7
2.4 技能培育 .....	25
2.5 毕业去向 .....	33
<b>3. 产教融合 .....</b>	<b>38</b>
3.1 基本情况 .....	38
3.2 专业建设 .....	40
3.3 课程建设 .....	41
3.4 基地建设 .....	44
3.5 师资建设 .....	44
<b>4. 国际合作 .....</b>	<b>47</b>
<b>5. 服务贡献 .....</b>	<b>47</b>

5.1 职普融通 .....	47
5.2 教科研情况 .....	48
5.3 校际帮扶 .....	49
5.4 服务社会 .....	49
<b>6. 文化传承 .....</b>	<b>52</b>
6.1 传统文化传承 .....	53
6.2 学校文化建设 .....	58
<b>7. 发展保障 .....</b>	<b>61</b>
7.1 政策落实 .....	61
7.2 经费投入 .....	62
7.3 学校治理 .....	63
<b>8. 面临挑战 .....</b>	<b>64</b>
挑战 1 .....	65
挑战 2 .....	65
挑战 3 .....	65
挑战 4 .....	65
挑战 5 .....	65
<b>9. 特色案例 .....</b>	<b>66</b>
案例 1 .....	66
案例 2 .....	73
表 1 人才培养质量计分 .....	92
表 2 满意度调查表 .....	93

表 3 教学资源表 .....	94
表 4 服务贡献表 .....	95
表 5 国际影响表 .....	96
表 6 落实政策表 .....	97



## 表 目 录

表 1—1 各专业近三年录取情况表.....	6
表 1—2 学生情况表.....	7
表 1—3 教师队伍情况表.....	7
表 2—1 近两年学生在校满意度调查表.....	25
表 2—2 近两年学生获奖情况.....	26
表 2—3 近三年学校学生升学情况.....	33
表 2—4 毕业去向统计表.....	34
表 2—5 毕业生面向第三产业人数统计表.....	35
表 7—1 近两年学校资助情况一览表.....	62
表 9—1 课程学时分配.....	79
表 9—2 选取教学内容及学时分配.....	84

## 图 目 录

图一1 参加教学能力比赛选手.....	2
图一2 晋级国赛公示.....	3
图一3 参赛现场.....	4
图一4 比赛现场.....	5
图一5 主题教育走访调研.....	9
图一6 校党总支书记王发宝讲党课.....	9
图一7 主题党日活动.....	11
图一8 参加大学纪检组织廉政教育活动.....	12
图一9 凝聚红色血脉 弘扬志愿精神.....	16
图一10 校园环境 我来守护.....	17
图一11 热烈欢迎新同学.....	18
图一12 主题团日活动一.....	24
图一13 主题团日活动二.....	24
图一14 学生侯嘉怡、焦炎荣获 2023 年全国职业院校技能大赛中职组“护理技能”赛项二等奖领奖现场.....	27
图一15 参赛现场.....	28
图一16 选手与指导教师合唱影.....	29
图一17 选手与校领导合影.....	29
图一18 首届幼儿照护大赛颁奖现场.....	31
图一19 学校选手代表参赛选手宣誓.....	31
图一20 首届幼儿照护大赛获奖选手与指导教师合影参赛团队.....	32
图一21 学生正在为到学校参观的学生进行急救技术操作演示.....	48
图一22 三走进“定点服务区”进社区.....	50

图一23 三走进“定点服务区”进养老院 .....	50
图一24 三走进“定点服务区”进学校（一） .....	51
图一25 三走进“定点服务区”进学校（二） .....	51
图一26 班级文化建设一 .....	54
图一27 班级文化建设二 .....	56
图一28 班级文化建设三 .....	57
图一29 班级文化建设四 .....	58
图一30 传统文化传承一 .....	59
图一31 传统文化传承二 .....	59
图一32 传统文化传承三 .....	60
图一33 岗位体验 强化责任 .....	67
图一34 急救操作比赛 .....	69
图一35 5.12 护士节授帽仪式 .....	69
图一36 七一建党红歌比赛 .....	70
图一37 班级文化墙建设 .....	71
图一38 校园安全主题班会 .....	72
图一39 新生开学典礼 .....	73
图一40 获黑龙江特等奖教材 .....	76
图一41 课程思政设计 .....	80
图一42 混合式教学整体流程 .....	81
图一43 “知认摸着”能力训练模式实施教学过程 .....	85
图一44 线上线下相结合教学过程 .....	86
图一45 摸骨练习 .....	86
图一46 利用 3D 拼装游戏，强化学习效果 .....	88

## 案 例 目 录

典型案例一 弘扬民族传统 争当时代先锋.....	15
典型案例二 学习二十大、永远跟党走、奋进新征程.....	21
典型案例三 学习二十大·奋进新征程.....	22
典型案例四 以赛促教、以赛促学.....	30
典型案例五 创新“工学结合双元培育”人才培养模式 .....	38
典型案例六 学校全力拓展，社会服务多元化.....	49
典型案例七 文化滋生魂，聚力创班貌.....	53
特色案例一 实施“五项育人”提升育人质量.....	66
特色案例二 正常人体结构认知.....	73

# 1. 基本情况

## 1.1 学校概况

牡丹江市卫生学校系黑龙江省东南部唯一一所国家办、卫生类中等职业学校，前身为牡丹江市卫生干部进修学校，始建于1979年8月。1984年3月经黑龙江省卫生厅、省工农教育委员会办公室批准，改建为牡丹江市卫生局职工中等专业学校。后于1988年4月，经黑龙江省教育委员会批准建立牡丹江市卫生学校。2017年被评为黑龙江省发展改革示范性学校，2019年5月经市人民政府批准，正式隶属牡丹江大学。2022年9月学校与牡丹江大学进行了深度的融合，校址整体搬迁至牡丹江大学总校区。

2006年被省教育厅评为“省部级重点校”。2011年护理、医学检验技术专业被省教育厅评为首批中等职业学校省级重点专业，同年护理实训基地入选中央财政支持的实训基地建设项目。2017年9月学校通过省教育厅、省人社厅、省财政厅的联合验收，成为省级发展改革示范性学校。2020年被评为全省“双优”学校。学校占地面积126375.5平方米，建筑面积82102.84平方米。

## 1.2 专业概况

1.2.1 品牌重点专业。护理专业是省部级重点建设专业，2021年评为省级优质专业，作为学校发展建设的专业龙头，护理专业综合实力已跃居国内先进及省内前列。以“教师先锋号”党建品牌为引领，构建“创新开放、多元发展”产教融合格局，培养“双向互聘、产教相兼”双师队伍，加入了黑龙江省东南部地区的省护理职教集团。拥

有省级教学名师 1 人，市级学科带头人 5 人。拥有教育部第二批试点院校“1+X”8 个职业技能等级证书考核（站）点，国家执业医师资格考试临床类别实践技能考试基地、中央财政支持建设现代护理实训基地、老年护理实训基地、国际护士（日本介护）培训基地。为落实《国家职业教育改革实施方案》，护理专业培训了“1+X”老年照护、失智老年人照护、母婴护理和幼儿照护等共计千余名学生获职业技能等级证书，专业教师在全国教师信息化大赛、教学能力比赛和说课大赛中多次获得一等奖，学生代表黑龙江省参加全国职业院校中职组护理大赛，多次获国家级一、二、三等奖。



图一1 参加教学能力比赛选手

首页 > 教育资讯 > 通知公告

## 关于2023年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖作品名单和推荐参加国赛作品名单的公示

日期：2023-07-18 16:41 来源：黑龙江省教育厅 【字体：大 中 小】 分享：

2023年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛现场决赛于7月15日至16日在黑龙江职业学院举办，比赛分为中等职业教育组和高等职业教育组。经网络初评和现场决赛，确定中职组、高职组获奖作品一等奖57个、二等奖96个、三等奖148个，最佳组织奖单位7个，最佳进步奖单位13个；推荐参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛作品27个。现将获奖作品名单面向社会公示，公示期自2023年7月18日至7月20日。

### 附件4

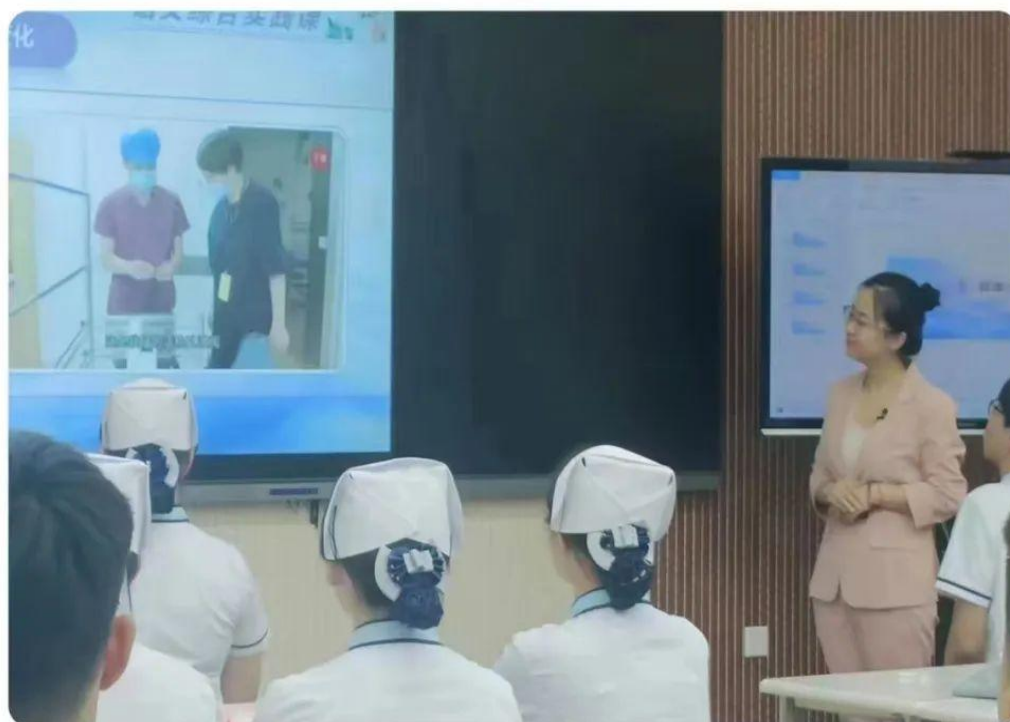
## 推荐参加2023年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛作品公示名单

### 1、中职组

#### 1. 中职公共基础课程组

序号	参赛学校	课程名称	教学团队
1	黑龙江省林业卫生学校	外语	高健,刘文哲,宁士杰,赵添魅
2	牡丹江市卫生学校	语文	刘洋,张维,吕浩然,李秋菊
3	哈尔滨轻工业学校	历史	焦光伟,郭薇,刘宇辰,姜婷婷

图一2 晋级国赛公示



图一3 参赛现场





图一4 比赛现场

1.2.2 新增专业情况。我校申请中医护理、智慧健康养老服务专业、母婴照护专业、旅游服务与管理专业。经过教育局及省专家来我校进行专业设置评定，最终通过中医护理、智慧健康养老服务专业两个专业为我校 2022 年、2023 年新增专业，并纳入 2022 年、2023 年秋季招生中。

表 1-1 各专业近三年录取情况表

	专业	2021 年	2022 年	2023 年
1	护理	1063	1243	783
2	医学检验技术	43	102	54
3	口腔修复工艺	76	129	56
4	康复技术	66	54	42
5	药剂	38	26	10
6	医学影像技术	16	11	4
7	智慧健康养老服务	0	3	1
8	眼视光与配镜	3	0	0
9	中医护理	0	3	0
近三年录取总人数		1305	1571	950

### 1.3 学生情况

学校现有全日制学历教育在籍学生 3663 人，比 2022 年增加 943 人；在校女生占 71.2%，男生占 28.8%，女生高于男生；2022 年招生 1571 人，2022 年毕业生 927 人，在校团员数 396 人。我校农村学生占比大幅高于城镇学生，农村户籍占 68.4%，非农村户籍占 31.6%，

反映出中职学生家庭情况以农村农民家庭为主。

表 1-2 学生情况表（全日制）

项 目	2021-2022	2022-2023
招生人数（人）	1571	950
在校生人数（人）	2720	3663
毕业生人数（人）	451	927

#### 1.4 教师队伍

学校建立了一支热爱职业教育、结构合理、德才兼备、特点显著、能满足各专业教学需要的高素质师资队伍。教职员工额定编制数95人，全校教职工194人、行政人员5人、工勤人员4人、具有校内外专兼职教师队伍达266人，专任教师174人，生师比18.88：1，双师型教师30人，双师素质专业教师比例17.24%，具有副高以上专业技术职务的专任都教师数71人，高级专业技术职务专任教师比例40.8%，职业技能获证人数174人；本科以上学历179人，硕士以上学历46人。省、市学科带头人4人，黑龙江省教学名师1人，牡丹江市骨干教师5人。思想教师10人、体育课专任教师数6、美育课专任教师数2人，班主任人数51人、聘请行业导师114人，教师专业化发展档案覆盖率100%。

表 1-3 教师队伍情况表

项 目	2021-2022	2022-2023
教职工数（人）	148	194
生师比	22:1	18.88:1
专任教师人数（人）	119	174
双师素质专任教师数（人）	39	30

双师素质专任教师比例（%）	32.77%	17.24%
高级专业技术职务专任教师数（人）	61	71
高级专业技术职务专任教师比例（%）	51.26%	40.80%

## 1.5 设施设备

学校固定资产14359.39万元，仪器设备值1108.2万元，生均0.30，图书142590册，生均图书38册，计算机500台，校内实训实践工位数265个。

## 2. 人才培养

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 以“主题教育”活动为主线，打造坚强基层党组织。

在大学党委的指导下认真开展“主题教育”，通过理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制推进学校发展。一是**理论学习**，在年初制定的校党总支年度学习计划的基础上，按照主题教育的学习要求，制定并完善了主题教育学习计划，各支部结合工作特点与业务工作相结合，围绕学习计划通过线上线下 APP、媒体等多种形式开展学习，人均撰写学习笔记万字以上，党总支书记讲党课 1 次，参加大学党委党课学习 3 次。二是**调查研究**，校党总支制定了调研工作方案，针对主题教育要求设计调查问卷在全校师生中开展调研，共发放调查问卷 89 份，回收 86 份，召开座谈会三次，检视出关于办学模式、教学模式、校企合作模式三个问题。三是**检视整改制定推动发展措施**，针对在调查研究中发现的问题，各部门联动研究制定教学改革的各项方案并组织实施，目前重新制定人才培养方案 9 个，校企合

作方案 1 个，数字化校园建设方案 1 个，全面推动“双优院校”建设。  
四是建章立制，针对检视出来的问题，制定整改措施形成制度贯彻制定。  
五是立足岗位为群众服务，一年来，通过开展专题党日活动，发挥学校特点，开展“三进”送健康知识进学校、社区和乡村，开展志愿活动 3 次，扩大了学校的影响力。



图—5 主题教育走访调研



图—6 校党总支书记王发宝讲党课

2.1.2 表彰先进向身边的榜样学习，积极查找不足和短板，总结工作利用“比武打擂”的契机推进下一步工作。同时发起向身边的榜

样学习活动，学习七一受到表彰的 12 名优秀党员、3 名党务工作者的优秀事迹，同时在教师节表彰大会上宣传学生技能大赛团队和教师教学能力大赛语文团队的争先创优事迹，提振干事创业的精气神。

**2.1.3 打造品牌、树立榜样，提高群团组织力量。**一是多层次、全方位、深入持久的开展志愿活动。以活动为契机，持续推进青年志愿者网络注册，实现学生志愿服务团队和青年志愿者注册数量实现“双增长”，提升我校青年志愿者团队凝聚力及服务意识。二是发挥青年力量。利用手机网络平台，通过 APP 共青团中央、智慧团建、青年大学习公众号、黑龙江志愿者等平台展开网络学习与培训。组织团干部培训 32 次，参与培训人员达 1760 人次，通过加大学习与培训，团干部素质显著提高，逐步培养出一支业务精、作风硬、靠得住的团干队伍。三是以奖优形式激励和促进广大团员青年，共表彰优秀团支部 2 个，优秀团干部 19 人，优秀团员 25 人，优秀青年志愿者 22 人；表彰青年大学习先进集体 3 个，青年大学习先进个人 23 人。通过树典型立榜样来带动影响青年成长成才。四是主题活动有声势，发起“缅怀先烈、学习党史、牢记使命”主题教育活动、开展“弘扬奋斗精神、传承红色基因、奋进新征程”主题教育活动，开展主题为“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”“赞英雄逆行执甲守家乡·颂歌唱白衣天使梦飞翔”“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程——铭记历史·吾辈自强·振兴中华”的系列活动丰富了学生的课余生活。组织参加大学“张思德”杯大学生讲思政课活动。5 名选手入为决赛，获得一等奖 2 名，二等奖三名的好成绩。



图一7 主题党日活动

2.1.4 深入治理，打造风清气正的发展环境。根据牡大纪检委廉政要求，组织全体职工开展廉政教育，开展廉政文化教育党课1次，在大学纪检委组织的大学生讲廉政微课大赛中，我校参赛学生获得中职组一等奖1人，二等奖2人，三等奖2人。建立廉政档案和师德师风档案，并针对“微腐败”开展自查、互查和综合治理工作，严守纪律底线。



图—8 参加大学纪检组织廉政教育活动

## 2.2 立德树人

2.2.1 思政建设。3月6日-9日，学校面向2022级全体学生开展2023年春季学期中小学“开学第一课”系列活动，活动包括：“第一堂思政课”、“第一堂心理健康构建”、“红色星星团会”主题11教育课、“传承雷锋精神、做新时代少年”志愿服务活动、“健康劳动伴我行”实践教育活动、“珍爱生命·安全第一”教育主题课、“家校合一”教育主题活动。

(1) 开好“第一堂思政课”。3月7日，省级思政创新团队成员刘洋老师以“青春向党 擎画未来”为主题为2022级新生进行“开学第一课”的思想政治引导。讲座从青春向党扫尽阴霾、青春向党向阳花开、青春向党建功当代等方面展开。从疫情联系到现在，把建党精神具体到同学们身边的英雄，引导广大学生筑牢理想信念，厚植家国情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬民族精神和时代精神，厚植学生爱党爱国爱社会主义的思想情感。



(2) 精选“第一堂心理健康构建”的教学内容和元素。3月6日，心理学科组组长刘丽平老师以“青春有为 不负韶华”为主题为2022级新生进行采取线上线下同步方式开展“开学第一课”心理健康教育讲座。讲座主要从青春有为——向目标出发、青春有为——坚定意志、青春有为——树立良好心态等三个方面，引导广大学生树立正确的人生理想，面对新的学期、新的开始、新的挑战，以最饱满的热情、最昂扬的斗志投入到学习中。

(3) 开展“红色星星团会”主题教育课。3月6日，2022级护理五班班主任高洋老师以“红色星星团会”为主题为2022级新生进行“开学第一课”的思想政治引导。主题教育课从学生爱党爱国的思想情怀出发，鼓励学生畅谈了心中中国式现代化的美好期望和憧憬，全面讲解了共青团的历程，学生在团课中更是发表了青春向党，奋斗强国的决心，充分激励学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好少年。

**2.2.2 思政案例。**在校党总支的带领下，结合国家、省、市的要求，结合学校实际，组织团委、学生、教务等部门结合工作实际定期开展革命传统教育，深入红色革命教育活动基地、参加职教周技能展等职业精神教育活动，树立学生爱国敬岗、救死扶伤的职业精神，形成结合职业教育新思想工作案例4篇。

**2.2.3 德育活动。**我校始终坚持“以生为本、德育为先”的育人方针，牢固确立“沁入心灵的唤醒，遇见更好的自己”的德育理念，以构建和谐校园为载体，创造性地开展德育工作，强化学生日常行为

规范养成教育;以主题鲜明的校园活动为切入点,创新德育工作,创建德育管理品牌,全面提高学生素质;切实加强“教育引导,心理疏导,人文关怀,规范管理”的德育工作机制,坚定不移地走内涵发展道路。

(1) 德育教师队伍齐全,业务能力强。按课程设置要求配足配齐德育教师。德育课有大纲、有教材、有计划、有课表、有教师,保证了德育课的正常教学。学校还定期派德育教师外出培训,德育教研组定期开展教研活动,积极探索德育课活动教学方法。

(2) 注重校园文化建设,打造浓郁的育人环境。近年来,学校一直以学校文化建设为载体,通过师生的传承和创造,积累了一定的精神成果和蕴涵这种精神成果的物质成果,同时在新的时代环境下又不断地进行创新和改进。教室走廊都挂有励志名人画像等,教室内部根据各班专业特点设置标语、展示创意彰显个性。

(3) 积极开展丰富多彩的校园文化活动,陶冶学生情操。一是**创新“主题月”教育活动**。开展“主题月”教育活动,形成月月有主题,周周有活动的良好局面。认真遴选主题,坚持以学生长远发展为基点,以学生成人成才为中心设计主题。本年度,分别开展了“勇担当、重责任,做新时代的青年人——2022年开学第一课主题教育活动”、“多彩居家、抗击疫情,风雨同行、共克时艰”志愿服务活动、“抗击疫情 从心出发”居家防疫心理主题活动、“世界读书日——悦读伴我成长”、“新学期、新起点、新气象”为主题的新生入学教育专题系列讲座等主题活动 10 余次,让学生们在活动中不断地表现自我,充实自我,提高自我,为他们的学习、成长奠定坚实的基础。二是注

**重开展传统教育活动。**充分利用重大节日和纪念日，采用演讲、歌咏比赛、主题班会等多种喜闻乐见的形式对学生进行热爱祖国、热爱党、热爱人民的教育。如以建团百年为契机，组织开展“说英雄”故事比赛，“花开向阳 我心向党”演讲比赛、“红色之旅”周末影视等活动。组织实施中华优秀传统文化行动计划，深入开展“礼敬中华优秀传统文化——诗词大会”“中华优秀传统文化经典诵读”等特色主题活动，让经典浸润学生的心灵，增强学生文化自信、文化自觉。三是**积极创造特色教育活动。**精心组织、精心打造并定期开展名家面对面、系列讲座、专题活动、主题班会四大主题板块特色教育。组织实施文明校园、文明班级、文明宿舍等创建评比活动。同时成立了青年志愿者服务队和新媒体小记者，提升学生实践能力和综合人文素养。

### **典型案例一：弘扬民族传统 争当时代先锋**

为深入贯彻党的二十大精神，全面推动文明校园创建工作，引导和帮助广大青年学生“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，进一步大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的校园志愿服务精神，不断推动我校志愿服务活动科学化、制度化、专业化发展，本着公益性原则，为学校提供的公益性服务，充分体现人文关怀和博大爱心为学校和学生付出无私的奉献。

#### **主要做法：**

我校志愿者根据自身条件把自愿者主观愿望与客观实际结合起来，把学生的需求和服务能力结合起来，注重服务质量和效果，实事求是，在志愿服务队的统一领导下，有组织、有计划、有步骤、

有目标地进行。成员利用课余时间，在校学生科、学生会的统一管理下，采取定期、不定期的开展各项志愿服务活动，活动结束后在本人学分银行上给予奖励印章一枚。

### (一) 志愿精神学习宣传

1、通过微信、网站、群等形式营造全校动员学习志愿者精神的气氛。利用广播站、宣传栏加强宣传和正面引导，大力发动广大学生和群众积极参与志愿服务活动。

2、通过学习和宣传身边好人的典型事迹，组织开展家庭美德、职业道德和社会公德大讨论，激发学生心中蕴藏的美好思想品德，把志愿活动推向高潮。

### (二) 志愿服务活动

#### 1、知识宣传。

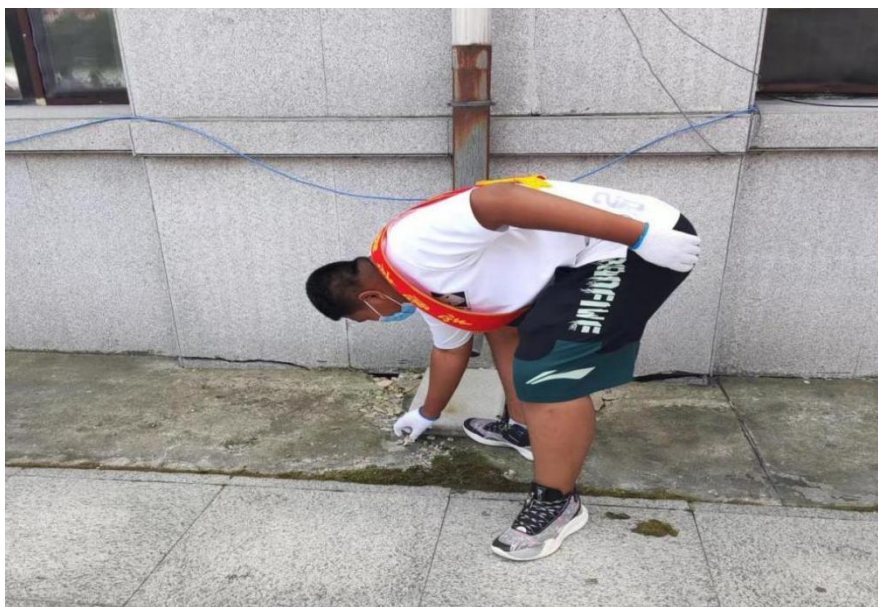
走进班级、深入寝室、宣传疫情防控知识、健康知识，让防疫知识进校园、进班级、进广播，发挥示范带头作用为学校提供免费志愿服务心，在学生科老师的教育引导，模范遵守和宣传《中职学生日常行为规范》等规章制度。



图—9 凝聚红色血脉 弘扬志愿精神

## 2、环境整治。

组织志愿者校区内的垃圾、杂草、卫生死角进行整治清理，并宣传大家都来维护学校环境,不要乱扔垃圾，倡导大家保护环境，轮流执勤，并积极开展“弯腰行动”，做好年度迎新志愿服务；在教学楼内各个楼层中“巡逻”，关掉空教室里的电灯。发扬志愿精神、弘扬环保意识。



图—10 校园环境 我来守护

## 3、法制、安全警示教育。

在班级、寝室内开展法制教育、安全教育等讲座或宣传活动，关心未成年学生的学习、生活状况,让他们健康成长。

## 4、文明劝导、志愿巡查。

志愿者在校门口、校区流动区域开展文明劝导，扫码测温，帮助保卫科解决人员密集问题，巡查校园的安全隐患。

## 5、迎新帮扶，主动承担新生接待工作。

志愿者结合迎新工作，对需要帮助的同学提供爱心帮助，询问他们的生活情况，帮助他们解决困难问题，并主动承担核酸信息录入工作。



图一11 热烈欢迎新同学

#### 活动成效：

学校本着“立德树人”的宗旨，以“素养培育”为核心，切实抓好志愿服务队的思想教育和常规管理两个环节，进一步拓宽德育教育空间，以学生健康发展为中心，形成蓬勃向上、文明、和谐、有序的校园氛围。加强志愿学生的思想引导、心理疏导和学习生活指导。让志愿者走进班级、深入寝室、宣传健康知识，为学校提供免费志愿服务 1000 余次，展示了我校学生昂扬向上的精神风貌，为学校的平安、有序发展奠定了稳定的基础！

**2.2.4 班团活动。**校团委带领全校团员青年紧紧围绕学校党政工作重点、贴近青年需求热点、结合共青团工作特点，不断提高服务学

校建设发展和青年学生成长成才的水平

### **(1) 多层次、全方位、深入持久的开展志愿活动**

强化团员青年思想素质培养，使志愿服务工作日益深入。开展以“传承雷锋精神 争做时代新人”为主题的志愿者系列活动。一是完成志愿者注册。利用黑龙江志愿服务平台和“龙江志愿”微信公众号完成网络注册，新增注册志愿者 300 余人，志愿者新增注册数量和注册总数实现“双增长”。二是组织各支部通过开展主题团课深入体悟志愿精神，形成示范效应。三是开展“热血激情，感恩社会”为主题的志愿者参观培训活动。组织带领我校志愿者代表前往我市中心血站进行参观培训活动。四是开展志愿服务社会实践活动。青年志愿者发扬雷锋精神，自发深入学校或者社区等场所开展志愿服务活动。3月9日，校志愿者协会来到明珠广场开展志愿服务。用实际行动践行着雷锋精神。

### **(2) 加强自身建设、做好团的建设工作**

一是规范团组织工作管理及制度建设。组织各班管理员规范智慧团建系统使用和管理，按上级要求对所有班级开展党史学习、毕业标记、学社衔接等登记。线上线下相结合开展“三会两制一课”，团组织关系流转等进行规范管理。按照团市委要求加强智慧团建系统管理和培训工作，开展 20 级毕业生团员团关系转出及 23 级新生团关系转入工作。二是加强团员队伍建设。自二月份起开启 2023 年黑龙江省“青年大学习”网上学习，每周按时组织全体团员展开学习，每周学习参与率均达到 100%以上。荣获 2022 年度黑龙江省青年大学习先

进集体称号。定期组织团干部进行了团知识方面的学习和工作方法的培训。并利用手机网络平台，通过 APP 共青团中央、智慧团建、青年大学习公众号、黑龙江志愿者等平台展开网络学习与培训。组织团干部培训 32 次，参与培训人员达 1760 人次，通过加大学习与培训，团干部素质显著提高，逐步培养出一支业务精、作风硬、靠得住的团干部队伍。三是表彰先优模范。为集中展示我校新时代青年的精神品格和价值追求，切实加强团的基础组织建设，校团委表彰一批先进集体和个人。深入推进学校共青团系列创先争优活动开展，在五四青年节来临之际，共表彰优秀团支部 2 个，优秀团干部 19 人，优秀团员 25 人，优秀青年志愿者 22 人；表彰青年大学习先进集体 3 个，青年大学习先进个人 23 人。通过表彰“先优模”选树典型，引导广大团员积极营造勇于争先、乐于奉献、团结互助的良好氛围，不断增强团组织的凝聚力和战斗力。

### **(3) 多层次、全方位开展主题教育活动，提高凝聚力和战斗力**

第一，落实以“青春心向党、筑梦向未来”为主题的 2023 年春季学期“开学第一课”系列活动。并组织各支部通过团课“畅谈我心中的中国式现代化”为话题，畅想畅谈心中对中国式现代化的美好祝愿和憧憬。第二，携团干部代表参加大学思政部举办的“弘扬雷锋精神，践行青年使命”为主题的第四期青马沙龙活动。会上分享了我校志愿服务队契合中职学生年龄、心理、专业特点的项目。第三，组织参加大学“张思德”杯大学生讲思政课活动。三月份下发方案与思政创新团队联合组织宣传动员，培训，经过初筛、一对一指导阶段选



拔出 11 名学生参加大学的初赛，5 名选手入为决赛。赛中紧扣主题、讲解流畅、各展风采。获得一等奖 2 名，二等奖三名的好成绩。第四，4 月 2 日组织全体团员及积极分子开展“学习二十大·奋进新征程——缅怀革命先烈·传承红色精神”主题团日活动。深切缅怀革命先烈不朽功勋，秉承革命光辉传统，弘扬烈士精神，汲取奋斗力量，鼓舞团员青年坚定理想信念，为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗。第五，开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”——微团课短视频大赛活动。评出一等奖 5 名，二等奖 7 名，三等奖 12 名。极大地鼓励了学校团员青年充分发挥主动性和创造性的热情，用青春的语言让党团知识入脑、入心、入魂，加强了广大青年学生对党和国家的认同感及在新时代建功立业的信念感。第六，开展“铭记历史·吾辈自强·振兴中华”主题教育实践活动。一是 9 月 18 日当天 9:18 时在全市拉响防空警报时，全体学生起立肃穆默哀。服装整齐，表情严肃凝重，感怀历史。二是开展“中华颂·颂歌献给党”主题活动。传承红色经典文化，弘扬时代主旋律，抒发革命情怀，增强理想信念。进一步了解党的光辉历史，回忆党的奋斗历程，歌颂党的丰功伟绩，感受党的恩泽福祉，激励广大团员青年坚定信心跟党走，共同建设美好家园。

### **典型案例二：学习二十大、永远跟党走、奋进新征程**

**主要做法：**奏响奋进强音，凝神砥砺前行。为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，纪念“五四”运动 104 周年暨建团 101 周年，进一步弘扬“五四”精

神，增强新时代团员青年的使命感和责任感，在“五四”青年节来临之际，校团委开展了“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”——“五四”表彰暨微团课短视频大赛。共评选出优秀团支部 2 个、优秀团干部 19 人、优秀团员 25 人、优秀青年志愿者 22 人；表彰青年大学习先进集体 3 个、青年大学习先进个人 23 人。通过表彰“先优模”选树典型，引导广大团员积极营造勇于争先、乐于奉献、团结互助的良好氛围，不断增强团组织的凝聚力和战斗力。

**取得成效：**为全面贯彻落实习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上讲话中关于“创新团课教学形式，丰富团课教学内容，为广大团干部、团员和青年学生搭建展示自我、提升能力、交流思想的平台”的具体要求，校团委将红色主题教育等系列活动融入到日常教学和管理中，组织开展了微团课短视频大赛，旨在团结和凝聚团员青年力量，引领团员青年进一步学团史、学党史、悟思想、开新局，引导广大青年学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，

本次大赛激发了广大青年学生对党和国家的认同感及在新时代建功立业的信念感，营造了奋发向上的浓厚氛围。大家纷纷表示，要坚定不移听党话、跟党走，在实践中学习先进模范，争做优秀团员，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，将自己的力量化作激情飞扬的音符，奋力谱写属于自己的最美的青春乐章。

### **典型案例三：学习二十大·奋进新征程**

清明节是寄托哀思、缅怀先人、先烈、先贤祭奠英烈的传统节日。为加强团员青年们的革命传统教育、爱国主义教育 and 理想信念教育，4月3日，校团委组织全体团员及积极分子开展了“学习二十大·奋进新征程——缅怀革命先烈·传承红色精神”主题团日活动。活动首先在嘹亮的国歌声中拉开序幕，全体团员及学生庄严肃穆、静立默哀，向烈士们表达深切的悼念和崇高的敬意。

**主要做法：** 学生通过自己独特的方式缅怀革命先烈，传承红色经典。团干部王诗舜的通过视频演讲，带我们深刻领会习近平总书记对青年的寄语，共同回首过往的奋斗路，见证百年征程的厚重和恢弘，眺望前方奋进路我们更加深刻的领悟到百年大党的魅力和辉煌。团干部曹骞予和范羽龙的诗歌朗诵，使我们感受到只有伟大的中国共产党为我们把握前进的方向，我们才能站在这片繁荣的大地上，享受着革命先辈留给我们的美好生活。赵玉婷代表团员们发言时表示，中国共产党人和一大批革命先辈用生命和鲜血换来了民族独立、人民解放，英烈的事迹永远值得我们铭记！时刻激励着我们青年以革命先烈为榜样，自立自强，拼搏进取，勇担重担，在学习和生活中不断增强使命感和责任感。

最后，在团干部汤砚琨的带领下，全体团员面对鲜红的团旗，神情肃穆、举起右拳，整齐而庄严地重温了入团誓词。铿锵誓言，一字一句，神圣而豪迈，让大家更加坚定牢记自己的诺言，始终不忘初心，坚守使命，以实际行动践行庄严承诺。



图一12 主题团日活动一



图一13 主题团日活动二

**取得成效：**英雄从未走远，精神薪火相传。通过本次主 28 题团日，团员青年们更加深刻地了解革命烈士的光辉事迹。作为新时代团员青年，励志要“长怀报国之志、长思肩上之责、长怀感恩之心”，自觉加强世界观、人生观和价值观改造，坚定理想信念，树立远大抱负；刻苦学习，积极探索，勇于实践，全面提高综合素质，沿着革命先烈用鲜血和生命铺就的民族复兴之路接续奋斗，书写无愧于时代的青春新篇章。

### 2.3 在校体验

学校始终树立“以生为本”的理念，一切从学生的实际出发，兼顾学生的体验和感受，学校还通过各种途径打通师生沟通的桥梁，如：开展学生座谈会、问卷调查、热线电话等多种途径倾听学生的心声，及时了解学生的需求，解决存在问题，提升学生的满意度。通过班会、团会、报告会、答题、参观等多种形式开展丰富多彩的系列教育活动，教育引导学生健全人格，学会做人，学会处事，学会生活，学好专业，掌握技能全面发展。

表 2—1 近两年学生在校满意度调查表

学年度		课堂育人满意度	课外育人满意度	思政课教学满意度	公共基础课满意度	专业课教学满意度	毕业生满意度
2021-2022	人数	500	500	500	500	500	886
	比例 (%)	92.30%	87.30%	92.3%	92.3%	91.2%	82%
2022-2023	人数	920	920	920	920	920	1835
	比例 (%)	84.96%	83.89%	88.12%	86.98%	87.61%	100%

### 2.4 技能培育

2.4.1 国家级、省级护理技能大赛情况。为打造新型卫生类专业技能人才，适应市场及养老社会的需求，学校围绕护理专业，拓展健康与照护、康复技术、口腔修复技术等特色化课训练赛一体化教学模式。

2022 年技能大师团队组织全校学生以赛促学、以赛促练，经过初赛百余人的激烈角逐，脱颖而出了 10 名优秀选手参加了决赛。在黑龙江省职业院校技能大赛中职组护理技能比赛中荣获三等奖 1 项。2023 年全国职业院校技能大赛中职组“护理技能”赛项在我省举行。我校侯嘉怡、焦炎两位选手代表黑龙江省参赛，经过三天的激烈角逐，最终荣获全国二等奖。

表 2—2 近两年学生获奖情况

序号	获奖赛项名称	获奖级别	获奖等级	获奖数量
1	2021 年黑龙江省护理技能大赛	省级	三等奖	2
2	2023 年黑龙江省护理技能大赛	省级	二等奖	2
3	2023 年全国护理技能大赛	国家级	二等奖	2
4	2023 年黑龙江省人社厅技能大赛	省级	优胜奖	1
5	2023 年黑龙江省护理技能大赛	省级	二等奖	2
6	2023 年 2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛	区域赛	一等奖	2

通过此次竞赛，学校将进一步提升技能人才培养质量，促进校内教学与临床实践的深度融合，继续秉持“以赛促教、以赛促学”的培养理念，发挥技能竞赛在人才培养中的引擎作用，提升学生职业素养和技能水平，为学生走向临床奠定坚实基础。



图一14 学生侯嘉怡、焦炎荣获 2023 年全国职业院校技能大赛中职组“护理技能”赛项二等奖



图一15 参赛现场





图一16 选手与校领导合唱影



图一17 选手与指导教师合影

#### 典型案例四：以赛促教、以赛促学

婴幼儿照护职业技能竞赛首次纳入专项赛，竞赛根据婴幼儿照护机构关于婴幼儿照护服务的岗位要求，结合 1+X 幼儿照护职业技能等级证书标准对应的工作领域、工作任务及职业技能要求，以婴幼儿照护者的知识、能力、素质为核心，涵盖了 3 岁以下婴幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展等内容，综合考核选手婴幼儿照护基础知识和各项服务技能应用。

**主要做法：**自今年 7 月份开始，我校母婴照护团队历经初选、复审和决赛等环节，成果入选国赛资格。大学党委和学校党总支高度重视此次技能大赛，选派专业教师组成指导教师团队，充分发挥了攻坚克难、精益求精的工作精神，在最短的时间内，强化参赛选手基础知识和技能训练。通过此次大赛，学校进一步丰富了比赛经验、锻炼了教师队伍、提高了学生综合素养，向培养高端护理人才迈上了新台阶。

**取得成效：**11 月 16 日至 17 日，2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届婴幼儿照护职业技能赛项四省区域赛在我省举行。我校学生刘晓睿、王璨代表黑龙江省参赛，赛前刘晓睿同学代表全体参赛选手宣誓。此次大赛，共有来自四省的 38 支代表队 40 名选手参赛，经过两天的激烈角逐，刘晓睿、王璨分别以四省区域赛前两名的优异成绩共获一等奖！



图一18 首届幼儿照护大赛颁奖现场



图一19 学校选手代表参赛选手宣誓



图一20 首届幼儿照护大赛获奖选手与指导教师合影参赛团队

2.4.2 开展“1+X”证书制度试点培训。我校现有 1+X 老年照护、母婴照护、失智老年人照护、幼儿照护、老年护理服务需求评估、医养个案管理、职业素养等 7 个试点项目，2021 年 4 月荣获教育部 1+X 老年照护职业教育等级证书项目突出贡献奖。2022 年 3 月获得教育部 1+X 幼儿照护优秀试点院校、优秀组织单位；教育部 1+X 失智老年人照护优秀试点院校、优秀组织单位，荣誉的取得是对我校 1+X 工作的肯定。2121 年、2022 年 1+x 证书培训报名人数 2034 人，获证人数 1762 人，获证率为 86%。

北京中民福祉教育科技有限公司在线上召开了“社会福祉领域职业院校“三教改革、岗课赛证”研讨会上，我校被评为“教育部 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书优秀试点院校”。在 2021 年度培训师资及优秀考核工作者表彰中，我校教师 4 人荣获“优秀考核

工作者”“优秀培训师资”荣誉称号。会上，我校教师代表学校以“失智老年人证书教学”为主题，做了1+X证书制度试点工作经验分享，与全国养老行业专家、学者共同探讨交流。

在2021年1+X 幼儿照护、产后恢复、健康财富规划、医养个案管理职业技能等级证书推进的优秀单位和优秀个人表彰中。我校荣获“教育部1+X 幼儿照护职业技能等级证书优秀试点院校、优秀组织单位”，荣获1+X 幼儿照护“优秀培训师资”1人。

## 2.5 毕业去向

2023年我校毕业生总人数为927人，就业人数为911人，就业率为98%。其中直接就业人数为55人，占毕业生总数的0.05%；对口就业人数为856人，占就业比例为93%。毕业三年有过职位晋升的毕业生1256人，毕业三年毕业生人数1835人，毕业三年晋升例68%

### 2.5.1 升学情况

学校2019年隶属牡丹江大学，打通了中高职上升通道，学生升学渠道拓宽，学生升学意愿强烈，参加对口单独招生考试升学的人数为856人，比例为93%。

表 2-3 近三年学校学生升学情况

时间	毕业人数	升学数			升学数	备注
		对口	单招	3+2		
2020	724	60	240	0	300	
2021	475	85	117	0	202	
2022	451	18	310	0	328	
2023	927	60	320	476	856	

## 2.5.2 就业情况

2023 年应届毕业生 927 人，其中直在国家机关、企事业单位就业毕业生人数为 55，比例为 0.05%；升入各类高一级学校的毕业生人数为 856，比例为 93%。

表 2-4 毕业去向统计表

项 目	2021-2022	2022-2023
毕业生人数（人）	451	927
毕业生去向落实人数（人）	442	911
毕业生升学人数	428	856
升入本科人数（人）	3	2
毕业生本省去向落实人数（人）	442	911
毕业生本省去向落实率（%）	98%	98.27%
月收入（元）	2000	2000

### （1）产业分布

- ①从事第一产业毕业生人数为 0，比例为 0%；
- ②从事第二产业毕业生人数为 0，比例为 0%；
- ③从事第三产业毕业生人数为 55，比例为 0.05%。

**单项分析汇报：**因我校是医学中等职业学校，就业主流方向为第三产业！

### （2）就业地域

- ①本地就业毕业生人数 55，比例为 0.05%；
- ②外地就业毕业生人数为 0，比例为 0%；

③境外就业毕业生人数为 0，比例为 0%。

**单项分析汇报：**由上述数据，一则可以看出由于受新冠疫情影响，我校学生奔赴境外就业人数为 0，在本地就业意愿学生较多！

### (3) 就业地点

①在城区就业的毕业生人数为 55，比例为 0.05%；

②在镇区就业的毕业生人数为 0，比例为 0%；

③在乡村就业的毕业生人数为 0，比例为 0%。

**单项分析汇报：**由上述数据，则看出我校教学水平强，教学质量高，学生大部分留在城区就业。

### (4) 就业渠道

①总体说来，学校推荐就业仍占据主流地位，这部分毕业生人数为 55，比例为 0.05%；

②中介介绍就业的毕业生人数为 0，比例为 0%；

③其他渠道就业毕业生人数为 0，比例为 0%。

**单项分析汇报：**我校在学生就业过程中，严格管理渠道控制，坚持不推荐中介介绍学生就业，以确保学生就业的岗位、待遇及其它各种利益。

表 2-5 毕业生面向第三产业人数统计表

项 目	2021-2022	2022-2023
毕业生面向三次产业就业人数（人）	14	55
面向第一产业（人）	0	0
面向第二产业（人）	0	0
面向第三产业（人）	14	55

毕业生创业人数（人）	0	0
自主创业率（%）	0	0
毕业三年有过职位晋升的毕业生人数（人）	214	163
毕业三年毕业生人数（人）	822	724
毕业三年晋升比例（%）	26.03%	22.51%

## （5）就业质量

### （一）就业合同

①我校应届毕业生就业未签订合同的毕业生人数为 16，比例为 0.018%；

②签订期为 1 年及以内就业合同的毕业生人数为 0，比例为 0%；

③签订期限为 1-2 年就业合同的毕业生人数为 55，比例为 0.05%；

④签订期限为 2-3 年就业合同的毕业生人数为 0，比例为 0%；

⑤签订期限在 3 年以上就业合同的毕业生人数为 0，比例为 0%。

**单项分析汇报：**我校本着“对学生负责，对学生的一生负责”的原则，要求用人单位必须与我校学生签订就业合同，以确保学生在毕业后，就业稳定、岗位稳定、收入稳定、生活稳定！

### （二）就业起薪

我校 2023 年应届毕业生就业后的平均起薪为 2000 元以上，其中：

①1000 元以下薪资的为 0 人，比例为 0%；

②1001-1500 之间薪资的人数为 0，比例为 0%；

③1501-2000 之间薪资的人数为 8，比例为 14.5%；

④2001-3000 之间薪资的人数为 38，比例为 69.1%；

⑤3000 元以上薪资的人数为 9，比例为 16.4%。



**单项分析汇报：**由于今年大部分部分学生毕业后选择了留在本地工作，受限于本地的经济水平，造成薪资水平较低，所以总体拉低了平均起薪水平。

### （三）社会保险

- ①未享受社保的毕业生人数为 12，比例为 21.4%；
- ②享有三险的毕业生人数为 31，比例为 57.1%；
- ③享有五险的毕业生人数为 12，比例为 21.4%；
- ④享有三险一金的毕业生人数为 0，比例为 0%；
- ⑤享有五险一金的毕业生人数为 0，比例为 0%。

**单项分析汇报：**我校始终重视用人单位的社会保障，向学生宣传保险的重要性，但有部分学生到乡村及个人诊所等基层单位就业，保险不够规范。

### （四）就业满意度情况

- ①就业满意度无法评估的毕业生人数为 0，比例为 0%；
- ②就业安置不满意的毕业生人数为 0，比例为 0%；
- ③就业安置比较满意的毕业生人数为 0，比例为 0%；
- ④就业安置满意的毕业生人数为 0，比例为 0%；
- ⑤就业安置非常满意的毕业生人数为 55，比例为 100%。

**分析汇报：**我校执行学生就业跟踪回访 3 年制度；我校毕业生的就业安置，是本着学校多种推荐、学生多样选择的方式进行，所以学生满意度高！

学校在领导班子的带领下，不断深化教育教学改革，努力加强职业指

导工作。首先学校努力转变办学的指导思想，坚持以就业为导向，面向社会、面向市场办学，适应市场和社会需要。其次学校应进一步深化教育教学改革，不断更新人才培养模式和教学内容，改善教学方法，突出能力培养。大力推行校企合作、工学结合的培养模式。改变以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，推进产教结合和校企合作，积极开展“订单式”培养。

### **3. 产教融合**

#### **3.1 基本情况**

3.1.1 护理专业依托黑龙江省护理职教集团，与牡丹江市第一人民医院、第二人民医院、中医院、杭州绿康集团等 48 家机构开展合作，围绕医养健康产业（行业）标准，由校企双方共同构建“校医互助 岗学交融 3+X”递进式人才培养模式改革。制定护理核心课程标准 5 个。开展“岗课赛证”教学模式，将护士执业资格证书和职业技能等级证书培训一体化融入人才培养体系。并在课程研究、人才培养、基地建设、招生宣传、校院建设和护理职业大赛等方面开展深入合作，为区域医疗卫生事业发展赋能。

#### **典型案例五：创新“工学结合双元培育”人才培养模式**

主要做法：学校全面贯彻党的教育方针，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》国发[2019]4号、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成[2019]13号，以深化教育教学改革，创新卫生类技能型高素质人才培养模式为目标，重新修订护理专业人才培养方案，坚持学生中心、产出导向、持续改进原则，全面深化校企合作、产教融合人才培养模式改革，构建特色鲜明、省内一流的卫生类技能型高素质人才培养体系。

取得成效：2022年产教融合背景下“一体两翼、校企循环”养老服务人才培养模式的改革与实践 获黑龙江省教学成果一等奖。2021年度我校被确定为“全国卫生职业院校执业资格考试”联盟的理事单位、“全国卫生职业院校信息化教学创新发展联盟”理事单位。教育部第二批急诊急救学校。学生在校医互助培养模式下，广泛提升职业技能实践能力，在全省职业院校大赛中组组护理专业中或省级二等奖1人、三等奖3人，健康与照护二等奖1人。

3.1.2 学校拓宽职业教育办学格局，打造职业等级证书领域匠心人才。开展1+X老年照护、母婴照护、失智老年人照护、幼儿照护、老年护理服务需求评估、医养个案管理、职业素养等7个试点项目。2021年4月荣获教育部1+X老年照护职业教育等级证书项目突出贡献奖。2022年3月获得教育部1+X幼儿照护优秀试点院校、优秀组织单位；教育部1+X失智老年人照护优秀试点院校、优秀组织单位。2021年-2022年1+X证书培训报名人数2034人，获证人数1762人，获证率为86%。在2021年1+X幼儿照护、母婴护理、健康财富规划、医养个案管理职业技能等级证书推进的优秀单位和优秀个人表彰中，我校荣获“教育部1+X幼儿照护职业技能等级证书优秀试点院校、优秀组织单位”。1名教师荣获1+X幼儿照护“优秀培训师资”称号。在全国“社会福祉领域职业院校“三教改革”“”岗课赛证研讨会上，学校获评为教育部1+X失智老年人照护职业技能等级证书优秀试点院校。连续两年培训师资及优秀考核工作者表彰中，4名教师荣获“优秀考核工作者”“优秀培训师资”荣誉称号。1名专业教师代表学校以“失智老年人证书教学模式改革”为主题，做了1+X证书制度试点工作经验分享，与全国养老行业专家、学者共同探讨交流。学校也连续两年获老年照护突出贡献奖、母婴优秀试点院校、失智优秀试点院

校、幼儿考核站点荣誉称号。

### 3.2 专业建设

**3.2.1 人才培养方案和教学标准研制。**学校以2022年发布的《职业教育专业简介》为基本遵循，坚持立德树人根本任务，坚持以就业为导向，坚持服务地方经济社会发展，坚持课程内容对接职业标准。印发《牡丹江市卫生学校关于制（修）订 2022 级人才培养方案的指导意见》，明确专业人才培养方案修订的原则，确保专业人才培养方案符合新时代职业教育发展趋势和区域经济社会发展需求。

**3.2.2 1+X 职业技能等级证书试点。**根据国家《国家职业教育改革实施方案》的部署和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成(2019)6号）等文件精神，按照学校高质量发展目标及要求，开展 1+X 老年照护、母婴照护、失智老年人照护、幼儿照护、老年护理服务需求评估、医养个案管理、职业素养等 7 个试点项目

**一是师资培养。**根据学校整体工作安排和要求，组织选派师资参与各证书评价组织培训和国家、省、市级相关培训。培训教师要掌握国家 1+X 工作政策制定，承担证书培训的策划、组织、实施、评价，制定人才培养目标，实现通过率指标，指导和带领研究职业领域前沿发展和稳步建设，不断形成团队核心竞争力和创造力。

**二是融入人才培养方案。**1. 修订人才培养方案。护理、助产、康复技术专业做好专业教学标准和老年照护、失智老年人照护母、婴护理、幼儿照护职业技能等级标准的对接。重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。2. 重构“课证融合”课程体系。在分析教学基

础，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的老年照护、失智老年人照护、母婴护理及幼儿照护职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为若干门专业(核心)课程并纳入专业课程体系。3. 创新人才培养模式。通过培训、评价使学生获得若干职业技能等级证书（不少于一个）。将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试(评价)。学生至少应取得一项与专业职业能力相对应的职业资格(技能)证书。

### **3.2.3 优质专业建设。**

一是护理专业依托黑龙江省护理职教集团，与48家机构开展合作，围绕医养健康产业（行业）标准，由校企双方共同构建“校医互助 岗学交融 3+X”递进式人才培养模式改革。制定护理核心课程标准5个。并在课程研究、人才培养、基地建设、招生宣传、校院建设和护理职业大赛等方面开展深入合作，为区域医疗卫生事业发展赋能。二是学校开展医养行业市场人才需求及岗位标准调研，构建了以培养职业能力为本位，“基于护理工作过程”导向的护理专业课程体系。三是学校制定护理专业师资梯队建设培养计划，与市内三甲医院联合成立“双师型”教师培养培训基地，对专业教师开展企业实践、培养双师型教师。

## **3.3 课程建设**

**3.3.1 课程开设情况。**学校以黑龙江省卫生行业发展规划为依据，结合市场需求开展岗位调研，分析职业岗位要求，在进行专业定位的基础上，以基层医院 和一线岗位工作任务为标准，整合课程构建以职业能力培养为主线的课程体系，着力培养技能强、素质好，适应医药企业临床工作的卫生类高素质劳动者和技术技能人才。结合卫生职

业资格准入标准，以实现职业教育和终身学习对接的目标，将职业能力分解为“公共基础模块”、“专业基础模块”、“专业技能模块”、“岗位实习模块”和“选修模块”，编写各专业课程的课程标准。公共基础模块以注重学生综合素养培养为原则，强调工具性、应用性和发展性；专业基础模块以满足专业技能和岗位实习教学需要；专业技能模块的教学内容以“重实用、强技能”为原则，确保专业知识、技能与岗位需求相匹配，体现以能力为本位的新观念，注重学生的综合素养、职业道德、创新精神和实践能力的培养。通过2324 选修模块教学，为学生自主发展提供保障条件。

（1）按照有关文件规定，开足开齐公共基础课。开设了数学、语文、英语、中国特色社会主义、职业道德与法律、职业生涯规划、公共艺术、劳动教育、计算机应用基础、体育与健康、历史等公共必修课，同时还开设了素养-立德树人、人际沟通等公共选修课，加强思想政治学科、劳动教育等人文及科学素养教育。

（2）科学设置专业（技能）课程。保证专业（技能）课程与培养目标相适应，坚决杜绝因人设课，保证课程设置符合人才培养目标，注重学生职业能力和职业素养的培养。2022年-2023年学年，全校总开出门课，其中B类（理论+实践课）和C类（纯实践课）分别达到90门和8门，分别占总课程数的91.8%和8.16%。

（3）强化实践教学。保证实践性教学学时占总学时数的比重达到61.4%以上。积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化实习实训环节的考核评价。2022年-2023年学年，全校平均每门课程实践课时为5542.8学时，占计划规定课时数的45%。

(4) 落实 1+X 证书制度，推动课证融通。着力推动各专业积极参与 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程。

**3.3.2 在线精品课程建设。**在 2022 年职业教育省级在线精品课程中，我校由高洋老师为负责人，王发宝、董文礼、李伟航、刘莹、陈爽为成员，共同完成的《解剖学基础》入选省级省级在线精品课程，并由省里推荐参加国家在线精品课程遴选。

**3.3.3 资源库建设情况。**2023 年依托国家智慧教育平台，一是与黑龙江农经学院共同建设婴幼儿托育服务与管理国家级资源库，现已上线运行。二是与核工业学校联合主持护理专业资源库，现已申报教育部正在建设中。

**3.3.4 建材建设。**依据新型活页式、工作手册式教材形成产教融合的信息载体，建立知识结构衔接产教双元的关键桥梁，直观展现行业新业态、新水平、新技术，以更好的促进学生综合职业素养。现已完成母婴护理、幼儿照护职业技能活页教材的编写工作，正在出版中。

《解剖学基础》获得省级教材优秀奖并入选国家规划教材，为教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材。

学校选派出骨干教师参加全国“校企双元合作新型活页式、工作手册式教材编写与国家规划教材设计实践与案例分享高级研修班”，形成以《解剖学基础》为示范的活页式教材编写。依托人民卫生出版社为平台，打造数字教材新版块，形成国家级规划数字教材 4 部《解剖学基础实训数字教程》《药理学基础数字化教程》《护理专业教考

融合数字教程之妇产科护理学》《护理专业教考融合数字教程之内科护理学》，完成国家级教材6部《解剖学实训教程》、《内科护理》2部、《传染病护理》、《职业生涯规划与就业指导》、《产后恢复职业技能教材》。

### **3.4 基地建设**

**3.4.1 实训基地建设情况。**按照国家“十四五”职业教育发展规划，为“十四五”健康中国战略与适应老年社会战略提供人才支撑，学校在满足教学需求和全面提高人才培养质量的前提下，充分发挥牡丹江大学和学校的资源优势，实现融合促进发展战略目标。学校利用中央专项资金2000万，省政府专项债券2200万，提升双优质学校建设，增建“互联网+智慧养老护理综合实训基地”包括医养健康产教融合实践教学、国际介护技能实训等基地建设项目。实训基地设置智慧老年照护、临床护理、图书室、诊查室、配药室、健康管理中心、心理照护中心、测评中心、作业疗法中心、运动疗法中心、物理疗法中心、营养膳食中心、老年智慧活动中心等智慧型实训室，拟建设具有智慧健康管理、智慧生活服务、智慧照护服务三大模块智能化养老服务系统，占地面积16379平方米，建筑面积10000平米，预计2023年底投入使用。

### **3.5 师资建设**

**3.5.1 教师培训情况。**学校开展教师队伍素质提升工程，选派骨干教师参加国家级、省级等学术团体业务培训，通过“引进来”“走出去”等方式，不断拓宽教师视野，提升教育教学能力。通过青蓝结对工程，教研室互队等形式，增强教师团队整体素质能力，教科研水



平不断提升。建立培训与绩效，年度考核联动机制，积极开展校本培训28次，教师参加国家级和省级素质提升培训16人次，企业实践32人次。开展课程思政、思政课程专题培训4次，“新三科”落实培训等活动的开展，提升了教师整体队伍素质和育人能力的提升。

**3.5.2教学能力大赛情况。**2022年、2023年荣获黑龙江省教师教学能力信息化大赛一等奖；2023年入选教育部职业院校教育类专业教学指导委员会2023年度国家课题2项；2023年全国职业院校技能大赛中职组护理技能赛项比赛中荣获团体二等奖；2023年黑龙江省职业院校技能大赛中职组护理技能赛项比赛中荣获团体二等奖；2022年黑龙江省教学成果一等奖；2022年全省中职班主任能力比赛“班级建设方案策划”项目一等奖。

**3.5.3名师工作室建设情况。**为进一步贯彻落实“健康中国战略”，围绕《中共中央国务院关于实施健康中国行动的意见》、《开展“中国校园健康行动”》精神，名师工作室团队紧抓国家健康中国发展战略在黑龙江省创新开展“急救培训”创新提出三走近活动，即：走进企业、走进社区、走进学校，把“心肺复苏”技术带给大家，让更多人掌握“心肺复苏”技术。将技能大赛标准和成果融入培训课程内容，按教育部的“金课”标准建设全媒体教学资源中心；建设“产、学、研、用、创”五位一体的名师工作室，建设紧密型产教融合校企合作名师工作室；将急救培训“心肺复苏”技术逐步推广走近普通百姓，达到人人能自救，人人能互救，形成名师工作室为引领、专业团队为支撑、为地方经济发展培养“发展型、复合型“高素质技术技能人才为目标的高水名师工作室。增强服务发展能力和培训水平，为健康中国战略做出突出贡献。立足牡丹江，服务地方经济发展，围绕区域卫生医疗产业和老年服务与管理产业发展，重点培育适应市场需求

的护理人才和老年服务与管理人才，形成品牌效应和集群效应；面向卫生医疗产业和老年服务与管理产业不断培育创新人才，构建“工匠团队领衔、科研课题攻坚、创新平台支撑、政产学研一体”的技术服务体系，进一步增强服务发展的核心竞争力；积极与政府主管部门平台进行对接，实现信息互通，资源共享。全维度输出学校优质科教资源，服务龙江地区的老年服务与管理产业和医疗服务中心，承担本地区医疗卫生技人员的继续医学教育、岗位培训、职业技能培训、技能鉴定等任务。

**3.5.4教师下企业实践。**为了进一步提高我校护理专业教师综合素质和教学质量，临床护理教学更加接近临床实际工作环境，提高各学科专业教师理论技术水平和临床经验，结合我校实际情况，安排内、外、妇、儿科教师到医院实习。要求实践教师了解医院的工作环境及工作状态。熟悉并掌握医院护理常规护理模式；同时增强在医疗护理过程中和患者沟通交流的能力，提高人文关怀品质。熟悉并掌握各科常见疾病的病因及致病因素、临床表现特点、治疗原则、护理措施、常用药物等相关知识。充分结合护考教学大纲要求，有针对性的与临床医师、护士等医护人员进行有效的沟通与交流，做到理论联系实际，同时有目的性的了解熟悉最新的护理操作技术和方法。

**3.5.5双师型教师培育。**一是积极广泛参与国家级、省级骨干教师培训。专业教师每年寒暑假到医院（企业）实践两个月以上。加强校本培训，以师德师风建设、教育教学能力、科学研究等内容为主，组织全体教师进行理论学习与研讨，并以撰写学术论文、研究报告、制作课件等形式考评培训效果。二是深入开展校本教研，围绕教育课程改革，着眼于全面提高教学质量，进一步解放思想，更新观念，深化改革，开拓创新，促进教师专业发展，全面扎实推进素质教育，取

得了多项教学成果，为学校教学质量的提高做出了贡献。黑龙江省职业院校技能大赛裁判员4人；黑龙江省职业院校（中职组）技能大赛优秀指导教师4人。

#### **4. 国际合作**

学校开展国际化养老人才培养，与日本 CBC 公司合作，成立国际合作工作委员会，制定《国际合作（日本）涉外护理工作章程》等相关制度。编制形成日本介护养老人才培养方案 1 个，输出日本介护人才培养标准 1 个，学生获日语水平 3 级/4 级证书 11 个，教师参与翻译介护士培训教材 5 部，开设护理专业特色日语强化班，2021-2023 年度共有 6 名学生赴日本养老行业就业，3 名学生计划学成回国投身我国养老服务行业创业就业。

#### **5. 服务贡献**

##### **5.1 职普融通**

为推进现代职教体系构建和普通高中素质教育课程改革，进一步形成普通教育与职业教育相互促进、协调发展的良好格局，加快实现学校特色化、多样化发展，学校根据教育部发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校制定《牡丹江市卫生学校职普融通实施方案》，通过建立多元化的教育模式，包括学校教育、职业培训、企业实习等，为学生提供更多选择的机会，拓宽其发展道路。

**一是在课程设置上。**充分考虑学生的实际需求，将理论知识与实践技能相结合。可以增加实践课程的比例，引入项目实训、实习等教学内容，让学生能够在实践中学习和应用知识。牡丹江市第五中学学生来我校参与到护理实训操作演练当中，体验急救技术操作，提高了学生

的急救意识，形成实际实效的岗位体验。



图—21 学生正在为到学校参观的学生进行急救技术操作演示

**二是师资队伍建设。**普职融通需要具备丰富实践经验的师资队伍。学校加强教师培训，提高其实践能力和教育教学水平。同时，引入企业导师与学校教师共同指导学生的学习和实践。**三是校企合作。**校企合作是普职融通的重要环节。学校与企业建立合作关系，共同开展实践项目、实习机会等，为学生提供实践锻炼的机会，并使其能够更好地了解职业发展的需求。

## 5.2 教科研情况

学校教师获国家级重点课题3项，省级课题规划课题2项，发表期刊论文13篇，国家专利2项。第二届黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会论文征集中，我校参赛论文 47 篇，获一等奖 14 名，二等奖 14 名，三等奖 19 名。在第三届黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会教学成果征集中报送论文 37 篇、课件 18 个、微课 8 个、三教改革案例 2 个。

### 5.3校际帮扶

学校制定护理专业师资梯队建设培养计划,与市内三甲医院联合成立“双师型”教师培养培训基地,对专业教师开展企业实践、培养双师型教师。培育了5名1+X职业技能等级培训考评教师。聘请国内护理领域具有专业权威行业影响力的领军型专业带头人安雪梅,带动护理专业发展建设。学校与牡丹江圣林老年颐养中心、康乃馨康养中心签订了战略合作协议,帮助培训合格的学员实现精准的技能培训+就业岗位推荐,全面提升就业成功率。同时,学校成果入选为全国职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校,为今后人才培养奠定坚实基础。2023年依托国家智慧教育平台,一是与黑龙江农经学院共同建设婴幼儿托育服务与管理国家级资源库,现已经上线运行。二是与核工业学校联合主持护理专业资源库,现已申报教育部正在建设中。

### 5.4服务社会

学校持续发力全力拓展,社会培训呈多元化发展趋势。制定“三走进”活动实施方案1个、急救知识培训方案1个、开发适用于农村农民的健康教育急诊急救技术图册设计方案1个、继续教育网络化课程建

#### 典型案例六：学校全力拓展，社会服务多元化

主要做法：学校为贫困地区提供健康咨询、医疗卫生等服务及养老照护等工种培训服务1513人次；开展职工继续教育、社会服务培训计划15271人次。实行三走进“定点服务社区”计划，面向农民、社区、企业开展应急救护培训4次，共计参训群众2010人次。



图-22 三走进“定点服务区”-走进社区



图-23 三走进“定点服务区”-走进养老院



图-24 三走进“定点服务区”-走进学校（一）



图-25 三走进“定点服务区”-走进学校（二）

取得成效：学校紧跟政策指挥棒，现有 9 个培训项目（工种）的社会培训工作。做好“牡丹江市创业孵化基地联盟”建设工作的基础上，发挥我校“创业培训定点机构”的资源优势，不断提升社会服务培训能力。开展提升全民自救互救急救能力，普及全社会应急救护知识，开展公益培训活动，组织学生及家长进行线上心肺复苏急救知识的学习，使自救互救的意识和能力得到提高。面向在校学生开放就业创业指导线上课程，完成 1500 人的公益培训，全面提升学校社会培训能力和服务能力。

5.4.1. 扎实推进“双创”工作，落实创新驱动发展战略。学校参加了由牡丹江市人社局联合市发改委、市科技局等 10 个部门，共同举办的以“创新赋动能、创业兴龙江”为主题的第五届“中国创翼”创业创新大赛暨第二届“龙创杯”创业创新大赛牡丹江市选拔赛、决赛。我校“健康 4S”店项目获得优秀项目奖、全市创业典型等荣誉称号。同时该项目也被市人社局推荐参加了工信部组织的第七届“创客中国”黑龙江省中小企业创新创业大赛。

5.4.2. 积极推进职业技能等级认定社会评价组织申报工作。按照《关于印发〈黑龙江省职业技能等级认定实施办法（试行）〉的通知》（黑人社规（2021）2 号）等有关文件要求，学校成功获批牡丹江市第一批社会培训评价组织职业技能等级评价机构（全市共两家）。承担全市育婴员、养老护理员、保健按摩师、健康管理师、家政服务员五个职业 6 个工种的职业技能等级鉴定工作。

5.4.3. 打造优质继续教育网络课程。学校室联合华医网共同承担牡丹江地区医疗卫生人员市级继续医学教育二类学分网络培训。每年培训量 15000 人次。

## 6. 文化传承



## 6.1 传统文化传承

为了传承中华优秀传统文化，弘扬伟大民族精神，提高学生综合素养，推动学校文化建设，学校组织开展了系列传承中华优秀传统文化的教育活动。一是弘扬中国传统文化关键在教育，学校从学生入学的第一学期起把中华优秀传统文化渗透到思想政治理论课中，要求每周不少于一节优秀传统文化教育课。二是注重开展传统教育活动。充分利用重大节日和纪念日，采用演讲、歌咏比赛、主题班会等多种喜闻乐见的形式对学生进行热爱祖国、热爱党、热爱人民的教育。如以建团百年为契机，组织开展“说英雄”故事比赛，“花开向阳 我心向党”演讲比赛、“红色之旅”周末影视等活动。组织实施中华优秀传统文化传承行动计划，深入开展“礼敬中华优秀传统文化——诗词大会”“中华优秀传统文化经典诵读”等特色主题活动，让经典浸润学生的心灵，增强学生文化自信、文化自觉。三是进校园内悬挂弘扬传统文化的标语，并在全校开展以“弘扬传统文化”为主题的宣传标语征集活动，通过此活动学生真正重视和尊重中华传统文化。同时，设立文明礼仪宣传板、传统文化宣传园地，组织学生收集传统礼仪故事、中华传统历史格言、名人名言，在宣传板和宣传园地展示并及时更新，以此丰富学生的传统文化知识。四是在教学楼道内建设文化园地，展示传统礼仪故事、名人名言和学生作品，创建走廊文化。充分利用每个班的文化墙和黑板报，展示学生的书法作品。每个班级形成各具特色的班级文化。

### 典型案例七：文化滋生魂，聚力创班貌

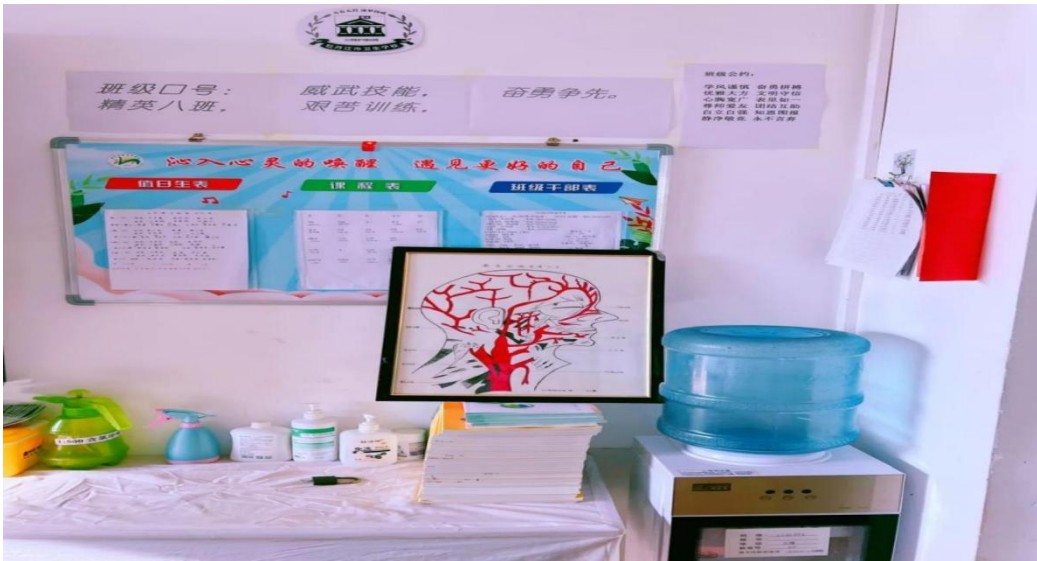
主要做法：班级文化是校园文化的重要组成部分，是彰显班集体凝聚力和良好班风的重要载体，潜移默化地影响着学生的学习、生活，已经逐渐成为一种行为、一种风尚、一种文化。11月8日，我校开展了班级文化建设评选活动，2022级、2023级各班级踊跃参加，展现出别样风采！



图—26 班级文化建设一

主要成效：走进教室，一幅幅美丽的画卷映入眼帘：教室干净整洁，书香素雅，黑板报主题鲜明，墙面设计个性新颖，特色文化精彩纷呈。每一部作品无不展示着师生对班级的无比热爱、对班级文化的独特理解。最终，22 护 12 班和 23 护 14 班荣获一等奖；22 护 5 班、22 护 8 班、23 护 1 班和 23 护 11 班荣获二等奖；22 护 15 班、22 护 6 班、22 护 1 班、23 护 6 班、23 护 13 班和 23 护 15 班荣获三等奖。

近年来，在全校师生的共同努力下，每个班级都围绕班级目标、突出班级主题、凝聚班级精神，营造浓厚的人文气息，校园的每个角落整洁温馨，呈现出积极向上的校园风貌，逐渐形成“一班一主题，一班一特色”的文化品牌，努力建设班级文化体系，积极争创新时代文明校园。



图—27 班级文化建设二



图—28 班级文化建设三





图一30 传统文化传承一



图一31 传统文化传承二



图一32 传统文化传承三

6.2.2 积极开展丰富多彩的校园文化活动,陶冶学生情操。一是**创新“主题月”教育活动**。开展“主题月”教育活动,形成月月有主题,周周有活动的良好局面。认真遴选主题,坚持以学生长远发展为基点,以学生成人成才为中心设计主题。本年度,分别开展了“勇担当、重责任,做新时代的青年人——2022年开学第一课主题教育活动”、“多彩居家、抗击疫情,风雨同行、共克时艰”志愿服务活动、“抗击疫情 从心出发”居家防疫心理主题活动、“世界读书日——悦读伴我成长”、“新学期、新起点、新气象”为主题的新生入学教育专题系列讲座等主题活动10余次,让学生们在活动中不断地表现自我,充实自我,提高自我,为他们的学习、成长奠定坚实的基础。二是**注重开展传统教育活动**。充分利用重大节日和纪念日,采用演讲、歌咏比赛、主题班会等多种喜闻乐见的形式对学生进行热爱祖国、热爱党、热爱人民的教育。如以建团百年为契机,组织开展“说英雄”



故事比赛，“花开向阳 我心向党”演讲比赛、“红色之旅”周末影视等活动。组织实施中华优秀传统文化行动计划，深入开展“礼敬中华优秀传统文化——诗词大会”“中华优秀传统文化经典诵读”等特色主题活动，让经典浸润学生的心灵，增强学生文化自信、文化自觉。三是**积极创造特色教育活动**。精心组织、精心打造并定期开展名家面对面、系列讲座、专题活动、主题班会四大主题板块特色教育。组织实施文明校园、文明班级、文明宿舍等创建评比活动。同时成立了青年志愿者服务队和新媒体小记者，提升学生实践能力和综合人文素养。

## 7. 发展保障

### 7.1 政策落实

**学生资助情况：**学校认真落实国家免学费和助学金政策，规范工作流程，及时宣传资助政策变化，资助相关材料真实齐全，按要求公示，每月核实在校生情况，及时异动退学学生，动态管理享受免学费和助学金学生，助学金名单经本人签字，班主任核实确认后再予以发放。

学校为免学费和国家助学金资金设有独立账户，实行分账核算、专款专用，严格按照资助政策要求管理资金，规范认定程序，未有过弄虚作假、套取、挤占、挪用、截留国家资助资金现象，未有以实物抵顶、扣减学生助学金情况，免学费、助学资金账目清晰，实施规范。

为了确保学生资助这一惠民政策真正落实，学校还在学生和家长中广泛持续宣传。对学生，一是利用家长群、宣传栏、校园广播、入学教育、主题班会等渠道宣传国家资助政策；二是举办诸如“诚信为

本、诚实做人”、“国家资助、助我成长”主题班会、学生资助诚信签名等活动，开展感恩、诚信教育，促进学生积极上进。对家长，主要是通过电话家访的方式，向家长宣传国家中职资助政策，了解家长对资助政策的满意度，并且通过这种方式还可以进一步核实享受学生的家庭真实情况，让真正困难的学生得到资助。

表 7—1 近两年学校资助情况一览表

学期	免学费		助学金	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2022 年秋	2807	76.1	208	7.6
2023 年春	2753	75.1	208	7.6

## 7.2 经费投入

### 7.2.1. 2022 年度资金使用

2022 年度，我校教学仪器设备总值 9582000 元。生均教学仪器设备总值 3625.43 元。2022 年非学历培训到账经费 31 万元。2022 年财政拨 7743600 元，年生均财政拨款 2640 元。2022 年财政专项拨款 586.44 万元。其中：2021 年结转秋季减免学费 95.44 万元，2022 年春季减免学费 297 万元，2022 年秋季减免学费 194 万元。支出总计 586.44 万元。根据黑龙江省中等职业学校减免学费补助资金的管理办法，我校加强对中职免学费补助资金的管理，合理、合规使用资金。专项资金主要用于学校的日常支出及统发外人员工资的发放。

### 7.2.2. 2023 年 1-8 月份资金情况

2023 年 8 月 31 日前，我校教学仪器设备总值 11082000 元。生均教学仪器设备总值 3025.39 元。2023 年 8 月 31 日前横向技术服务

到款额 0 万元、横向技术服务产生的经济效益 0 万元、纵向科研经费到款额 0 万元、技术产权交易收入 0 万元。专得成果转化到款额 0 万元非学历培训到账经费 16.32 万元。

2023 年 8 月 31 日前财政拨款 10745868 元，生均财政拨款 2640 元。2023 年 1-8 月份财政专项拨款 1306.91 万元。截止到 2023 年 8 月 31 日 2022 年现代职业教育质量提升计划结转资金 458 万元, 支出总计 360.79 万元。2022 年第二批现代职业教育质量提升计划结转资金 267 万元, 支出总计 50.51 万元。2022 年中职免学费（秋季）结转资金 176.91 万元，2022 年中职减免学费（春季）363.4 万元，支出总计 540.31 万元。2022 年助学金（秋季）结转 20.8 万元，2023 年助学金（春季）20.8 万元，支出总计 41.6 万元。

专项资金主要用于中等职业教育改善办学条件资金，用于引导和支持中等职业教育学校规模化、集团化办学，对接区域经济发展所需的属地技能型人才培养等。职业院校教师素质提高计划资金，用于开展全省职业院校师资培训。1+X 证书试点、双优学校建设等。2023 年 8 月 31 日前年实习经费 0 万元，其中实习责任险 0 万元。

### **7.3 学校治理**

学校治理是一项重要的工作，直接影响到学校的教育质量和效益。2023 年，我校注重学校治理工作，以推进学校的发展和提高教育质量为目标，取得了一系列的成果。一是推动学校治理结构的优化改革。在学校治理结构的优化改革方面，我们坚持以学生为中心，完善了学校的组织架构。通过对学校管理层和教职员工的调整和优化，

实现了权责清晰、工作分工明确的目标。加强了学校各级组织之间的沟通合作，形成了上下贯通、衔接紧密的管理体系。二是健全学校治理机制。在学校治理机制的健全方面，我们积极探索了多元化的治理模式，并逐步建立了适合学校特点的决策机制。校级和各级委员会的成立，促进了各方面的共商共议，形成了学校治理的多层面、多部门、多形式特点，使学校的治理水平得到了提高。三是优化学校治理流程和规章制度。在学校治理流程和规章制度的优化方面，我们加强了对学校规章制度的修订和完善，并注重落实。通过科学合理的流程和制度，保证了学校管理的规范性和科学性。加强了对各项活动的监督检查，确保规章制度的执行效果。四是推动学校内部管理创新。在学校内部管理创新方面，我们注重培养和引进高素质的管理人才，建立了一支专业化、高效率的教职员工队伍。开展了多种形式的培训交流活动，提高了教职员工的管理水平和综合素质。通过内部管理的创新，提高了学校的管理效益和运行质量。

2023 年度学校治理工作在各方面取得了显著效果。通过优化改革学校治理结构、健全学校治理机制，优化治理流程和规章制度，推动内部管理创新，加强与家长和社会的合作，学校治理水平得到了一定的提高。但同时也存在一些问题，例如参与度不高、沟通不畅、执行不到位等，需要进一步加强。未来我们将继续以学校发展为中心，进一步改进和完善学校治理工作，为学校的可持续发展和教育质量的提升做出更大的努力。

## 8. 面临挑战

挑战 1：可持续发展空间缺乏。近年来学校处于高速发展阶段，为进一步完善校园建设负债沉重，现阶段银行利息需要偿还、职工工资和基本福利需要保障、拖欠职工的养老保险等待遇、学校正常生活运转和教学耗材都亟待资金解决，而学校资金来源单一，历史遗留问题解决推进缓慢，严重影响职工积极性。

挑战 2：学校编制结构、机构编制配备数量不合理进而导致人才流失。编制结构矛盾突出，与国家规定生师比不匹配、与省内同类院校比不匹配、与卫校人事矛盾不匹配，原来设定的编制数量和结构已经与学校当前乃至今后一个时期承担的任务和发展的需要不匹配。致使学校专任教师与专职班主任均严重不足，并导致学校近十年间由于编制问题，共流失 40 岁以下人才 25 人，其中研究生 6 人，具有高级职称的医学双师型人才 18 人，分别流失到本市的大、中、小学及医院，或省外待遇优厚地区，流失人员在新单位均给予进财政全额编制待遇。学校教师队伍老化、断层和流失问题严重。

挑战 3：招生方面。招生方式和方法还需不断拓展。随着生源基数递减，各类学校招生方式的不断涌现，与之相比，我校还需不断拓展新的招生方法应对严峻的招生形势。

挑战 4：教学管理。一是教师教学能力需要提升；二是校医合作与临床建立生产实践关系的校医合作深度还需进一步有效融合，形成系统性、常态化发展，药剂、康复、医学检验技术、口腔修复工艺增加校医合作广度；三是实训基地建设不完善。

挑战 5：学生管理。一是生源质量普遍不高，再加上学制的因素，

学生在校时间较短，导致学生干部的培养工作难度较大，学生管理工作缺少创新性，活力性，稳定性。二是学生人数激增，为学生管理工作带来了相当大的管理难度，缺少主动应对新形势新情况的办法和措施，被动管理的问题较为突出。三是需要加强班主任和学生的思想建设，同时探索和创新学生管理新模式。

## 9. 特色案例

### 案例一：

#### 实施“五项育人” 提升育人质量

为认真贯彻国家和省、市关于大力发展现代职业教育的有关政策和理念，全面推进职业教育改革，努力提升育人质量，我校强化人本观念，结合学生特点和学校实际，注重以“五项育人”举措提升育人质量，即“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人、活动育人”，收到明显效果。

#### 一、主要做法

1. 教书育人。古人云：“师者，所以传道授业解惑也。”也就是说，老师不只是简单的教书匠，还要教授学生为人处事的道理与主动学习的可贵品质。因此，我们在职业教育中，既强化“教书”，同时又强化“育人”。（1）贯彻改革理念，教好书。严格遵循现代职业教育理念，积极推进职业教育改革，遵循学生学习规律，调整专业设置，优化知识结构，构建科学合理的课程体系，推进人才培养模式、教学模式、评价模式等的改革创新，加强学生实践动手能力培养，提高专业教学质量。（2）培养职业素养，育好人。要求教师在教好书的同时，教会

学生如何做人,教会学生如何树立正确的职业操守。为此,开设了政治思想教育课、礼仪课、医学伦理课等课程,强化学生政治思想教育和职业道德教育,提升学生综合素质,培养德艺双馨的医药卫生专业技术人才。

2. 管理育人。在学生管理过程中,不断加强制度建设,相继制定了《学生操行考核办法》《学生文明行为公约》《学生考勤制度》《学生安全教育及管理规定》等一系列配套管理制度,强化制度管人,使学生管理工作实施有了良好的遵循和保障。学生在严格规范的制度管理下,学生逐步养成了良好生活行为习惯。

3. 服务育人。教师在对学生的各项服务中,注重为人师表,以身作则,树立良好的职业形象,体现良好的服务水平,以“正能量”积极影响学生、引导学生,使学生在接受良好服务的同时,学会服务他人,为以后走上工作岗位服务患者、服务事业打下坚实基础。



图一33 岗位体验 强化责任

4. 环境育人。以优美舒适的自然环境和优雅健康的人文环境对学生进行潜移默化的德育渗透。

(1) 校园环境。实施“绿色教育”，开展绿色校园文化活动，增强环保及生态建设意识等，从而达到“校园处处是教育，学生时时受熏染”的效果，充分发挥环境育人功效，使学生在潜移默化中，情操得到陶冶，素质得到提升。(2) 人文环境。以贴近学生实际的校园文化氛围，提升育人品位和效果。一是布置有特色的软性环境。学校校园、走廊、教室、宣传橱窗除悬挂部分名人画像或标语性内外，还通过学校板报、学习园地、校报、电子屏上进行些学生技能大赛及获史实景、专业介绍、校长与学生合影、优秀毕业生和优秀教师事迹等图片或直传画的展示。这样既贴近学生实际，又生动活泼，使学生起到强化认知树立目标明确榜样、激励励志的效果。同时我校校园广播也在德育教育中起到重要作用。校广播站通过校团委、学生会，努力培养和发现人入才充实播音员队伍，以“加强思想政治宣传、弘扬校园主旋律。丰富校园文化生活为宗旨，及时报道校园新事，好事，体现时代精神，富有时代气息，激浊扬清，使学生可以在校园的各个角落享受悠扬悦耳的轻音乐及其他广播节目，使整个校园弥漫浓厚的青春气息。

5. 活动育人。积极开展丰富多彩的校园文化活动，陶冶学生情操。

(1) 开展“军校共建”活动。与驻平预备役部队建立共建关系，每年新生入学开展军训活动，为学生在校期间养成良好的生活行为习惯等打下良好基础。

(2) 围绕专业学习开展活动。如：专业知识竞赛、技能竞赛、运



动会中融入急救操作比赛项目等。



图一34 急救操作比赛

(3) 结合政治教育开展活动。每逢大型节日或纪念日,不失时机地开展主题教育活动,加强思想政治教育。如:开展“3.15”学雷锋”活动、五四青年节演讲活动、护士节纪念大会、国庆节书画展、纪念“一·二九”运动征文展等,培养学生政治道德素质和爱国主义精神。



图—35 5.12 护士节授帽仪式

(4) 针对学生性格特点积极开展丰富多彩寓教于乐的校园文化活动。如:开展卡拉 OK 比赛、校园主持人大赛、文艺晚会、趣味运动会、学生安全知识竞赛、校园规章制度知识竞赛、主题班会、“我爱我校”视频比赛活动等,陶冶学生情操,促进学生身心健康发展。



图—36 七一建党红歌比赛

## 二、取得成效

1. 通过“五项育人”的实施,树立了教师队伍“专业有德育、德育为专业”的育人理念。建立了长效育人机制,优化了德育工作,突出了专业教育、社会公德传统美德教育、校园文化、人文精神建设,切实为学生的全面发展提供了保障。

2. 打造德育主力军——班主任队伍。打造了一支思想观念新、创新能力强、整体素质高的班主任队伍。古人云“染于苍则苍染于黄则黄”,学生身上体现着教师的教育影响。教师的一举一动,一言一行,无不使学生耳濡目染,对学生起着潜移默化的熏陶作用。只有教师本人具有良好的个性品质,才能胜任新时期德育工作要求,以提高教学质量,从而提高学生综合素质。

3. 形成了独具特色的校园文化阵地。初步形成了德育工作的整体氛围。我校的校园文化建设既体现了中职学校校园文化共性又突显了我校的特色文化个性,并有针对性地引入了先进企业文化。这些建设内容包括:大力倡导团队合作精神,大力弘扬吃苦耐劳精神,培养团队协作能力;加强遵纪守法教育、诚信教育和职业道德教育、安全教育等。在办学过程中,逐渐培育闪光点,形成新特色,提炼校园优秀文化要素,形成独具特色的校园文化阵地。



图一37 班级文化墙建设

4. 形成了积极的校园道德舆论。学校通过校园广播、校刊、阅报栏、宣传橱窗、图书阅览室等各途径,营造出高格调、高品位、艺术性、思想性和理论性等特点的舆论宣传格局,使整个学校充满了正确的舆论气氛,从而促进优良校风的形成。培养和锻炼学生的“自我管

理、自我教育、自我服务、自我提高”的意识和能力,形成了全方位、全过程的整体育人氛围。



图一38 校园安全主题班会

5. 形成了良好的校风和教育管理秩序。通过德育教育让学生认识到,作为当代青年,不仅要具备扎实的理论知识、广博的业务技能,更要具有崇高的理想、良好的品质和敢于拼搏勇于吃苦的精神。我校通过入学前教育暨军训,加强学生的组织纪律观念,培养专业兴趣,增强爱校意识促进校风、学风建设;通过对学生进行军事化训练和管理,让学生亲身体会纪律严明的军事化训练,树立正确的信念和人生观,养成扎实过硬的作风和优良的道德品质,培养坚韧不拔的意志,继承艰苦奋斗的优良传统,从而以昂扬的斗志和焕然一新的精神风貌投入紧张而又充实的职业学校生活。



图一39 新生开学典礼

### 三、体会与思考

德育工作是一项长期而又艰巨的系统工程。教师与学生都是职校教育的对象,是德育新理念的新认识。教师既教学生,也教自己;学生既接受教育,也要影响教师<sup>81</sup> 只有全体师生共同努力,才能创造和谐的德育氛围,构建中等职业教育绿色通道方向——德育教育。作为职业教育者,应摆正自己对中等职业教育的思想认识,达到人教合一,为国家培养更多素质全面的全方位技能型人才,为学生的个性品质得到健康发展、综合素质得到全面提高提供坚强保证。

#### 案例二： 正常人体结构认知

##### 一、整体课程设计

###### (一) 课程简介及育人目标

恩格斯曾说过：“没有解剖学就没有医学”，《正常人体结构认知》作为医学教育的主干课程，是一门研究人体各系统器官形态结构和位置毗邻的学科。课程的实验对象是人体，医学生称这些无私奉献的遗体捐献者为“无语良师”，他们为莘莘学子架起了学医之路的桥梁。课程结合“无语良师”人文思政教育，将思想政治课、人文素养课和专业知识课有机融合，使学生了解生命的意义与“无语良师”的大爱精神。强调医学生要树立高尚的医德，珍惜生命、关爱病人、培养人道主义精神，提升综合素质和人文修养，做党和人民信赖的好护生。

本课程是培养的目标是：爱国、敬业、守法、精技的护理工作者。培养具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私。具有严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。

## （二）课程思政实现方式

基于“一个中心、二个载体、三个结合、四个课堂、六个故事”开展融通式的课程思政。以学生为中心，以“无语良师”、临床案例为核心载体，理论实践、线上线下、校园内外“三个结合”，以校内、校外、社区、家庭课堂协同培养。

### 1. 坚持教育者首先受教育，发挥教师队伍“主力军”作用

首先，我校依托学校课程思政教学研究中心、思政课专家团队、基础教研室、行业专家等，采用岗前培训、教研活动、专题讲座、集体备课以及线上课程思政培工作坊等手段，深入开展课程思政建设的

相关培训、观摩学习、交流研讨，推进“四贯通四结合”大思政育人体系建设。其次，邀请社会科学资深教师参与教研室集体备课并做指导，使教研室解剖教师能够准确地把握思政教育的内涵与精髓。通过以上措施，做到教育者先受教育。树牢人人讲育人的意识，要让教师明确所从事的不仅是传播知识、传播思想、传播真理的工作，还是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，提高教师进行课程思政的意识和能力。

## 2. 完善课程目标，抓好课程建设“主战场”

课程是学校教育的核心，课程目标则是对课程的日常教学工作和管理工作进行导向。教学则是实施课程目标的主要途径，教学目标是课程目标的细化是教学的出发点和归宿。诚然，教育的终极目标就是为了促进人的发展。在《正常人体结构认知》的教学设计中教师专注教学内容和呈现形式，将课程体系进行筛选、铺排，深入课程肌理。将一个个知识点抽丝剥茧，深挖课程中所蕴含的思政育人元素，将价值塑造、知识传授能力提升相结合，重新赋课程的质感和重量。首先，我们依布兽姆教育目标将课程的知识进行重组和重构，进而将其分为3类：I类知识包括骨学、关节学、肌学全部的理想一体课；II类知识包括内脏学；III类知识主要神经系统。其次，依据“两性一度”金课建设标准，设计教学内容要体现前沿性和时代性；教学形式是现先进性和互动性；在传授基础知识同时，对知识的广度和深度进行拓展，要让学生有“跳一跳”才够得到的体验。最后，深入挖掘课程中所

蕴含的思政育人元素，将其融入教学目标、课程目标、教学设计中，使之成为课程的灵魂和支点。

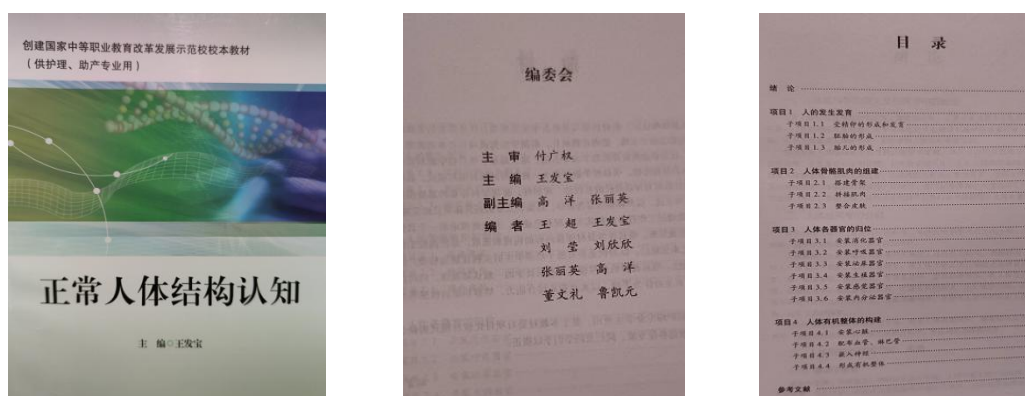
### 3 抓好课堂教学“主阵地”，打造“有温度”的课堂

教育部高等教育司灵岩司长表示，课程思政建设要在所有学校、所有专业全面推进，让每位教师承担好育人责任上每一门课程发挥好育人作用，将专业课程与弘扬真善美结合，让干巴巴的说教”向“热乎乎的教学”转变，我校正常人体结构认知充分发挥课堂教学”主阵地”作用，让课堂教学有情有义、有温度、更有爱。

#### (三) 探析教学目标途径

##### 1. 教材分析:

《正常人体结构认知》牡丹江卫生学校校本教材 高洋 副主编  
本教材是依据护理资格考试大纲要求，以护理岗位工作任务为依据设计教学过程，构建以项目+任务的教材体系，确立了四个项目，16个典型任务。共计72学时。本教材采用学训交融的方式进行，以强化学生的理论基础、实践应用及“感恩、敬畏、担当”的品质和“科学、求实、创新”的职业素养。



图—40 获黑龙江特等奖教材



辅助教材：《解剖学基础》十三五教考融合国规教材，参编教材。  
教材获黑龙江教材特等奖。

**2. 学情分析：**本课程的教学主体是护理专业一年级学生。

#### **【知识基础分析】**

知识储备上看，学生在中学时有生物学相关基础知识。学生对人体构造的秘密探知兴趣较高，能够带着问题去学习，但专业基础知识刚刚涉及，对知识的迁移能力比较弱，对人体解剖文化内涵认知较浅。

#### **【能力基础分析】**

学生初步对人体基本结构的认知的能力，能通过自我观察和合作的方式。但是学生发现问题、解决问题的能力还很欠缺，缺乏对人体探知的创新思考的能力。且一年级的学生实践经验少，分析能力更是缺乏。

#### **【素质基础分析】**

护理专业的学生热情活泼、踏实勤奋，对于专业的学习有较强的动力，对实践锻炼有很强的向往。但是，部分学生缺乏责任心、事业心，抗压能力弱，面对复杂枯燥的知识会失去耐心。

### **3. 课程目标分析**

《正常人体结构认知》课程的人才培养核心目标是：培养爱国、敬业、守法、精技的护理工作者。需要完成如下。

#### **(1) 职业素质目标**

1) 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私。

2) 具有严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。

3) 具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。

### (2) 专业知识目标

1) 掌握正常人体的组成，各系统主要器官的形态、位置。

2) 熟悉正常人体的组织结构

3) 了解人体胚胎发生发育概况。

### (3) 临床技能目标

1) 学会应用所学解剖学基本知识，分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。

2) 熟悉临床常用插管部位、穿刺血管及急救止血部位的确认方法。

## 二、教学内容和思政元素

以护理岗位工作任务为依据设计教学过程，构建以项目+任务的教材体系，确立了四个项目，16个典型任务。共计72学时。课程学时分配如表1所示。

项 目	任 务	学 时	
项目一 人的发生发育	任务一 制造新生命	2	6
	任务二 裂解新细胞	2	
	任务三 孕育新器官	2	
项目二 人体骨骼肌肉的组建	任务四 搭建骨架	10	18
	任务五 拼接肌肉	6	

	任务六 整合皮肤	2	
项目三 人体各器官的归位	任务七 安装消化器官	5	22
	任务八 安装呼吸器官	5	
	任务九 安装泌尿器官	3	
	任务十 安装生殖器官	3	
	任务十一 安装感觉器官	3	
	任务十二 安装内分泌器官	3	
项目四 人体有机整体的构建	任务十三 安装心脏	6	26
	任务十四 配布血管、淋巴管	10	
	任务十五 嵌入神经	8	
	任务十六 形成有机整体	2	

表 9—1 课程学时分配

### （一）坚持立德树人，德技并修，全面渗入课程思政

人体结构课程坚立德树人、德技并修，在人体结构技术项目上渗入思政元素将劳动教育、职业教育、爱国教育、思想教育；安全意识、法律意识、创新意识、服务意识；感恩、敬畏之美德全员、全过程、全方位融入课程思政。贯穿“三教育、四意识、二美德课程思政主线。

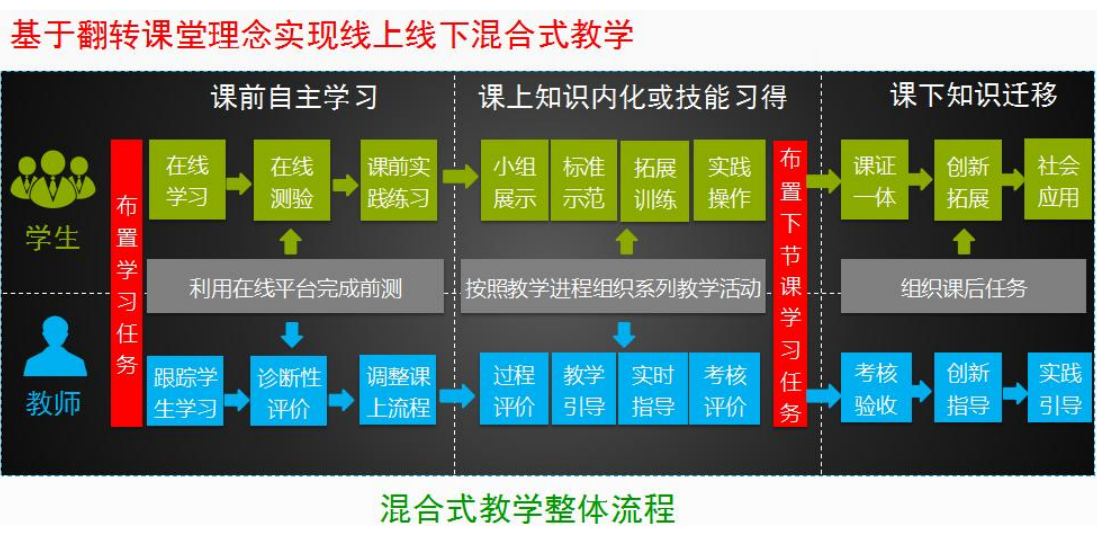


图—41 课程思政设计

## (二) 遵循以生为本，还原课堂，创新教育教学理念与方法

为了达成教学目标，结合学生的学情和认知规律，课程实施将采用项目引导、任务驱动环环，各环节采用“练学思拓”能力训练模式开展教学。借助虚拟仿真，岗学交融，破解重点突破难点。采取情景模拟、AR技术、分组PK、微课、3D人体解剖软件、3D游戏过关，手绘图等教学手段，克服解剖学传统中的不足，使原本深奥的理论一

目了然，加深学生对问题的理解且印象深刻。在多媒体教学过程中，适当板书，对于吸引学生的注意力，使学生产生必要的笔记思维练习过程；适当提问、展开讨论，对于增强学生注重力使学生的思维和教师的思维同步化起着不可忽视的作用。另外，网络的普及也给教学带来了方便，鼓励学生在业余时间利用网络自学，自己制作手绘图，既提高了学习兴趣又开拓了视野。使用多媒体辅助教学要遵循针对性、适时性、适度性原则，留出时间不断地启发、引导学生，与学生交流，并针对学生的反应做出及时调整，引导学生从感性到理性，从形象到抽象熟悉过程的飞跃，使教学过程达到以人为主、以机为辅、人机协作的效果。



图一42 混合式教学整体流程

### 三、教学过程分析

本参赛作品选自项目二，选取教学内容及学时分配如表 2 所示

任务名称	子任务名称	教学内容			学时分配	
任务四 搭建骨架	子任务一： 慧眼识骨 巧辩标识	躯干骨、颅骨名称、 位置	布置任务、 学生展示 (练)	3D 人体解剖软件从各个方位展示；讲解骨的名称、位置	1	10
			梳理精讲 (学)	骨的名称、位置		
			内化吸收 (思)	重点与难点	1	
		触摸骨性标志	拓展提升（拓） 游戏闯关			
	子任务二： 四肢协调 统筹运转	四肢骨的名称、 位置	布置任务、 学生展示 (练)	3D 人体解剖软件从各个方位展示；讲解骨的名称、位置	1	
			梳理精讲 (学)	骨的名称、位置		
			内化吸收 (思)	重点与难点	1	
		触摸四肢骨性标志	拓展提升（拓） 游戏闯关			
	子任务三： 慧眼识骨 建构骨架	在线 3D “知骨	发布任务	人卫助手平台进行自主学习，熟知骨性标志及特点，为拼骨创作打基础。	1	
			分析平台学生测试数据	查询学生普遍对各骨的结构知识点掌握情况		
		小组协作 认骨	内化吸收	组内优势互补		

		个人挑战 摸骨	摸骨说结构	组内检测	3		
		小组配合 拼图	搭建骨骼	组间比拼			
	子任务四： 关爱关节， 且行且珍 “膝”	制定关节保护健康 教育计划	在线发布任务一组：膝关节解剖知识宣讲 二组：生活中如何对膝关节进行保护 三组：对于关节障碍的病人进行健康指导	人卫助手平台进行制定任务计划	2		
				分析平台学生计划完成情况		查询学生对任务完成的计划是否完善	
			分组实施任务	小组按任务进行健康宣讲、行为指导。		组内优势互补	
			教师分组指导	小组按任务进行健康宣讲、行为指导。		组内检测	
			社会实践报告	推送任务	每位学生上交一份社会实践报告上传		
				跟进指导及时监测	教师及时跟踪评价		
任务六	子任务一：	颅面肌、躯干肌配	布置任务、	3D 人体解剖软	2	6	

肌肉的位 置结构与 功能讲解	中轴配布 协调支撑	布及功能	学生展示 (练)	件展示肌；讲 解肌的配布及 功能	
			梳理精讲 (学)	肌的名称、配 布位置及功能	
			内化吸收 (思)	重点与难点	
		触摸肌标志	拓展提升(拓) 游戏闯关		
	子任务二： 拼接四肢 功能运转	四肢肌的配布及功 能	布置任务、 学生展示 (练)	3D 人体解剖展 示肌；讲解肌 的配布及功能 置	2
			梳理精讲 (学)	肌的名称、位 置	
			内化吸收 (思)	重点与难点	
		触摸四肢肌性标志	拓展提升(拓) 游戏闯关		
	子任务三： 匠心独运 骨肉相连	在线 VR 分解肌肉	发布任务	人卫助手平台 进行自主练习	1
			分析平台学 生测试数据	查询学生对各 肌肉的知识点 掌握情况	
小组协作 认 肌		内化吸收	组内优势互补	1	
双人合作 摸 肌		摸骨说结构	组内检测		
小组配合拼接 拼 肌		搭建骨骼	组间比拼		

表 9—2 选取教学内容及学时分配



以认知骨的结构特点教学任务为例阐述教学过程：

以拼装骨架为典型工作任务，运用情景模拟、AR 技术、分组 PK 、微课、 3D 人体解剖软件、3D 游戏过关，手绘图等教学手段，通知过人卫教学助手进行课前预习，利用 3D 解剖大师软件创设教学情境进行 3D 模拟教学，提高学生的认知能力。根据学情分析，以“练学思拓”“知认摸拼”能力训练模式实施教学过程。



图一43 “知认摸摸着”能力训练模式实施教学过程

### 1. 课前-自主学习-在线微课-练

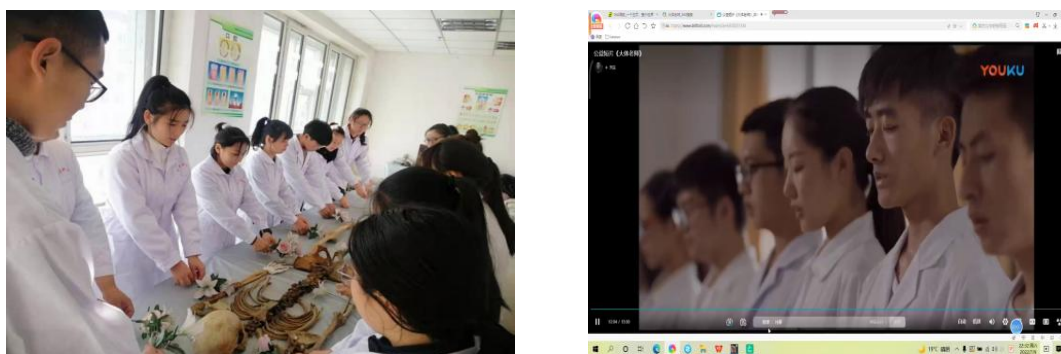
结合医学人文，在实训之初讲好有温度的遗体捐献故事；课前发布微视频“一个人的球队”并下达学习任务到网络教学平台，同学们明确本次课学习目标及课前任务：观看微视频，感悟生命传承的意义。完成心灵对话及活体骨性标志的识别。录制成小视频发到平台。教师实时掌握学生课前学习情况，分析数据、调整教学策略。



图一44 线上线下相结合教学过程

## 2. 课中-任务引领-层层推进-学

本堂课是进入解剖学领域的第一堂实训课，“以破碎之躯诠释完整的爱”缅怀大体老师。全体师生在大体老师前肃立默哀，诵读誓词，并向大体老师鞠躬、献花，以此来表达对大体老师的尊敬、感激以及缅怀之情，从而教会学生懂得感恩并敬畏生命。指导学生进行解剖操作或模拟临床操作时，强调对大体老师的尊重和关怀，并延伸到以后从事临床护理工作懂得生命之重。



图一45 摸骨练习

在实训过程把运动系统的知识点分成若干个学习任务。首先三维动画知骨，利用富有生动性和趣味性的动画吸引学生轻松进入课堂学习，学生通过学生自主观看运动系统的动画视频，教师课堂演

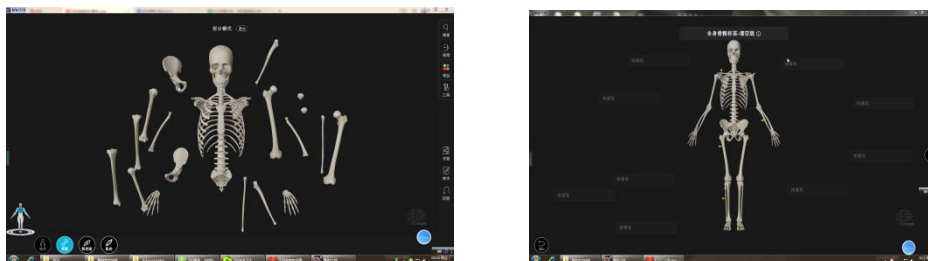
示 3D 解剖软件的应用，该软件采用虚实结合三维数字模型技术，将人体骨架完美再现，并实现 360 度任意角度查看，学生可以通过放大、缩小、旋转、锁定等操作，该环节将人体骨的形态结构形象化、具体化，增强信息化教学吸引力，激发学生学习兴趣，不断培养学生观察、思考、分析以及信息化运用能力，为将来专业课程的学习奠定基础，为信息化环境下的自主学习开辟新路径。之后活体标本认骨，用散骨识别离体骨的骨性标志，两人互为实体标本相互触摸骨性标志。使之学生从局部到整体建立系统认知规律。在此基础上分组蒙眼辨别骨的形态，以考察对骨结构的熟知程度。并在线平台完成运动系统组成的随堂练习，考察学生课堂知识的掌握，教师对学生的随堂练习进行指导与点评。借助 3D 解剖大师这样的信息化平台将人体的每个部位该软件采用虚实结合三维数字模型技术，还有用高科技做成的塑化标本，完美解决解决了福尔马林的时代。这说明我们国家的科学技术发展了，为国骄傲。

### 3 课中-巩固交流-拓展提升-拓

每组学生派代表结合三维动画讲解相关知识，教师适当延伸临床护理操作，培养学生学科间融合贯通思维方式。教师运用构图软件进行空间设计，将知识点层层推进，引导学生观看骨骼结构三维视动态图，将真实的结构直观地展现给学生，帮助学生理解记忆。从而突破骨的结构特点这一教学难点。

为进一步构建学生整体思维模式，设计一组同学利用 3D 拼装游戏将打散的骨进行组装重新构建完整骨架。二组、三组、四组同学分

组合作完成离体标本骨的拼接完成整体骨架的构建。四组同学进行PK。组间进行点评及纠错。从而强化知识建构。



图一46 利用 3D 拼装游戏，强化学习效果

安排学生登录学习平台完成课堂评价，进行手绘思维导图与教师进行延伸互动，制作电子健康贴士，通过人卫教学助手平台传播普及健康知识。

#### 4. 课后-创新思维-创

改变传统课后单一形式的实验报告，实施网络平台发布实训作业。分三组分别进入社会实践任务，组织学生走进社区，进行“健康功能大使”的宣教活动，为老年人做运动保健知识的讲座、老年人健康心理疏导。进一步提升学生实践服务意识。网络教学平台数据分析可客观评价学生课堂知识的掌握程度，巩固并检查学习效果，培养养老、敬老、爱老的思想情怀；教师可通过权重设置操作，将整个学习过程转化为平时成绩，完成对每个学生的评价。

### 四、课程学习成效评价

#### （一）教学评价：

运用多元交互式评价模式，体现评价主体多元化，评价过程的多元化，评价方式的多元化。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在护理实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视护士职业素质的形成。平时成绩占 20%，理论测试占 30%，实验成绩占 50%

1. 平时成绩：出勤 20%、资源学习 20%，拓展赛 30%，课堂活动 30%

2. 理论考试：

人卫教学助手、国希望解剖教学系统测试 50%，期末考试 50%。

3. 实践能力考核

实践动手操作考核，占总评成绩的 50%。

## **（二）教学实施成效**

1. 从学生的检测效果及任务完成情况发现，学生运用信息化的能力提升了，  
通达多种教学手段学生对教学难点的理解也有了一定的深度。

2. 以建构主义理论为核心 课程，其增殖评价与多元评价机制相整合，让评价多维度。

3. 将思政有机融入了课堂设计中，提升了学生的秉承救死扶伤的理念，强化职业道德，有温度。

## **（三）教学反思：**

1. 教学内容，不再用以前的“知识点”为线索，而是根据学生的接受能力及信息时代的需求，改用以“任务”为线索、以“子任务”为模块，精心组织教学内容，使其符合学生的认知特点，特别是强调所学知识要临床同步。

2. 教学手段运用 AR 技术、微课、3D 人体解剖软件、3D 游戏过关，手绘图等多种信息化教学手段，更好的解决了重点，突破了难点。

3、教学模式运用“知认摸排”能力训练模式开展教学，整个课堂紧抓学生动向，紧扣学生的思想命脉，促使知识不脱节，练习一气呵成。

#### 4、四个优化

(1) 学习目标最优化：解剖实训课程中信息化教学作为传统教学的丰富和发展，对教学过程的各个环节进行科学安排，其目的在于激励学生利用信息环境进行探究、实践、思考和综合运用，从而实现学习目标最优化。

(2) 学习目的最优化：教学模式由教师讲授为主变为了学生自学为主，变被动学为学生主动学，自我学习意识提升，从而实现学习目的最优化。

(3) 教学效果最优化：变革教学方法，传统的解剖学实训教学主要采用实验标本观察等教学方式，当涉及到一些较难知识点时，学生往往难以通过标本、模型和挂图等教具理解，学习效果欠佳。本研究中教师在教学过程中运用了大量动画视频、3D 解剖大师应用、思维构图软件，能将抽象微观的结构、变得更为形象、生动、具体、有趣，

发现这类信息化技术的运用不仅提高了学生的学习兴趣，还有利于学生对重点难点知识进行理解记忆。从而实现学习效果最优化。

（4）学习工具最优化：在解剖实训课堂应用了全国知名解剖专家共同编写解剖学实训教程-基础与临床教材，由人民卫生出版社出版中等卫生职业教育数字化教学创新规划教材，从而实现学习工具最优化。

**（四）教学整改：**在今后的教学实践中，我们将继续挖掘课程中所蕴含的思政育人元素，创新方式方法，将其如盐入水般沁入学生心灵。通过思政教育的融入，我们要让学生眼里有光、胸中有志、腹中有才、心里有爱、有对知识的渴望、更有对未来的期许。

## 表1 人才培养质量计分卡

名称：牡丹江市卫生学校(00440)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	927
2	毕业去向落实人数	人	911
	其中：毕业生升学人数	人	856
	升入本科人数	人	2
3	毕业生本省去向落实率	%	98.27
4	月收入	元	2000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	55
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	55
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	22.51



## 表2 满意度调查表

名称：牡丹江市卫生学校(00440)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	84.53	920	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.96	920	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	83.89	920	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	88.12	920	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	86.97	920	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	87.61	920	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	100	1835	群报数统计
	其中：应届毕业生满意度	%	100	927	群报数统计
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	908	群报数统计
3	教职工满意度	%	94	90	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	55	问卷调查
5	家长满意度	%	98.50	400	问卷调查

### 表3 教学资源表

名称：牡丹江市卫生学校(00440)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.88
2	双师素质专任教师比例	%	17.24
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.80
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	9
5	教学计划内课程总数	门	95
		学时	5402
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	2
		学时	108
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1
		学时	18
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	3
		学时	72
	在线精品课程课均学生数	人	4390
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	2	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	500
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.07
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3025.39

## 表4 服务贡献表

名称：牡丹江市卫生学校(00440)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	911
	其中：A类：留在当地就业	人	856
	B类：到西部和东北地区就业	人	55
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	16.32

## 表5 国际影响表

名称：牡丹江市卫生学校(00440)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

## 表6 落实政策表

名称：牡丹江市卫生学校(00440)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3663
2	年生均财政拨款水平	元	2640
3	年财政专项拨款	万元	0
4	教职员工额定编制数	人	95
	教职工总数	人	194
	其中：专任教师总数	人	174
	思政课教师数	人	10
	体育课专任教师数	人	6
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	51
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3663
	其中：学生体质测评合格率	%	98.28
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	174
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	18
9	聘请行业导师人数	人	114
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	6849.80
	年支付行业导师课酬	万元	19.60
10	年实习专项经费	万元	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0

