

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理

代码 720201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

详见表 1。

表 1 护理专业职业面向表

所属专业大类	所属专业类(代码)	对应行业代码	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书	专业(技能)方向
医药卫生大类(72)	护理(7202)	卫生(84)	护理人员(2-05-08)	护士 医疗救护员 护理员 医疗护理员	护士执业资格 老年照护 母婴护理 幼儿照护 失智老年人照护	临床护理 老年护理 母婴护理 社区护理

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美全面发展，具备护理基本知识、护理操作技能；具有良好职业素质、人际交往与沟通能力及职业生涯发展基础，面向医疗、卫生、康复和保健机构，从事服务临床护理、社区护理和健康保健等工作的高素质实用型、技能型护理人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 素质目标

(1) 思政素养

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

② 坚定理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，具有政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养。

③具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德，有工匠精神、创新思维。

④具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。

(2) 文化素质

具有良好的人文精神和医学伦理观念，尊重患者，保护患者隐私。

(3) 职业素养

①具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

②具有团队护患交流，能与相关医疗科室协作。

(4) 身心素质

有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应医疗卫生机构的工作需求。

2. 知识目标

(1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。

(2) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

(3) 掌握社区卫生服务的基本知识、方法

(4) 具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规；在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

3. 能力目标

(1) 具有护理专业相关的基础医学技能。

(2) 具有基础护理的规范、熟练的护理操作能力。

(3) 具有临床护理的规范的专科护理操作能力。

(4) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。

(5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

- (8) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。
- (9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。
- (10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

六、课程设置及要求

为了保证培养目标的实现，我们构建了以社会需要为依据、以职业能力形成为主线、以实用型、技能型护理人才为主旨，按照工作内容及相关职业岗位典型工作任务所涉及的能力、知识、素质要求，进行专业分析和课程设置，开设了公共基础课和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程（见表 2）

表 2 护理专业公共基础课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	心理健康与职业生涯	<p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标、阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业类群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极性上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯和个体发展奠定基础。</p> <p>通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方</p>	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合</p>	36

		<p>法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>		
2	职业道德与法律	<p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公</p>	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合</p>	36

		民。		
3	中国特色社会主义	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、</p>	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

		成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
4	哲学与人生	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	<p>通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承</p>	依据《中等职业学校教学大纲》和《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》	198

		<p>与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p>1. 语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。</p> <p>2. 语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。</p> <p>3. 发展思维能力。运用联</p>	开设	
--	--	---	----	--

		<p>想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。</p> <p>4. 提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。</p> <p>5. 审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，</p>		
--	--	---	--	--

		<p>感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。</p> <p>6. 审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。</p> <p>7. 传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。</p> <p>8. 关注、参与当代文化。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。</p>	
6	数学	<p>在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。</p>	<p>依据《中等职业学校数学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现满足专业特色需要</p> <p>144</p>
7	英语	<p>在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信</p>	<p>依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色</p> <p>144</p>

		心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。		
8	计算机应用基础	使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	96
9	体育与健康	树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144

		习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。		
10	公共艺术	使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。	依据《中等职业学校公共艺术教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	18
11	历史	在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、 人与社会、人与自然的关 系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36

		<p>精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。</p>		
12	劳动教育	<p>准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动</p>	<p>根据教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合</p>	32

		<p>任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>		
--	--	---	--	--

(二) 专业(技能)课程

1. 专业核心课程(见表3)

表3 护理专业专业核心课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
----	------	------	-----------	----

1	解剖学基础	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私。 2. 具有严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 3. 具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握正常人体的组成，各系统主要器官的形态、位置。 2. 熟悉正常人体的组织结构。 3. 了解人体胚胎发生发育概况。 4. 学会应用所学解剖学基本知识，分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。 5. 具有熟练掌握临床常用插管部位、穿刺血管及急救止血部位的确认方法。 	<p>了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题</p>	72
---	-------	--	---	----

2	生理学基础	<p>(一) 职业培养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有严谨的、科学的工作作风，良好的合作能力。 2. 具有基本的健康指导能力。 3. 具有规范的服务意识和优秀的职业素养。 <p>(二) 专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生理学的研究方法和发展简史。 2. 掌握主要器官和系统的生理功能。 3. 熟悉生命活动的发生过程。 4. 能熟练运用生理学知识解释一些生理现象和简单的临床疾病。 5. 学会生理学基本的实践操作方法。 	<p>了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础</p>	36
---	-------	---	--	----

3	药理学基础	<p>(一) 职业培养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立以患者为中心的服务原则。 2. 具有良好的职业素养。 <p>(二) 专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握药物应用护理的基本理论和常见药物的作用、应用、不良反应及用药护理等基本知识。 2 用药前能正确评估患者，能运用所学药物应用护理基本知识正确辨认处方或医嘱中的药名、药物的规格、用法、用量等。准确判断处方用药的合理性并执行医嘱。 3. 用药时能运用所学知识依据医生处方或医嘱采用正确的方法和途径给药。并具有对常用药物制制的外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力。 4. 用药过程中能准确观察和判断常用药物的疗效，及时向主管医师反馈。 5. 用药后能准确观察患者用药出现的不良反应并能采取应急处理措施并具有用药咨询能力。 	<p>掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见基本非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能</p>	72
---	-------	---	---	----

4	护理学基础	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，具有良好的职业道德修养。 2. 具有严谨求实、一丝不苟的工作作风，具有规范、熟练的基础护理操作技能。 3. 具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系。 4. 具有分析和解决临床常见护理问题的专业能力。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解护理学的发展史及未来的发展趋势。 2. 掌握护理的基本理念、初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，并能应用护理程序理论指导实践。 3. 掌握护理基本知识，具备初步护理工作的职业能力。 4. 能熟练掌握各项基础护理操作，具有较强的动手能力。 5. 学会运用护理程序的工作方法，提供适合病人身心需要的整体护理。 	<p>熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践。掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题</p>	144
---	-------	--	---	-----

5	健康评估	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业上具有牢固的敬业精神，严谨的科学态度，实事求是的工作作风。 2. 具有高尚的医德修养和以病人为中心的服务理念，能够关心护理对象，尊重护理对象的信仰，保护护理对象的隐私，对不同护理对象均能提供一视同仁的护理服务。 3. 具有良好的人文精神和护患交流沟通能力，构建和谐护患关系。 4. 能够严格遵守有关医疗卫生的法律法规，彻底执行各项护理工作制度，保证护理的质量和安全。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康评估的基本概念，熟悉健康评估的主要内容。 2 掌握健康史评估的内容、方式与技巧，能全面正确收集护理对象的健康史资料。 3. 了解常见症状的病因及发生机制，掌握常见症状的评估要点，会根据不同症状特点，全面准确收集病人的主观和客观资料。 4. 掌握身体状况的评估方法、内容结果判断及阳性体征的临床意义，能准确、全面、系统地进行身体状况评估。 5. 了解心理与社会状况评估的内容，掌握心理与社会状况评估的方法，熟悉心理与社会状况评估的内容，能够正常收集护理对象心理与社会状况的相关资料。 6. 掌握常用实验室检查的标本采集方法，并根据检查结果、参考值及异 	<p>了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历</p>	54
---	------	---	--	----

6	内科护理	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。 3. 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。 4. 具有较好的护患沟通与医护团队合作能力。 5. 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力，职业生涯发展能力。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握内科各系统常见疾病病人身体状况、重要辅助检查、治疗要点、护理措施及健康指导。 2. 熟悉内科各系统常见疾病病人的健康史与主要护理诊断。 3. 了解内科各系统常见疾病病人的护理目标与护理评价。 4. 能熟练地运用多种方式进行有效的人际沟通，获得全面的评估资料并能开展健康教育。 5. 能以护理程序为框架，对内科病人实施以护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施和护理评价为主线的整体护理。 6. 能识别病人的病情变化，面对复杂的临床情境，能沉着有效应对。 7. 能规范实施常用内科护理操作及常用检查配合与护理。 	<p>了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理实施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科基本预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育</p>	126
---	------	--	--	-----

7	外科护理	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。 3. 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻其痛苦，维护健康。 4. 具有较好的护患交流与医护团队合作的能力。 5. 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。 6. 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念， <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症病人进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及小区提供保健服务，开展健康教育。 2. 熟悉手术室基本工作，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题。 3. 了解外科有关疾病的概念。 4. 熟练掌握外科护理技能操作，能在现代护理观的指导下应用护理程序去认识思考、计划并实施各种对外科疾病病人的护理工作；并能对病人展开健康教 	<p>了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技术，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育</p>	108
---	------	--	---	-----

8	妇产科护理	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养“精益求精、追求卓越”的工匠精神。 2. 树立“关爱生命、呵护妇幼健康”的悲悯之情。 3. 养成对国家、对社会、对单位、对同事、对患者、对父母的感恩之心。 4. 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人。 5. 养成注重保护患者隐私的职业素质。 6. 注重团队合作和细心严谨的工作作风。 7. 树立正确的生育观。 8. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握正常孕产妇及产科疾病病人的护理措施。 2. 掌握常见妇科疾病病人和计划生育妇女的护理措施。 3. 熟练掌握妇产科主要护理操作技术。 4. 熟练掌握妇产科病人病情变化、心理反应和药物疗效的观察。 5. 熟悉女性生殖系统解剖、生理和妇女保健。 6. 熟悉常见产科及妇科疾病病人的护理评估、护理诊断，并作出结果评价。 7. 了解妇产科各种疾病护理的概述、分类，病理等。 	<p>熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识、掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育</p>	72
---	-------	--	---	----

	<p>8. 会孕期营养指导，能执行产前保健措施。</p> <p>9. 能规范进行孕期评估的方法了解胎儿生长发育。</p> <p>10. 期如何避免不良因素对胎儿的损害</p> <p>11. 孕妇自我检测的方法</p> <p>12. 具有发现异常妊娠的能力</p> <p>13. 能运用专科操作技能对孕妇提供有效的护理措施和自我护理指导</p> <p>14. 识别妇科常见疾病的临床表表现，并为护理对象提供健康指导计划</p> <p>15. 能应对妇女不同生理时期的护理对象提供保健指导</p>		
--	--	--	--

9	儿科护理	<p>(一) 职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱护理工作，具有良好的职业道德，尊重并理解儿童及其家庭的文化和信仰。 2. 具有较强的责任心和团队合作精神，能积极学习新知识、新技能。 3. 具有较好的人际沟通能力，实现良好的护患、护际和医护关系。 4. 具有较高的人文修养素质，尊重生命，关爱患儿、保护患者隐私，维护儿童权利。 5. 具有健康的体质和较好的心理素质，能适应从事儿科护理工作的工作需求。 <p>(二) 专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握小儿生长发育规律，体格及心理发育评价、营养与喂养、儿童保健和预防知识。 2. 掌握儿科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施。 3. 熟练掌握儿科常用护理技术操作。 4. 熟悉儿科常见危急重症患儿的急救原则与护理措施。 5. 了解儿科常见疾病的发病机制、病理变化、辅助检查及治疗原则。 6. 学会儿童常见病的护理。 	<p>了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育</p>	72
---	------	--	---	----

10	护理综合实训	<p>(一)知识与技能目标</p> <p>能够掌握临床护理中的护士执业资格考试相关知识，具备规范熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。</p> <p>(二)能力目标</p> <p>在真实的案例模拟情境中，注重学生创新能力培养，提高学生自主探究的学习能力和发现问题、分析问题及解决问题的能力，提升学生职业素养，评判性思维能力及临床护理基本技能与操作水平，从而学会学习、工作的方法，养成科学思维的习惯。</p> <p>(三)素质目标</p> <p>在案例实践中培养学生严谨的工作态度，敏锐的观察、分析、解决问题的能力，具有慎独及工匠精神，能够学会换位思考，注重人文关怀；通过小组合作的学习，培养学生人际沟通和团结协作的能力，有良好的心理品质和健全的人格，确立积极的人生态度，良好的职业道德修养。</p>	掌握基础护理操作技能、健康评估操作技能、临床专科技能（包括母婴、儿童、成人、老年、急救各专科护理操作技能），提高综合临床护理能力	72
----	--------	---	--	----

11	急救护理技术	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的急诊护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。 2. 具有良好的护患沟通能力和团队合作精神。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握我国急诊医疗服务体系的概念、组成、管理和任务。 2. 掌握院前急救护理原则。 3. 掌握急诊科工作任务、护理工作流 程。 4. 掌握临床常见急症病人的病情观察、 救治原则和急救护理。 5. 熟悉院前急救的概念、任务、管理。 6. 熟悉急诊科设置、工作特点及管理。 7. 熟悉灾难现场的医护救援。 8. 了解急救护理学范畴和发展史。 9. 了解重症监护病房及病人的各系统 功能监护。 10. 熟练掌握心肺脑复苏术、非同步电 除颤术，并能在不同急救情境中正确实 施。 11. 熟练掌握创伤急救技术，并能针对 模拟病例正确实施救护。 12. 熟练掌握气管内插管术、气管切开 术操作中护理配合与术后护理。 13. 学会各项基本监护技术。 14. 学会临床常见急症救护措施。 	<p>了解急救医疗服务体 系，熟悉院外急救的概 念、任务和管理，掌握 院外急救及护理，掌握 医院急诊科管理，掌握 常见急危重患者的病 情观察、救治原则和护 理，能正确实施常用急 救护理技术</p>	36
----	--------	---	--	----

12	社区护理	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理任务。 3. 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。 4. 具有较好的护患沟通与医护团队合作能力。 5. 具有从事护理工作的健康体质、健全人格、良好的心理素质和社会适应能力。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握社区护理的概念特点与主要工作任务。 2. 掌握社区健康教育的方法内容与技巧。 3. 掌握社区重点人群保健与护理要点。 4. 掌握社区常见慢性病和传染病病人社区管理和护理要点。 5. 熟悉社区卫生服务的内容、社区护士的角色任务和工作方法。 6. 熟悉社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略。 7. 熟悉社区护理工作中常用的流行病学调查方法与统计学指标。 8. 掌握家庭护理的基本概念、工作内容与方法。 9. 熟练掌握家庭访视²与评估新生儿与产妇家庭访视及社区康复的技能。 10. 熟练掌握社区康复护理的基本 	<p>熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点</p>	36
----	------	--	--	----

2. 专业 X 方向课程（见表 4）

表 4 护理专业方向课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	老年照护	<p>(一)职业素养目标</p> <p>1. 具有以老年人为中心，一切为了老年人的护理观，培养尊老、敬老、爱老、助老的良好品德。</p> <p>2. 具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风，救死扶伤、爱岗敬业的职业素养。</p> <p>3. 具有较强的专业责任感、同情心、爱心及良好的团队合作精神，对老年护理事业抱有积极的兴趣和态度。</p> <p>(二)专业知识和技能目标</p> <p>1. 掌握满足老年人生理、心理、社会需求的常见健康问题和常见疾病的护理要点和健康教育的基本知识和技能。</p> <p>2. 掌握老年人的日常生活、安全问题的护理要点。</p> <p>3. 熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和常见疾病的特点治疗原则。</p> <p>4. 了解老年护理的一般概念与基本内容。</p> <p>5. 熟练掌握指导和协助老年人日常生活和安全的各项护理操作技能。</p> <p>6. 学会利用人际沟通和交流的技巧对老年人进行系统化整体护理。</p>	<p>熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年人各系统常见病的临床特点和护理措施</p>	54
2	母婴护理	<p>(一)职业素养目标</p>	<p>掌握妇女妊娠期、分</p>	54

		<p>1. 培养良好的职业素养，在母婴护理实践中予以服务对象人文关怀。</p> <p>2. 具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风，救死扶伤、爱岗敬业的职业素养。</p> <p>3. 具有较强的专业责任感、同情心、爱心及良好的团队合作精神。</p> <p>(二)专业知识和技能目标</p> <p>1. 掌握母婴护理的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>2. 掌握母婴生理、病理状态下的护理评估和护理措施。</p> <p>3. 熟悉母婴生理、病理状态下的常见护理诊断或问题、护理目标。</p> <p>4. 了解母婴康复状态下的护理评价。</p> <p>5. 了解母婴护理概念、范畴和学科发展的新理论、新技术。</p> <p>6. 具有独立完成各期分娩护理操作能力。</p> <p>7. 具有配合医师进行母婴急危重症病人急救的能力。</p> <p>8. 具有在医院、社区、 家庭对母婴开展健康指导和宣传教育的能力。</p> <p>9. 具有熟练操作母婴常用护理技术的能力。</p>	<p>晚期、产褥期、哺乳期和新生儿、婴儿的护理评估、护理问题、护理措施和护理评价</p>	
3	失智老年人照护	<p>(一) 职业素养目标</p> <p>1. 具有以老年人中心，一切为了老年人的护理观，培养尊老、敬老、爱老、助老的良好品德。</p>	<p>了解失智老年人保健的概念、服务对象的特点，熟悉失智老年人保健的原则、</p>	54

		<p>2. 具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风，救死扶伤、爱岗敬业的职业素养。</p> <p>3. 具有较强的专业责任感、同情心、爱心及良好的团队合作精神，对老年护理事业抱有积极的兴趣和态度。</p> <p>(二)专业知识和技能目标</p> <p>1. 掌握失智老年人生活起居、饮食、运动、心理、药物、四季养生等预防保健措施。</p> <p>2. 掌握失智老年人常见健康问题、常见疾病的预防保健。</p> <p>3. 熟悉失智老年人保健的原则任务和策略。</p> <p>4. 了解失智老年人的概念、服务对象的特点。</p> <p>5. 熟练掌握失智老年人饮食、运动、药物等自我保健的措施。</p> <p>6. 学会失智老年人心理、常见健康问题和常见疾病的自我保健。</p>	任务和策略，掌握失智老年我保健的措施和行为促进。	
4	幼儿照护	<p>(职业素养目标)</p> <p>1. 具有良好的职业道德规范，能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中，动作协调、美观、大方、得体；</p> <p>2. 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习的理念、自主学习的能力；</p> <p>3. 具备护士的职业道德、安全、法律</p>	<p>1. 掌握婴幼儿护理的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>2. 掌握婴幼儿生理、病理状态下的护理评估和护理措施。</p> <p>3. 熟悉婴幼儿生理、病理状态下的常见疾病护理及预防</p>	54

	<p>意识;</p> <p>4. 具有救死扶伤的精神和爱伤观念;</p> <p>5. 加强沟通能力, 能建立治疗性的人际关系;</p> <p>6. 能够树立大健康观念和整体护理理念, 注意人文关怀。</p> <p>(二) 专业知识和技能目标</p> <p>1. 掌握婴幼儿护理的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>2. 掌握婴幼儿生理、病理状态下的护理评估和护理措施。</p> <p>3. 熟悉婴幼儿生理、病理状态下的常见疾病护理及预防</p> <p>4. 了解婴幼儿生长发育评价。</p> <p>5. 掌握婴幼儿意外发生防治方法</p> <p>6. 熟悉婴幼儿营养素需要和饮食特点</p> <p>7. 熟悉婴幼儿日常护理和技能操作</p> <p>8. 掌握婴幼儿认知、动作、语言、社会、情绪情感特点及教育措施</p>	<p>4. 了解婴幼儿生长发育评价。</p> <p>5. 掌握婴幼儿意外发生防治方法</p> <p>6. 熟悉婴幼儿营养素需要和饮食特点</p> <p>7. 熟悉婴幼儿日常护理和技能操作</p> <p>8. 掌握婴幼儿认知、动作、语言、社会、情绪情感特点及教育措施</p>	
--	--	--	--

(三) 选修(拓展)课程

1. 公共选修课程

- (1) 医用化学基础
- (2) 人际沟通
- (3) 素养—立德树人

2. 专业选修课程

- (1) 护理礼仪
- (2) 病理学基础
- (3) 病原生物与免疫学基础
- (4) 心理与精神护理
- (5) 课证融通: 护理伦理、卫生法规、护理管理、中医护理

七、教学进程总体安排

1. 教学安排（见表 5）

表 5 护理专业教学安排表

学期	入学教育	社会实践岗位体验	课程教学	教学见习	考试	毕业实习	就业岗前培训	职业资格鉴定培训	长假	假期	总计
1	1	1	17		1				1	5	26
2			18	1	1				1	5	26
3			18	1	1				1	5	26
4			18	1	1				1	5	26
5						20			1	5	26
6					1	20	1	2		2	26
小计	1	2	71	2	5	40	1	2	5	27	156

2. 教学进程（见表 6）

表 6 护理专业教学进程表

课程模块	课程类型	序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		按学期配学时数			按学年及学期分配						
						考试	考查	总计	理论	实践	第一学年（学期）		第二学年（学期）		第三学年（学期）		
											1	2	3	4	5	6	
											17周	19周	19周	19周	20周	20周	
公共基础课程板块	公共基础必修课	1	心理健康与职业生涯规划	7202011B101	2		1	36	30	6	2					实习学分 总计 40 学分	
		2	职业道德与法律	7202011B102	2		2	36	30	6		2					
		3	中国特色社会主义	7202011B103	2		3	36	30	6			2				
		4	哲学与人生	7202011B104	2		4	36	30	6				2			
		5	语文	7202011B105	11	1.2		198	144	54	6	6/4					
		6	英语	720201	8	1.2		144	108	36	4	4					

			1B106												
7	体育与健康	7202011B107	8		1 2. 3. 4	144	28	116	2	2	2	2			
8	数学	7202011B108	8	1.2		144	108	36	4	4					
9	计算机应用基础	7202011B109	5		1. 2	96	54	42	4	2/					
10	公共艺术(线上)	7202011B110	1		1	18	10	8	2/						
11	劳动教育	7202011B111	2		1. 2	32	8	24	1	1					
12	历史	7202011B112	2		2	36	24	12		2					
	小计		53			956	618	338	25\22	23\19	4	4			
	公共基础选修课	14	素养-立德树人	7202011B113	2	1. 2. 3	36	12	24	1	1	1			
15		医用化学基础	7202013B114	2	2	36	28	8		2					
16		人际沟通	7202013B115	1	1	16	12	4	/2						
17		物理	7202013B116	1	1	18	10	8		/2					
		小计		6			106	62	44	1/3	3/5	1			
	专业技能课程板块	18	解剖学基础	7202011B212	4	1	72	54	18	4					
19		生理学基础	7202011B213	2	1	36	32	4	2						
20		药理学基础	7202011B214	3	2	54	40	14		4/2					
21		护理学基础含概论	7202011B215	8	1.2	144	80	64	4\6	4					
22		健康评估	7202011B216	3		2	54	40	14		2\4				
23		内科护理	7202011B217	7	3.4		126	90	36			2/4	4		

	24	外科护理	720201 1B218	6	3.4		108	66	42			4	2		
	25	妇产科护理	720201 1B219	4	3		72	49	23			4			
	26	儿科护理	720201 1B220	4	4		72	48	24				4		
	27	护理综合实训	720201 1C221	4	4		72	0	72				4		
	28	急救护理技术	720201 1B222	2		4	36	28	8				2		
	29	社区护理	720201 1B223	2		4	36	24	12				2		
		小计		49			882	551	33 1	10\12	10	10 /1 2	18		
专业选修课	30	护理礼仪	720201 2B224	1		1	16	12	4	2/					
	31	病理学基础	720201 2B225	1		2	18	14	4		2/				
	32	病原生物与免疫学基础	720201 2B226	1		2	18	18	0		/2				
	33	精神护理	720201 2B227	1		3	18	14	4			2/			
		小计		4			70	58	12	2/	2	2/			
方向课程	34	老年照护	720201 2B228	3	3		54	32	22			2\4			
	35	母婴护理	720201 2B229	3	3		54	22	32				2\4		
	36	失智老年人照护	720201 2B230	3	3		54	32	22			2\4			
	37	幼儿照护	720201 2B237	3	3		54	32	22				2\4		
		小计		3	3		54	32	22			2\4			
合计				11 5			2064	132 5	75 7						
毕业实习（生产实践）板块			720201 1C236	40			1200	0	12 00						
总学分数、总学时数、周学时数				14 1			3264	130 7	19 57	38/ 37	38/ 36	19 /2	22		

				理实 比%	40. 3	59 .7			1			
入学教育（军训）	1		1	30	0	30						
岗位体验、社会实践	5		1. 2. 3. 4	150	0	15 0						
毕业教育	1		6	30	0	30						
毕业考试课程	开课门 次		46	合 计		15	15	8	8			
1. 专业实务 2. 实践能力	考试门 次		19	合 计		6	5	4	4			
3. 护理技能操作	考查门 次		27	合 计		9	10	4	4			

注：素养包括：法制与职业、国家安全教育、职业理想、防疫知识、预防艾滋病等。

	学时	占总学时比例
公共基础课	1062	32.4%
专业课程	2224	67.6%
选修课	176	5.3%

八、实施保障

（一）师资队伍

护理专业现有带头人 2 名，骨干教师 10 名。外聘教师均为本地区的护理专家和技术骨干。经过两年的培养培训，将使护理专业校级及以上专业带头人达到 3 名，骨干教师达到 26 名。建立百名行业兼职教师资源库，每学期聘请行业专家任教不少于 25 名，形成教学水平高、操作能力强，具有一定科研能力的专兼结合、结构优良的专家型师资队伍。

根据教学和现场实训教学的需要，按照教师间合理组合、分工明确、优势互补、个性匹配的原则组建双师结构协同的教学团队，组织形式有：

1. 教师间的协同

校内项目教学有专任教师主要担任专业知识、基本理论、方法步骤、教学组织等任务，校外兼职教师主要承担实验实训、技能训练、案例分析等方面的教学任务，双方共同配合，共同对学生进行教学和评价。医院实习实训教学以校外兼

职教师为主，校内专任教师为辅，兼职教师主要承担专项技能训练、项目任务实施、技术服务指导等教学任务，专任教师主要承担实习的组织并配合兼职教师完成实习实训的考核评价。

2. 学生间的协同

学生根据项目教学的需要，自愿组成学习小组，分工合作，完成信息收集、制定工作计划、做出决策、任务实施、检查及工作成果评价等环节。

3. 课程间的协同

打破课程之间的壁垒，按照项目或任务，将课程内容重新组织，教师进行跨课程协作，共同完成一门课程的教学。跨课程协同教学有利于激发学生学习的积极性和主动性，有利于学生知识的融合，有利于提高学生分析问题、解决问题的能力。

(二) 教学设施

1. 教室基本条件

一体化多媒体教室，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，为满足线上线下混合式教学，网络教学资源平台建设是一个综合性系统工程，根据岗位需求，紧紧围绕教学内容、教学指导、实习实训等方面进行平台建设，并做到可持续发展。并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训教学条件

建设高标准的“仿真医院”实训基地，使其能容纳 500 名学生进行实训，成为产教结合、学做合一的教学改革示范点，省内引领与示范作用的实训基地。设有模拟病区、模拟手术室、模拟产房、模拟 ICU 病房、基础护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、健康评估实训室、形体训练室，利用场景教学和模拟教学，实现教、学、做、练、赛一体化教学模式的实施。（见表 7）

表 7 护理专业校内实训基地情况表

名称	内容	用途	实训项目	备注
基础 护理 实训	护理示教室	各种基础护理操作项目、模拟岗位实训	1. 病区环境实训 2. 病人生活护理 实训 3. 病人安全护理	
	模拟病房	模拟病房护理工作		
	模拟重症监护室	危重病人监护实训		

名称	内容	用途	实训项目	备注
	急救监控系统	危重病人的抢救、监护实训	实训	
	护理站	护理管理工作	4. 医院感染的预防与控制技术实训	
	护理实训室	基础护理操作实训	5. 病人诊疗技术实训 6. 危重病人的抢救技术实训 7. 病人生命体征的护理实训 8. 冷热疗法技术实训 9. 尸体护理技术实训 10. 护理技能考评	
专科 护 理 实 训	健康评估 内科护理实训室	体格检查、内科护理操作演示、实训、工学交替	1. 内科护理实训 2. 外科护理实训	
	外科护理实训室	外科护理操作演练习、实训 工学交替	3. 儿科护理实训 4. 妇科护理实训	
	妇产科护理实训室	妇产科护理操作演示、练习、 工学交替	5. 健康评估技术实训 6. 口腔护理实训	
	儿科护理实训室	儿科护理操作演示、练习、 实训、工学交替	7. 母婴护理实训 8. 专科护理技能考评	
	老年护理实训基地	老年护理操作演示、练习、 实训、工学交替	老年护理技术实训	

名称	内容	用途	实训项目	备注
形体中心	形体、礼仪训练室	护理礼仪训练 形体训练 规范职业形象	1. 护理礼仪实训教学 2. 形体礼仪社团活动 3. 校园文化建设	

3. 校外实训基地教学条件

本着“产学研结合、合作办学”的校外实训基地建设原则，与校外医院共建实训教学基地，供护理专业学生进行校内见习、实习、随岗实习等环节的教学与实践，加强学生实训技能训练，通过“双课堂、双基地”提升实践技能水平，增强其就业能力和社会适应能力。与本市 20 多家及省外临床实习医院加强管理，发挥医院的优势，为专业教学实现课堂与临床实践“零距离”提供保障。（见表 8）

表 8 护理专业校外实训基地情况表

序号	企业名称	实习岗位群	实训容量
1	第八人民医院	护理	150
2	东直门医院	护理	100
3	医科大学附属第一医院	护理	100
4	医科大学附属第二医院	护理	100
5	解放军二一一医院	护理	100
6	医科大学附属第四医院	护理	100
7	第一中心医院	护理	150
8	第二人民医院	护理	150
9	沈洲医院	护理	50
10	绿康老年康复医院	护理	50
11	杭钢医院	护理	30
12	佳美口腔医院	护理	100
13	第二人民医院	护理	30
14	中医药大学第二附属医院	护理	100
15	第一人民医院	护理	100

16	第二人民医院	护理	70
17	林业医院	护理	50
18	中医院	护理	70
19	妇产儿童医院	护理	50
20	肿瘤医院	护理	30
21	红旗医院二分院	护理	50
22	心血管医院	护理	50
23	脑科医院	护理	50
24	仁合医院	护理	30
25	眼科医院	护理	20
26	立银骨伤医院	护理	50
27	矿务总医院	护理	50
28	回民医院体检中心	护理	20
29	第一人民医院	护理	50
30	北方医院	护理	50
31	肛肠医院	护理	20
32	第二人民医院	护理	50
33	骨科医院	护理	20
34	先锋医院	护理	20
35	铁路医院	护理	20
36	九鹤堂医院	护理	20
37	爱心女子医院	护理	20
38	中医院	护理	30
39	妇幼保健院	护理	20
40	人民医院	护理	30
41	仁和医院	护理	30
42	现代生殖医院	护理	30
43	人民医院	护理	30
44	铁路医院	护理	30

45	中心医院	护理	30
46	和美妇产医院	护理	30
47	丽人女子医院	护理	30
48	口腔医院	护理	20
49	红桥医院	护理	30
50	妇幼保健院	护理	20
51	皮肤病防治研究所	护理	20
52	妇产医院	护理	20
53	梨树医院	护理	20
54	永康社会福利院	护理	50
55	林业局职工医院	护理	50
56	第二医院	护理	50
57	矿务局总医院	护理	50
58	罗岗医院	护理	50
59	人民医院	护理	20
60	第一人民医院	护理	20
61	骨伤医院	护理	20
62	中医医院	护理	30
63	中医医院	护理	30
64	林业局职工医院	护理	30
65	第二人民医院	护理	50
66	众安康中医骨科医院	护理	50
67	大学附属第二医院	护理	50
68	中医医院	护理	30
69	林业局职工医院	护理	30
70	人民医院	护理	50
71	公安医院	护理	50
72	眼病专科医院	护理	20
73	人民医院	护理	30

74	林业局职工医院	护理	30
75	协和医院	护理	20
76	中医医院	护理	30
77	妇幼保健院	护理	30
78	人民医院	护理	30
79	邮政职工医院	护理	30
80	第二人民医院	护理	30
81	人民医院	护理	30
82	牙病防治院	护理	20
83	妇幼保健院	护理	20
84	妇科医院	护理	50
85	医院	护理	20
86	中心医院	护理	50
87	妇幼保健院	护理	20
88	现代妇科医院	护理	20
89	医学院第一附属医院	护理	50
90	矿业集团总医院	护理	50
91	肛肠医院	护理	20
92	大学附属第一医院	护理	50

(三) 教学资源

1. 数字化教学资源建设

积极开展数字化优质核心课程建设。一是密切与兄弟院校的合作，精心整理典型案例、设计教学方法，与共建共享单位合作，开发数字化优质核心课程。二是在建设过程中，加强对本校教师的培养，把本校教师数字化教学资源的研发和运用能力与数字化优质核心课程建设紧密结合起来，使其具有自主开发个性课件、课程的能力。三是不断丰富数字化教学资源，在充实教学资源库过程中，增加线上护理资格考试、对口升学考试和护理操作等的相关内容。

2. 专业教材开发

专业建设指导委员会组织行业专家和校内专业教师共同参与，根据岗位工作

任务及学生发展所需的知识、能力，重点开发《护理学基础》《解剖学基础》两门精品课程。通过整合、优化课程内容，融入行业准入标准，渗透德育内容，开发活页式实训指导教材为校本教材。

（四）教学方法

深化“学训赛，训证岗”一体化教学改革，基于仿真或真实的校内外实训环境，模拟企业生产过程，开展“学训赛，训证岗”教学改革，“学训赛”指学习、实训、竞赛，“训证岗”指实训、考证、上岗。学生在“学中做、做中学”，使其动手能力、技术应用能力和解决问题的能力得到加强，综合素质得到提高。

本着“以教师为主导、以学生为主体”的原则，让学生在“做中学，学中做”，转变传统教学理念，采用项目教学法、情景教学法、案例教学法、角色互换教学法，阶段性随岗学习和顶岗实习等多种教学手段，结合临床岗位职业能力需要，不断调整教学方法和内容，使学生能够具备临床岗位的职业技能，实现护理职业能力培养与岗位能力培养的紧密衔接，达到在校学习与实际工作的一致性，课堂与岗位的一体化，教学过程与岗位工作过程同步。教学情境以医院提供的临床真实病例引出学习性工作任务，按照“展示病例→工作任务分析→划分学习领域→创设学习情境→实施教学→分析教学效果→反馈与评价”的教学改革流程，以就业岗位能力培养为主，在校内护理实训基地模拟各种临床护理工作过程情境展开教学，使学生在完成学习性工作任务中学习知识、技能，并将知识与技能转化为职业能力，从而培养和提高岗位职业能力。

（五）学习评价

建立社会、企业、学校共同参与的多元化评价体系，完善知识考核与技能考核、课程考核与职业技能鉴定、过程考核与结果考核相结合的评价模式。以适应卫生职业技术人才需求为导向，探索现代护理服务业人才培养途径。

1. 课程考核评价

在课程评价中，可以通过教师评价、学生自我评价、行业专家评价、社会评价“四位一体”的多元评价方式，认真对课程内容、教师教学、学生学习等情况进行科学评价，初步形成集态度、知识、技能于一体的“2+4+4”的评价模式。

（见表 9）

表 9 护理专业课程考核表

评价项目	态度考核	技能考核	知识考核
权重	20%	40%	40%
评价方式	道德品质、遵纪守法 学习态度	实训考核 医院实习考核	课堂测试、单元考 试、结业考试
评价主体	班主任、任课教师、实 习单位指导老师、患者	专业课教师，实习单 位指导老师	任课教师

根据专业制定的培养目标，学生从知识、能力、素养三个维度进行综合评价。

考核内容按照能力为主、知识为辅，过程为主、结果为辅的原则，构建以能力为核心、以过程为重点的考核评价体系，将校内成绩考核与医院实习实践考核相结合，能力考核与工作态度考核相结合，使学生的课程成绩评价与岗位职业标准相吻合。

其中知识与技能考核（见表 11），由学习过程性考核及终结性考核构成，其中过程性考核和期末考核形成了终结性考核，过程性考核占 50%，期末考核占 50%；总分 100 分。

表 10 终结性成绩考核评价指标体系表

课程性质	过程性考核内容及权重（50%）					期末考核（50%）	
考试	作业 5%	平时成绩		考勤 5%	实训成绩 15%	阶段测试 10%	期末考试 50% 按照教考分离原则 由教务科统一组织 考试
		提问 5%	小组 10%				
考查	作业 15%	考勤 5%		平时成绩		期末考试 50%	
				提问 10%	小组 20%		

2. 实习评价

（1）实习医院应在护理部主任（或总护士长）主持或监督下，对实习生的实习表现进行经常性的考核。在每一科室实习结束时，给实习生的实习成绩进行认真的出科评定。医院评定的各科实习成绩是决定学生能否按期毕业的依据。任何一科成绩不及格，都要补实习，不能按期毕业。

（2）考核和评价学生实习成绩的标准是实习大纲规定的实习目标和各科实习的具体要求，总分 100 分，占学业总成绩的 50%。包括平时考试 40%、出科考核 30%、自我总结 10%及指导老师评语 10%。实习结束后，实习生将经带教老师

指导评分的整体护理病历一份交医院护理部、医务科转学校招生就业办公室存档。

3. 毕业考核评价

毕业考核分为：专业实务、实践能力、护理技能操作。

（六）质量管理

1. 组织运行保障

组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，通过教学管理组织实现，教学运行管理是组织运行保障的手段。包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理。只有加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配教学资源，才能保证教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处，最终达到教学目标。

2. 制度保障

为了保障人才培养方案的顺利实施与运行，学校逐步建立、健全科学合理、行之有效的相关规章制度。包括《调研制度》《校企合作管理条例》《课程建设管理办法》《实训基地管理办法》《教学质量监控制度》《学生随岗实习大纲》等，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高；切实解决医院参与办学、实习实训基地共建、共享等问题，保障合作机制良性运行。

九、毕业要求

（一）成绩

按百分制求，所有课程达到 60 分及格或以上标准。并结合实习完成情况综合给予评判。

（二）计算机能力要求

达到《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》要求，能够应用办公自动化软件完成护理工作。

（三）毕业条件

具有良好的思想品德和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准并达到《国家学生体质健康标准》，同时须通过本专业人才培养方案规定的全部教学环节，并考核合格。

十、附录

1. 教学进程安排表。

表 11 护理专业教学安排表

学期	入学教育	社会实践 岗位体验	课程教学	教学 见习	考试	毕业 实习	毕业 教育	职业资格 (X)培 训	长假	假期	总计
1	1	1	17		1				1	5	26
2			18	1	1				1	5	26
3			18	1	1				1	5	26
4						20			1	5	26
5						20			1	5	26
6		2	14		1		1	2	1	5	26
小计	1	2	71	2	5	40	1	2	5	27	156

2. 变更审批表。

表 12 护理专业人才培养方案变更审批表

申请学校			适用年级/ 专业	2022 级护理专业		
申请时间			申请执行 时间			
变更内容	原方案	课程名称	课程编码	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程编码	学时	学分	开课学期
变更原因						
学院意见			学校审批意见			
负责人（签字）： 年月日（公章）			负责人（签字）： 年 月 日（公章）			

