



**“基于‘引导-活动’高职思政课教学模式创新与实践”
教学成果其他支撑材料**

教学成果其他支撑材料

1. 成果依托课题与项目.....	8
1.1 国家级课题与项目	8
1.1.1 中国高等教育学会职业技术教育分会课题“高职院校立德 人与培育和践行社会主义核心价值观研究”	8
1.1.2 中国高等教育学会职业技术教育分会课题“高职院校思想 政治理论课专题式教学研究与实践”	8
1.1.3 中国职业技术教育学会第五届理事会科研规划项目 2020 年度课题“高职院校‘思政课程’与‘课程思政’同向同行模式 构建”	9
1.2 省级课题与项目	10
1.2.1 黑龙江省教育厅高职高专科学技术研究项目“高职高专思 想政治理论课教学中培养学生就业核心能力的研究与实践”	10
1.2.2 黑龙江省教育厅教学改革课题“《思想道德修养与法律基 础》课程案例教学的实践”	11
1.2.3 黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目“思想政治理 论课程教学中强化学生养成教育的探索与实践”	11
1.2.4 黑龙江省教育厅高职高专院校科研项目“思想政治理论课 教学中加强学生素质和创新意识教育的研究与实践”	12
1.2.5 黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目“高职院校思 想政治理论课项目化教学的探索与实施”	13
1.2.6 黑龙江省职业教育学会“十二五”重点课题“高职院校教 师信息素养问题研究”	17
1.2.7 黑龙江省高等教育教学改革项目“增强高校《思想道德修 养与法律基础》课程教学效果对策研究”	18

1.2.8 黑龙江省高等教育学会规划课题“以立德树人为根本的高校德育研究”	21
1.2.9 黑龙江省高等教育学会规划课题“微文化背景下大学生思想政治教育问题与对策研究”	21
1.2.10 黑龙江省高等教育学会“十三五”高等教育科研课题“‘中国梦’融入大学生思想政治教育的实现途径研究”	22
1.2.11 黑龙江省高等教育学会课题“基于博客（微博、微信、慕课）的翻转课堂研究与实践——牡丹江大学慕课发展目标的对策研究”	22
1.2.12 黑龙江省教育科学“十三五”规划 2017 年度专项课题“影视专业信息化教学环境构建研究与实践”	23
1.2.13 黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题“高职院校思想政治理论课专题式教学内容设计研究”	25
1.2.14 黑龙江省 2020 年度教育科学规划专项重点课题“从‘大疫’看高职大学生公民教育的建构与实践”	25
1.2.15 黑龙江省教育科学规划优秀专项重点课题“新形势下高职院校大学生党史教育研究”	26
1.2.16 黑龙江省教育厅高等教育教学改革项目思想政治理论课及“四进四信”专题教学改革研究专项“高职院校培育和践行社会主义核心价值观的案例研究”	26
1.2.17 黑龙江省教育科学规划课题党的二十大专项研究重点课题立项重点课题“新时代高校廉洁文化建设的研究与实践”	29
1.2.18 黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项（指导项目）：高职院校习近平新时代中国特色社会主义思想概论课“引导—活动”模式研究	29

1.2.19 黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项“高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助项目：以党史为重点的‘四史’教育融入思想政治理论课教学研究”	30
1.2.20 黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“高职艺术类专业课程思政实施路径研究”	31
1.2.21 广东省国防教育课题重点项目“总体安全观视域下高校国家安全教育路径研究”	32
2. 成果发表论文	33
2.1 优化教学内容类	33
2.1.1 以“立德树人”为根本任务的思想政治理论课教学研究，牡丹江大学学报，王虹（第二作者），2015.12	33
2.1.3 “中国梦”背景下大学生思想政治教育的现状、问题及原因分析，牡丹江大学学报，吴淑霞（第二作者），2017.5	37
2.1.4 立德树人视野下“中国梦”融入大学生思想政治教育的价值解析，牡丹江大学学报，王虹（独立作者），2017.6	39
2.1.5 微文化背景下大学生思想政治教育的现状分析，牡丹江大学学报，王虹（第一作者），2017.7	39
2.1.6 高职院校思政课专题式教学初探，牡丹江大学学报，王虹（独立作者），2019.6	40
2.1.7 微媒体时代高职院校思想政治理论课专题式教学内容整合研究，牡丹江大学学报，吴淑霞（独立作者），2019.7	42
2.1.8 高职院校思想政治理论课专题式教学与实践教学有机结合之探索，牡丹江大学学报，王虹（第一作者），2019.9	44
2.1.9 基于“学习强国”APP优化高校思政课教学供给侧配置要素，牡丹江大学学报，吴淑霞（第二作者），2019.12	47

2.1.10	高职院校公民教育的实践探索, 牡丹江大学学报, 王虹 (独立作者), 2020.11	49
2.1.11	红色文化资源传承价值及其实现路径探索, 国际公关, 王婵(第二作者), 2021.6	52
2.1.12	全过程人民民主的生成逻辑, 速读, 王婵(独立作者), 2022.6	55
2.1.13	“对分课堂”理念在高职思政课教学中的应用——以“习 近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例, 牡丹江大学学 报, 吴淑霞(独立作者), 2023.7	57
2.1.14	讲深讲透讲活“习近平新时代中国特色社会主义思想概 论课”的实践探索, 牡丹江大学学报, 王婵(第一作者)、杨辉 (第二作者)、王虹(第三作者), 2024.4	60
2.2	创新教学方法类	63
2.2.1	在思想政治理论课“论坛式”教学中提升学生就业核心能 力, 中国科技信息, 吴淑霞(独立作者), 2007.5	63
2.2.2	构建思想政治理论课教学的“三环互动”模式, 中国科技 信息, 吴淑霞(独立作者), 2007.6	65
2.2.3	从思想政治理论课的调查问卷中拷问高职大学生的就业 核心能力, 鸡西大学学报, 吴淑霞(第二作者), 2007.8 ...	67
2.2.4	思想政治理论课“积分制”与学生就业能力培养的探索, 牡丹江大学学报, 吴淑霞(独立作者), 2007.9	68
2.2.5	合理利用教学反馈信息提高思想政治理论课案例教学的 实效性, 牡丹江大学学报, 王虹(第一作者)、吴淑霞(第二作 者), 2010.2	70
2.2.6	思想政治理论课课程项目化教学改革探索, 今日科苑, 王虹(独立作者), 2010.9	72

2.2.7 “思想道德修养与法律基础”课项目化教学模式初探，牡丹江大学学报，王虹（独立作者），2012.7	73
2.2.8 基于创新理念下的高职思想政治理论课改革探索，牡丹江大学学报，吴淑霞（独立作者），2012.9	74
2.2.9 关于“思想道德与法律基础”课程的教学探讨，黑龙江科学，王虹（第二作者），2013.10	76
2.2.10 构建高职院校大学生核心价值观教育创新体系的思考，牡丹江大学学报，吴淑霞（独立作者），2017.1	77
2.2.12 培育和践行社会主义核心价值观——基于高职院校实践教学环节的视角，牡丹江大学学报，吴淑霞（第二作者），2019.3	81
2.2.13 慕课背景下“云端思政”混合式教学方法探析——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例，牡丹江大学学报，吴淑霞（第二作者），2020.11	83
2.2.14 公民教育视域下的高职大学生思想政治教育，牡丹江大学学报，吴淑霞（独立作者），2020.11	85
2.2.15 课程思政视域下思想政治理论课之“金课”探索创新，牡丹江大学学报，吴淑霞（第二作者），2021.9	87
2.2.16 课程统整理论视域下高职院校思政课专题式教学的思考，教书育人，张志凌（独立作者），2021.10	90
2.2.17 马克思恩格斯“反腐败”思想及其理论价值，牡丹江大学学报，张志凌（独立作者），2022.1	91
2.2.18 基于疫情下高职院校线上线下混合式教学初探，牡丹江大学学报，王虹（独立作者），2022.10	92
2.2.19 关于新时代反腐败重要论述的四个维度，学习与探索，张志凌（独立作者），2024.4	94

2.3 协同融合育人类	97
2.3.1 高职思想政治理论课项目化教学考核评价探索, 中国科技信息, 吴淑霞 (第二作者), 2010.2	97
2.3.2 高职院校教师信息素养问题研究, 牡丹江大学学报, 吴淑霞 (第二作者), 2013.2	99
2.3.3 立德树人根本任务下高校德育体系整合创新的原则与路径, 牡丹江大学学报, 吴淑霞 (第一作者), 2015.12	101
2.3.4 工学结合背景下高职院校教改成果培育机制的若干思考, 牡丹江大学学报, 吴淑霞 (独立作者), 2016.1	103
2.3.5 高职院校培育和践行社会主义核心价值观面临困境分析, 牡丹江大学学报, 王虹 (独立作者), 2017.1	105
2.3.6 微文化背景下增强大学生思想政治教育实效性的对策, 牡丹江大学学报, 吴淑霞 (独立作者), 2017.8	107
2.3.7 高职院校培育和践行社会主义核心价值观教育的途径创新——基于课程思政一体化教学模式的探索, 牡丹江大学学报, 王虹 (独立作者), 2018.12	109
2.3.8 高职院校培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究——基于思想政治理论课程视域, 牡丹江大学学报, 吴淑霞 (独立作者), 2019.6	112
2.3.9 《视听语言》课程思政建设的探索与实践, 教育科研, 井维娜 (独立作者), 2020.6	114
2.3.10 “课程思政”视域下高职院校教师队伍建设的思考, 牡丹江大学学报, 杨辉 (独立作者), 2021.9	115
2.3.11 地方特色文化资源融入课程思政路径研究, 教育研究, 井维娜 (独立作者), 2023.5	117
2.3.12 艺术学课程思政实施路径研究, 医学研究, 井维娜 (独	

立作者), 2023.5	119
2.3.13 新形势下技工院校职业技能培训应对策略, 教学与研究, 张志凌(独立作者), 2024.5	121
3. 教材著作类成果	123
3.1 《中国特色社会主义理论体系项目化探索》, 东北大学出版社, 2011年	123
3.1.1 常州工程职业技术学院教授侯文顺教授为《中国特色社会 主义理论体系项目化探索》书写序言	123
3.1.2 牡丹江大学副校长金武为《中国特色社会主义理论体系项 目化探索》书写序言	124
3.2 《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学案 例参考》, 高等教育出版社, 2012年	126
3.2.1 黑龙江省委高教工委书记、省教育厅厅长张永洲为此书写 序并作高度评价	126
3.3 《思想道德修养与法律基础》项目化教程, 江苏大学出版社, 2013年	127
3.4 《创新视角的思想政治教育》, 线装书局, 2024年	127
3.5 《经济法》, 黑龙江教育出版社, 2010年	128
3.6 《心理学》, 电子科技大学出版社, 2020年	129
3.7 《大学生心理健康实训教程》, 北京工业大学出版社, 2022年	130

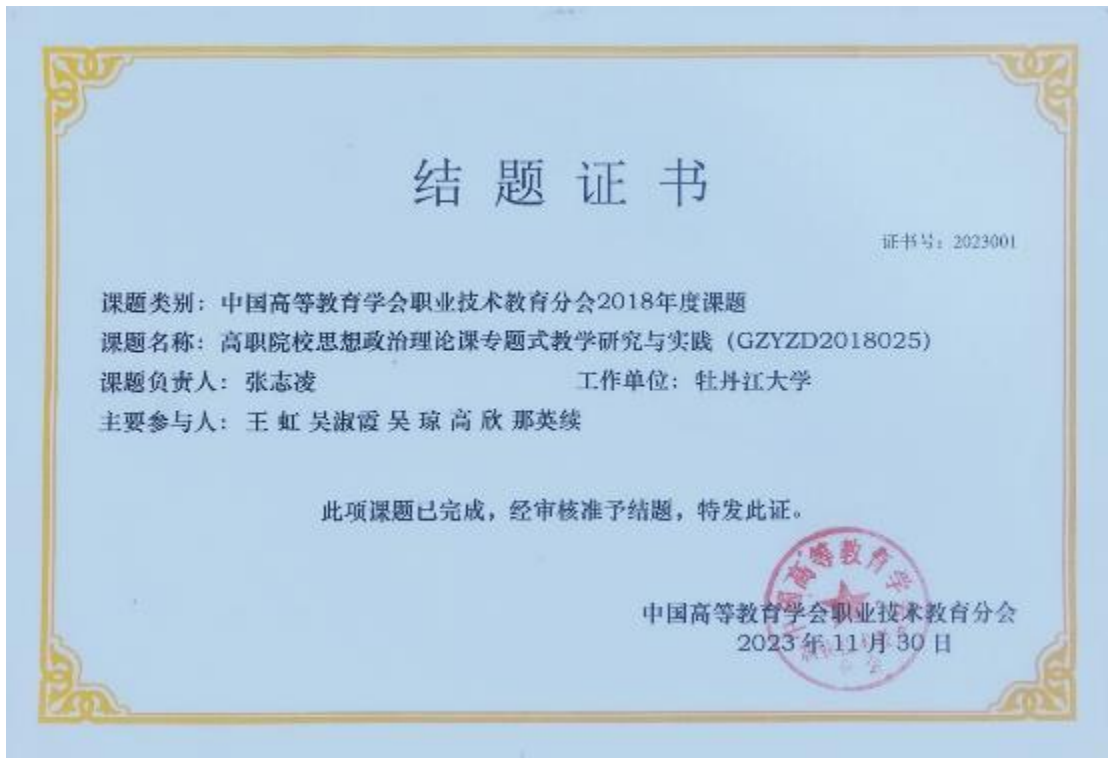
1. 成果依托课题与项目

1.1 国家级课题与项目

1.1.1 中国高等教育学会职业技术教育分会课题“高职院校立德人与培育和践行社会主义核心价值观研究”



1.1.2 中国高等教育学会职业技术教育分会课题“高职院校思想政治理论课专题式教学研究与实践”



1.1.3 中国职业技术教育学会第五届理事会科研规划项目 2020 年度课题“高职院校‘思政课程’与‘课程思政’同向同行模式构建”

中国职业技术教育学会

中国职业技术教育学会第五届理事会科研规划项目 2020 年度课题立项通知书

牡丹江大学王虹同志：

您负责申报的《高职院校“思政课程”与“课程思政”同向同行模式构建》课题已获准为中国职业技术教育学会第五届理事会科研规划项目 2020 年度立项课题。课题编号：

2020B0614。

课题负责人在项目执行期间要遵守相关承诺，履行约定义务，按期完成研究任务，结项成果形式原则上须与预期成果一致。请按照《2020 年度中国职业技术教育学会课题组织申报办法》和《中国职业技术教育学会课题申请书》内容与要求及时开展课题研究，按时高质量地完成研究任务。



中国职业技术教育学会秘书处

2021 年 1 月 7 日

1.2 省级课题与项目

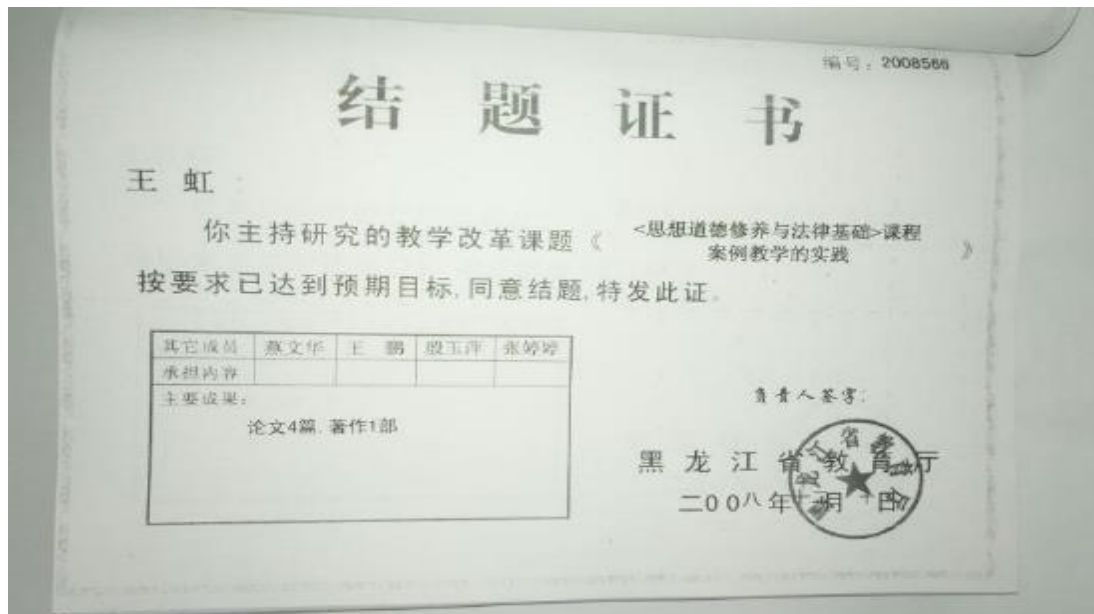
1.2.1 黑龙江省教育厅高职高专科学技术研究项目“高职高专思想政治理论课教学中培养学生就业核心能力的研究与实践”

附件2 **黑龙江省教育厅科研项目验收申请表**

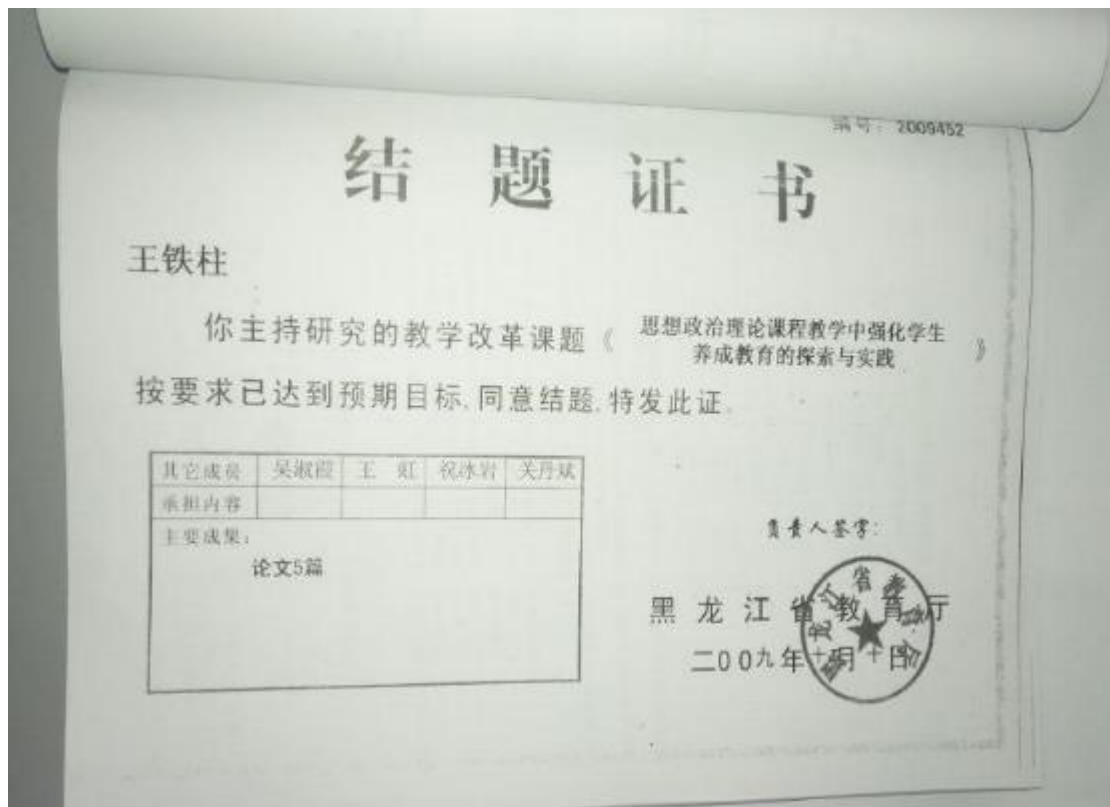
项目名称	高职高专思想政治理论课教学中培养学生就业核心能力的研究与实践		项目负责人	吴淑霞
项目编号	11515146	项目类型	应用研究	项目起止时间 2007. 01~ 2007. 12
项目承担单位	牡丹江大学			
项目组成员(一)	燕文华	所在单位	牡丹江大学基础部	
项目组成员(二)	解志斌	所在单位	牡丹江大学实训就业处	
项目组成员(三)	代金花	所在单位	牡丹江大学基础部	
项目组成员(四)	王虹	所在单位	牡丹江大学法律系	
项目组成员(五)	刘怀东	所在单位	牡丹江大学基础部	
项目组成员(六)	陈军	所在单位	牡丹江大学基础部	
项目组成员(七)	袁景	所在单位	牡丹江大学基础部	
项目组成员(八)	郭凤菊	所在单位	牡丹江大学基础部	
<p>创新点(限200字):</p> <p>本课题从高职高专思想政治理论课教学这个微观角度,探讨培养学生的就业的核心能力,它将进一步展现高职高专教学的规律与活力。</p> <p>1.能够较有力地扭转高职高专思想政治理论教学改革相对滞后,教学理念相对陈旧的被动局面,实现面向学生、面向市场、面向未来的教学理念的转变。</p> <p>2.遵循高职高专人才培养目标,努力构建高职高专思想政治理论课与学生就业核心能力相结合的新的教学模式,为高职高专其它课程教学提供借鉴与指导。</p>				
<p>提交成果清单:</p> <p>一、项目申请书“提供成果形式”</p> <p>1、论文 2、论著</p> <p>二、提交成果清单(论文论著:名称,作者,刊名,刊期,发表时间。)</p> <p>1、论文:在思想政治理论课“论坛式”教学中提升学生就业核心能力,吴淑霞,《中国科技信息》,2007-06。</p> <p>论文:构建思想政治理论课教学中的“三环互动”模式,吴淑霞,《中国科技信息》,2007-10</p> <p>论文:从思想政治理论课课前调查问卷中拷问大学生的就业核心能力,解志斌,吴淑霞,《鸡西大学学报》,2007-08。</p> <p>论文:思想政治理论课“积分制”与学生就业能力培养的探索,吴淑霞,《牡丹江大学学报》,2007-09。</p> <p>论文:浅谈心里咨询的相关方法在思想政治理论课教学中的运用,代金花,《中国科技信息》,2007-10。</p> <p>论文:大学生就业核心能力的培养与思想政治理论课的改革,作者吴淑霞,拟发表。</p> <p>2、论著:《思想道德修养与法律基础案例教程》,吴淑霞、燕文华,黑龙江省朝鲜出版社,2007年3月。</p>				
项目负责人	项目承担单位意见		省教育厅意见	
签字: 吴淑霞 2007年7月16日	 负责人签字: 吴淑霞 (科研处) 2007年7月16日		 审批人签字: 吴淑霞 2007年7月24日	
注:本表复印无效,不可加页。				

黑龙江省教育厅

1.2.2 黑龙江省教育厅教学改革课题“《思想道德修养与法律基础》课程案例教学的实践”




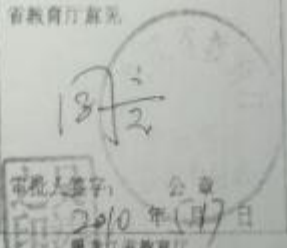
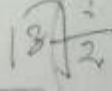


1.2.3 黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目“思想政治理论课程教学中强化学生养成教育的探索与实践”



1.2.4 黑龙江省教育厅高职高专院校科研项目“思想政治理论课教学中加强学生素质和创新意识教育的研究与实践”

附件2 黑龙江省教育厅科研项目验收申请表

项目名称	思想政治理论课教学中加强学生素质和 创新意识教育的研究与实践		项目负责人	王虹
项目编号	11525099	项目类型	一般项目	项目起止时间
项目起止时间	2008—2010			
项目承担单位	牡丹江大学			
项目负责人	燕文华	所在单位	牡丹江大学	
项目组成员(二)	吴淑霞	所在单位	牡丹江大学	
项目组成员(三)	何春丽	所在单位	牡丹江大学	
项目组成员(四)	殷玉萍	所在单位	牡丹江大学	
项目组成员(五)	陈忠平	所在单位	牡丹江师范学院	
项目组成员(六)	张婷婷	所在单位	牡丹江师范学院	
创新点(限200字)	<p>本课题从高职高专院校思想政治理论课教学这个微观角度,探讨培养学生素质和创新意识,它将进一步展现高职高专教学的规律和活力。</p> <p>1.能够较有力扭转高职高专思想政治理论教学改革相对滞后,教学理念相对陈旧的被动局面,实现面向学生、面向市场、面向未来的教学理念的转变。</p> <p>2.遵循高职高专人才培养目标,努力构建高职高专思想政治理论课与培养学生素质和创新能力相结合的新的教学模式,为高职高专其它课程教学提供借鉴与指导。</p>			
提交成果清单、论文(名称、作者、刊名、刊期、发表时间)	<p>论文1: 创新取向的《思想道德修养与法律基础》教学模式研究 王虹 中外教育研究 369 期 2009-10</p> <p>论文2: 《法律基础》课运用案例教学有利于推进素质教育 燕文华 牡丹江大学学报 2010-01</p> <p>论文3: 培养或培育于思想政治理论课的特色教学中 吴淑霞、王虹 高校教育研究 16 期 2009-09</p> <p>论文4: 试论公共课教学中大学生创新能力的培养 殷玉萍、陈忠平 牡丹江大学学报 2009-11</p> <p>论文5: 《形与法》课程教学实践与学生综合素质提高和创新能力培养 何春丽 科技传播 2009-11</p> <p>论文6: 试论将法学实践教学引入思想政治教学 张婷婷 法制与社会 2009-03</p> <p>论文7: 如何在“思想道德修养与法律基础”课程中加强人格养成教育 王敏杜、王虹 牡丹江大学学报 2009-09</p>			
项目负责人	项目承担单位	省教育厅意见		
签字:  2010年5月4日	 负责人签字:  2010年5月8日	 审批人签字:  公章 2010年5月7日 黑龙江省教育厅		

注: 本表复印无效, 不可加页。

1.2.5 黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目“高职院校思想政治理论课项目化教学的探索与实施”

表2

黑龙江省高等教育教学改革项目		
结 题 验 收 书		
项目名称:	高职院校思想政治理论课 项目化教学的探索与实施	
项目编号:	_____	
主持人:	解志斌	
学校名称:	牡丹江大学	
审批时间:	2010年8月9日	
验收日期:	2012年5月7日	
主持人联系电话:	13945396855	
黑龙江省教育厅制		

一、项目基本情况

项目编号		项目类别	一般项目			
计划完成时间	2010年12月		实际完成时间	2010年12月		
项目研究 人员	序号	姓名	年龄	单位	职称	项目分工
	1	吴淑霞	43	牡丹江大学	教授	项目化教学中的课程整体设计、单元设计及其评价
	2	燕文学	50	牡丹江大学	教授	项目化教学评价模式的研究与实践
	3	王虹	42	牡丹江大学	教授	项目化教学实施过程的探索与实践
	4	陈军	36	牡丹江大学	副教授	项目化教学实施前的调研分析
研究经费	项目研究实际到位经费合计 元。 其中，教育厅拨款 元，学校配套资助 元，其他自筹经费 10000 元。					
其他特别说明						

二、结题报告摘要：（限 2000 字以内）

1. 概括介绍项目完成的主要任务、目标和所采用的研究途径和方法
2. 项目研究的突破性进展（理论上的新观点、实践中的新举措）
3. 项目研究的主要结论或成果，实践效果和推广应用价值
4. 项目研究中存在的问题与今后的研究设想

1. 项目完成的主要任务、目标和所采用的研究途径和方法

(1) 项目完成的主要任务：积极学习当代高职教育最重要而且先进的教学理念，注重汲取其他课程、其他行业、其他高职院校教学改革中的有益经验，探索高职项目化教学与思想政治理论课教学的有机衔接，在进行社会主义核心价值观体系渗透的同时，突出能力目标、项目载体、能力实训、学生主体，实现知识理论实践一体化的思想政治理论课教学模式。

(2) 项目完成的目标：以知识目标为前提，能力目标为核心，信仰目标为结果，情感目标为归宿，构建高职思想政治理论课项目化教学模式，培养中国特色社会主义事业的合格接班人。

(3) 项目采用的研究途径和方法：调研与科研相结合的方法，使课题研讨贴近社会，贴近企业，贴近高职，贴近学生，进行课程的重新定位；教学与科研相结合的方法，形成教学实践与科研的良性互动，以科研促进教学，以教学考证科研。

2. 项目研究的突破性进展（理论上的新观点、实践中的新举措）

- (1) 运用多种渠道的调研方式，确定项目化教改的思路，策划课程的整体设计与单元设计；
- (2) 以职业核心能力的需求整合课程的教学内容，部分内容实现以职业活动为导向、工作过程为导向，力求以项目、任务或情境活动作为课堂内容的载体；
- (3) 在课程的教学实践中精心设计，调整教学方法与手段，强化训练学生的自我学习能力、信息处理能力、数字应用能力、创新能力、与人交流能力、与人合作能力、解决问题能力；
- (4) 突出学生在教学中的主体地位，不仅以学生作为项目化教学实施过程的主体，而且以学生作为课程质量评价的主要对象；注意将职业道德、职业素质、职业规范、专业外语等内容渗透到课程教学的各个环节中去。

3. 项目研究的主要结论或成果，实践效果和推广应用价值

项目研究的主要结论：高职思想政治理论课项目化教学是切实可行的，行之有效的。

项目研究的主要成果：发表论文“高职思想政治理论课项目化教学评价应把握的三个维度”、“高职思想政治理论课职业核心能力项目化教改的实证考量”、“解析高职思想政治理论课整体设计与单元设计中的“6+2”原则”、“高职思想政治理论课项目化教学考核评价的探索”等 7 篇；编写著作 1 部：中国特色社会主义理论体系项目化探索

项目研究的实践效果：有利于培育学生积极健康向上的精神素质、价值意识与人格心理品质，提高学生的职业核心能力；为教师提供更好、更高、更强的展示自己才华的机会，促进教师的可持续发展的能力；较有力地扭转高职高专思想政治理论教学改革相对滞后，教学理念相对陈旧的被动局面，实现向面向学生、面向市场、面向未来的教学理念的转变。

项目研究的推广应用价值：是通过本项目的探索与实践，可以找到高职高专思想政治理论教学与高职大学生职业核心能力之间的互动效应与内在联系，将进一步确立了项目化教学方式在高职高专思想政治理论教育中的重要地位，形成新的教学模式；遵循高职高专人才培养目标，努力构建高职高专思想政治理论课与学生职业核心能力相结合的新的教学模式，为高职高专其他课教学提供借鉴与指导，而且本项目还将有利于推进职业教育中以教学改革为核心的内涵建设，推进职业教育的教育科研实践跨入新的发展阶段。

4. 项目研究中存在的问题与今后的研究设想

项目研究中存在的问题：

- (1) 在项目实施过程中，由于是大班上课，主题比赛、论坛讨论、作品展示等教学任务的开展受到很大限制，既不能保证绝大多数的学生参与活动，又不能较好地体现学生在教学及评价中

的主体地位。

(2) 实践教学环节还应当有更细致的设计,使实践活动更贴近社会、贴近高职、贴近学生,提高思想政治理论课社会实践的效果。

(3) 思想政治理论课项目化教学中第一课堂与第二课堂有效衔接有待加强;思想政治理论课的教育与教学是一个系统工程,需要动员学校的各方力量支持,需要学生的积极配合,另外还要有资金的支持,只要有一个条件不具备,就难以实现思想政治理论课的教育教学功能。

今后的研究设想:

(1) 深入学习当前高职教育先进的教学理念,与时俱进,把握前沿,适时的推进高职思想政治理论课程改革进程。

(2) 进一步细化、精化思想政治理论课项目化教学的设计与实施,使课程目标定位更切合于教育部对课程的要求,真正在项目化教学中遵循以知识目标为基础,能力目标为核心,信仰目标为结果,情感目标为归宿,实现思政教学的教育性、启发性功能。

(3) 加大社会调研力度,使课程的项目任务设计更加贴近社会、贴近企业、贴近高职、贴近学生,增强项目任务训练的针对性与实效性。

(4) 强化学生在教学评价中的主体地位,激发学生学习的主动性、积极性。

(5) 借力打造、积极开拓第二课堂,加大思政课社会实践的力度,把教书与育人、理论与实践、明理与笃行有机地结合在一起。

(6) 通过教学实践探索,完善高职思想政治理论课项目化教学模式。

(7) 尝试探索、努力打造高职思想政治理论课项目化教学的精品课。


三、项目成果明细

序号	成果名称	成果形式	著作、教材、课件出版日期及出版社, 刊载论文的刊物名称、期刊号等	主要完成人
1	高职思想政治理论课项目化教学评价应把握的三个维度	论文	2010年7月,《中国科技教育》,2010年第7期	解志斌
2	高职思想政治理论课职业能力项目化教改的实证考量	论文	2010年8月,《牡丹江大学学报》,2010年第8期	解志斌
3	解析高职思想政治理论课整体设计与单元设计中的“6+2”原则	论文	2010年9月,《中国科技信息》,2010年第17期	解志斌


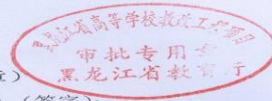
序号	成果名称	成果形式	著作、教材、课件出版日期及出版社， 刊载论文的刊物名称、期刊号等	主要完成人
4	高职思想政治理论课项目化教学考核评价的探索	论文	2010年12月,《中国科技信息》,2010年第24期	解志斌 吴淑霞 燕文华
5	思想政治理论课课程项目化教学改革的探索	论文	2010年9月,《今日科苑》,2010年第18期	王虹
6	《法律基础》课运用案例教学有利于推进素质教育	论文	2010年1月,《牡丹江大学学报》,2010年第1期	燕文华
7	牡丹江大学开展“养成教育”成功范式的理论剖析	论文	2010年6月,《牡丹江大学学报》,2010年第6期	陈军
8	中国特色社会主义理论体系项目化探索	著作	2011年5月,高职课程项目化教学改革系列教材《中国特色社会主义理论体系项目化探索》,东北大学出版社,2011年	解志斌 吴淑霞

四、项目验收意见

学校验收意见(对项目完成情况、研究成果、实践效果及推广应用价值进行评价)

(公章)
学校负责人(签字):  年 月 日

省教育厅验收意见

 (公章)
省教育厅负责人(签字):  年 月 日

1.2.6 黑龙江省职业教育学会“十二五”重点课题“高职院校教师信息素养问题研究”



1.2.7 黑龙江省高等教育教学改革项目“增强高校《思想道德修养与法律基础》课程教学效果对策研究”

表 2

黑龙江省高等教育教学改革项目

结 题 验 收 书

项目名称:增强高校《思想道德修养与法律基础》课程教学效果的对策研究

项目编号: JG2012020902

主 持 人: 殷玉萍

学校名称: 牡丹江大学

审批时间: 2012年9月4日

验收日期: 2014年5月12日

主持人联系电话: 15946306668

黑龙江省教育厅制

一、项目基本情况

项目编号	JG2012020902			项目类别	一般	
计划完成时间	2013年12月			实际完成时间	2014年4月	
项目研究 人员	序号	姓名	年龄	单位	职称	项目分工
	1	殷玉萍	38	牡丹江大学 社科部	副教授	思想政治理论课教学改革
	2	王虹	44	牡丹江大学 社科部	教授	教学效果时效性内涵的探讨
	3	关蕾	33	牡丹江大学 社科部	政工师	制约教学效果因素的研究
	4	孙尚南	30	牡丹江大学 组织部	讲师	教学实效反馈分析
	5	李越峰	41	大兴安岭地 区中级人民 法院	法官	案例提供与选取
研究 经费	项目研究实际到位经费合计10000元。其中，教育厅拨款 元，学校配套资助7000元，其他自筹经费3000元。					
其他特 别说明						

二、结题报告摘要：(限2000字以内)

<p>一、项目完成的主要任务、目标与采用方法</p> <p>(一) 任务与目标</p> <p>本课题以探寻高校《思想道德修养与法律基础》课程教学实效性为宗旨，以积极进行教学方法改革为核心，以整合教学资源与教学手段为条件，以项目化教学模式手段，试图通过案例式教学、实践式教学、论坛小组式教学、参与式教学、体验式教学、启发式教学等，对高校《思想道德修养与法律基础》课教学实效性内涵进行探讨，研究《基础》课教学实效性因素、分析影响《基础》课教学实效性对策，制定适合高校《基础》课的实效性对策和检验标准。</p> <p>(二) 项目研究方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文献研究法 2. 综合研究法 3. 比较研究法 4. 实证分析法 <p>二、项目研究的突破性进展(理论上的新观点、实践中的新举措)</p> <p>1. 理论上的新观点</p> <p>(1) 丰富和发展《基础》课教育理论，在调研基础上深刻分析了实践教学的问题及原因，从学校的教学实际和大学生们的思想实际出发，借鉴以往研究的有益经验，实现课程实践教学模式的创新，可以进一步丰富和发展思想政治教育理论和高等教育理论。</p> <p>(2) 丰富和发展高校思想政治理论课实践教学模式理论。在教学目标、教学内容、教学形式、组</p>
--

3. 教研能力亟待提高。
 教研意识还不够强，做课题的经验缺乏，对课题的研究还不够深入，理论联系实际方面还有待加强。由于时间太短，我们经验也有限，所以，距离课题原定的目标还有较大距离。
 课题今后的设想：
 1. 根据高职高专院校的实际发展状况和就业单位的需求，对不同专业学生的思想政治理论课程结合学生专业制定教学内容。
 2. 进行“项目化”教学更进一步研究。

三、项目成果明细

序号	成果名称	成果形式	著作、教材、课件出版日期及出版社， 刊载论文的刊物名称、期刊号等	主要完成人
1	“中国梦”视阈下，《思想道德修养和法律基础》课教学探索	论文	科技创新导报 2014年第6期 CN11-5640/N	殷玉萍
2	关于“思想道德修养与法律基础”课程的教学探讨	论文	黑龙江科学 2013年第10期 CN23-1560/G3	李越峰、王虹
3	增强高校《思想道德修养与法律基础》课程课程教学效果的对策研究	论文	教育学文摘 2013年第2期 CN11-5773/G47	关蕾
4	新形势下“基础课”教学对学生法律意识培养研究	论文	经济与社会发展研究 2013年第3期 CN14-1367/C	孙尚南

四、项目验收意见

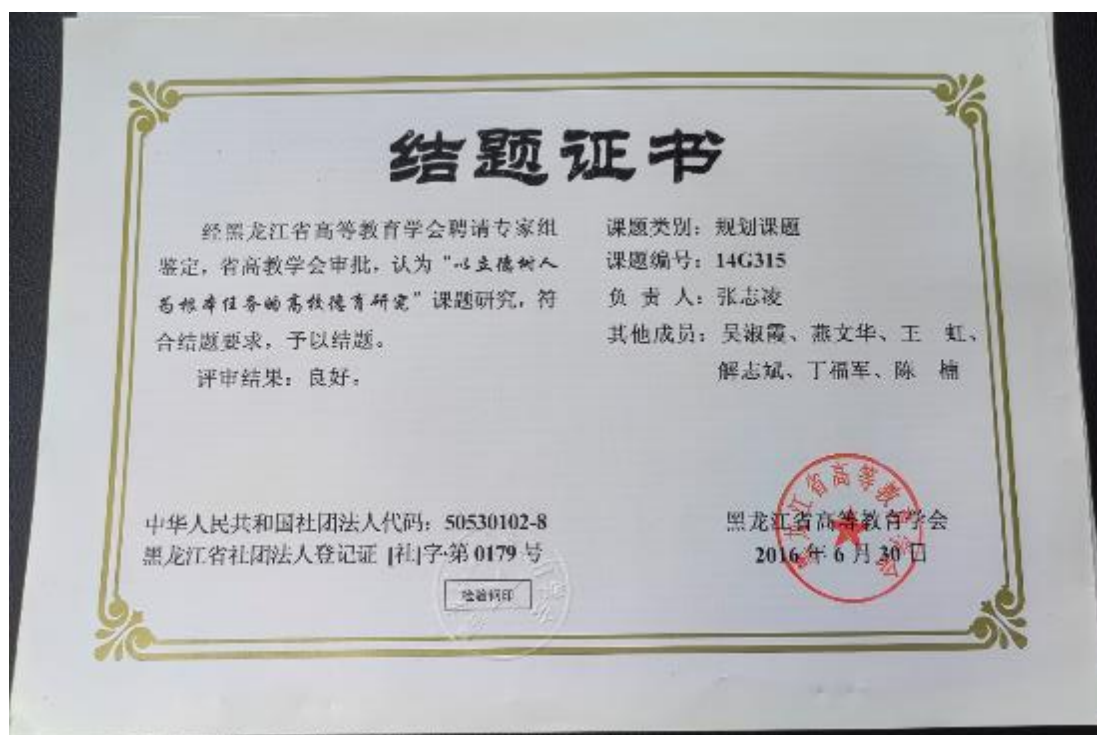
学校验收意见（对项目完成情况、研究成果、实践效果及推广应用价值进行评价）

 (公章)  
 学校负责人（签字）： _____ 2014年5月20日

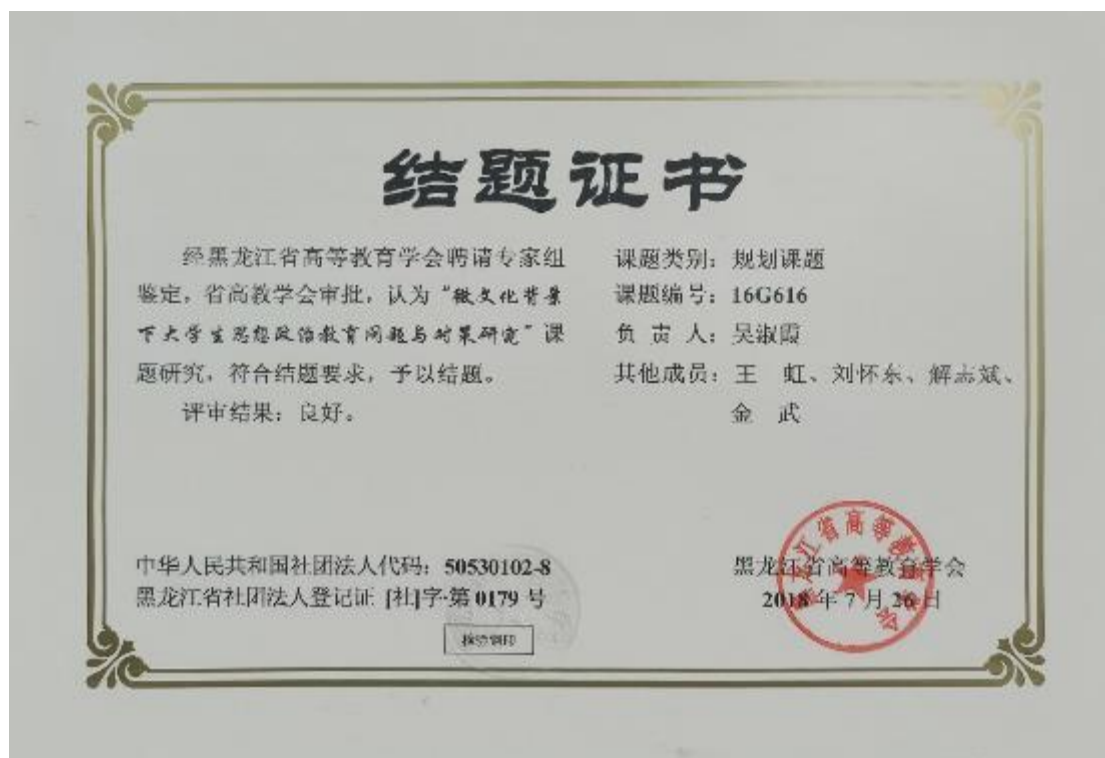
省教育厅验收意见：

 
 (公章) 
 省教育厅负责人（签字）： _____ 2014年5月25日

1.2.8 黑龙江省高等教育学会规划课题“以立德树人为根本的高校德育研究”



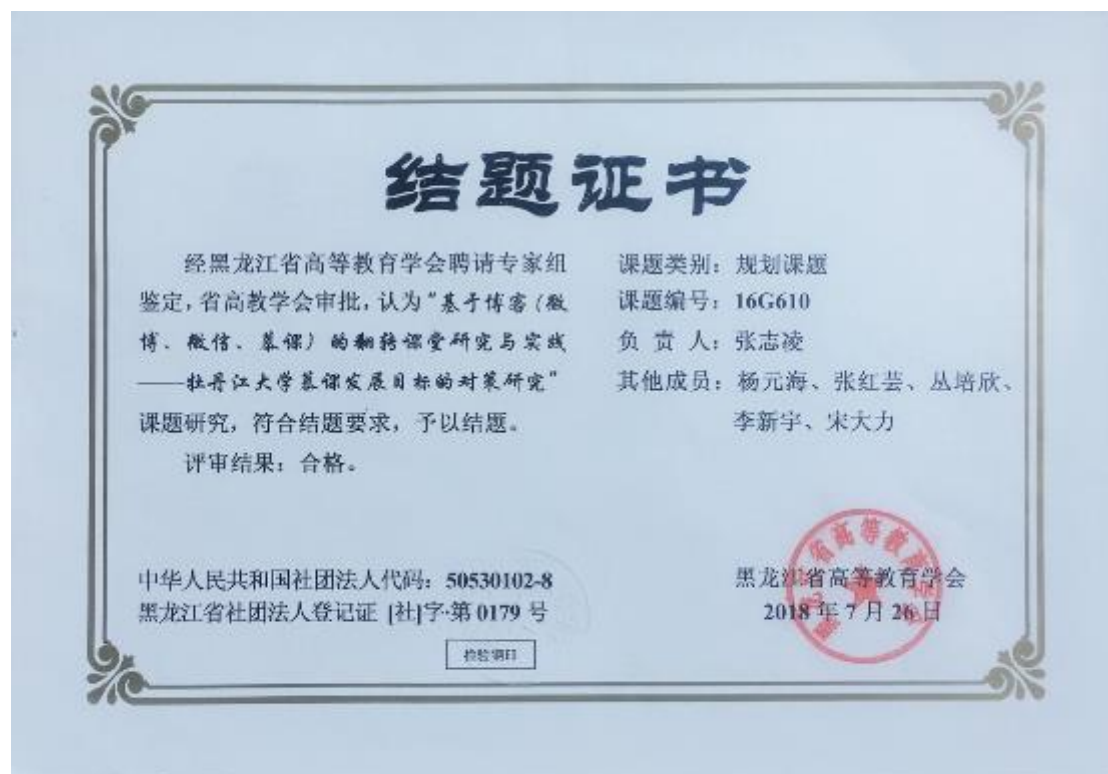
1.2.9 黑龙江省高等教育学会规划课题“微文化背景下大学生思想政治教育问题与对策研究”



1.2.10 黑龙江省高等教育学会“十三五”高等教育科研课题“‘中国梦’融入大学生思想政治教育的实现途径研究”



1.2.11 黑龙江省高等教育学会课题“基于博客（微博、微信、慕课）的翻转课堂研究与实践——牡丹江大学慕课发展目标的对策研究”



1.2.12 黑龙江省教育科学“十三五”规划 2017 年度专项课题“影视专业信息化教学环境构建研究与实践”

黑龙江省教育科学“十三五”规划课题成果鉴定和结题验收申请·审批书

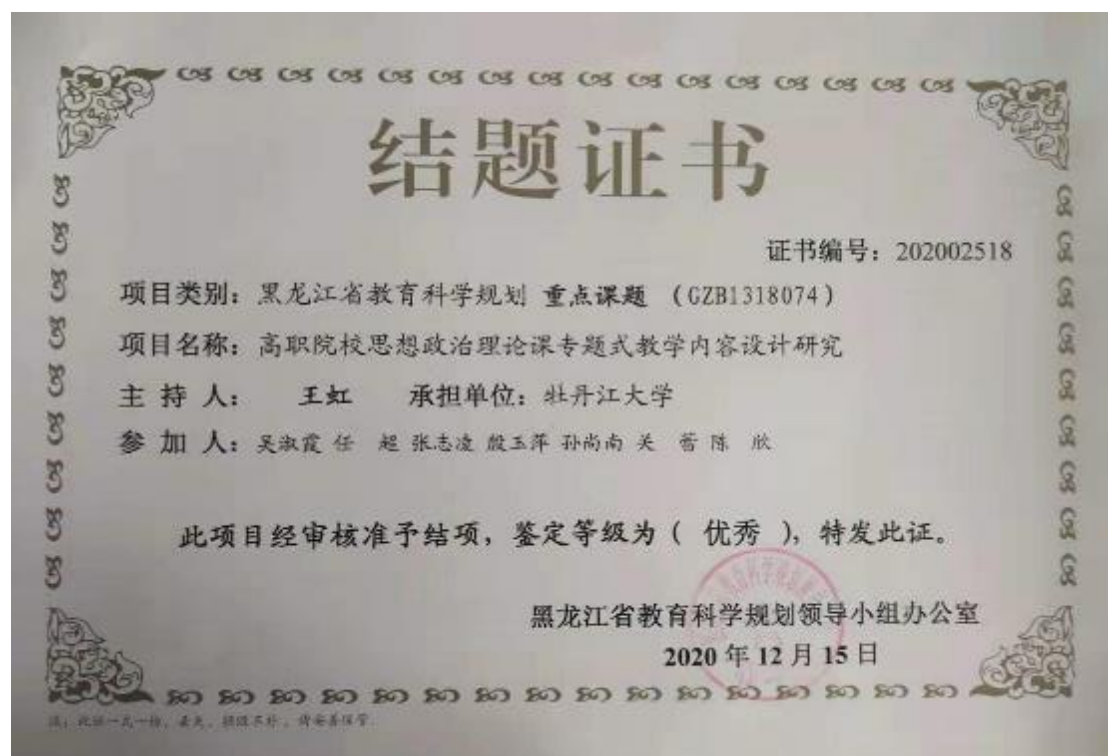
(左上角加盖学校公章)

课题名称 影视专业信息化教学环境构建研究与实践		课题类别	专项课题		
		课题编号	GZ1317036		
主持人		尹德峰	完成时间	2019年10月	
承担单位		牡丹江大学			
课题组成员					
排序	姓名	所在单位	排序	姓名	所在单位
	张燕	牡丹江大学	八		
	李智慧	牡丹江大学	九		
	曹晓娟	牡丹江大学	十		
四	刘金锋	牡丹江大学	十一		
五	尹德峰	牡丹江大学	十二		
六	韩旭阳	牡丹江大学	十三		
七	李伟	牡丹江大学	十四		
成果 主要	研究报告名称	影视专业信息化教学环境构建研究与实践研究报告			
	调研报告名称	影视专业信息化教学环境构建研究与实践调研报告			
	代表作名称	《职业院校信息化教学环境构建研究与实践——以影视专业为例》			
其他 主要 成果 及 负责人	负责人	成果名称		成果类型	
	张燕	《信息化教学手段在影视广告中的应用研究》		论文	
	李智慧	《信息化教学在美术基础课教学方面的应用探索》		论文	
	曹晓娟	《高职院校信息化教学管理现状与思考》		论文	
	刘金锋	《如何提升教师信息化教学水平与能力》		论文	
	尹德峰	《影视全媒体网络教学信息管理系统的设计与实现》		论文	
	李伟	《影视实训作品》		实训作品	
韩旭阳	《郭德纲相声影视动画联动动画镜头》		分镜头设计		

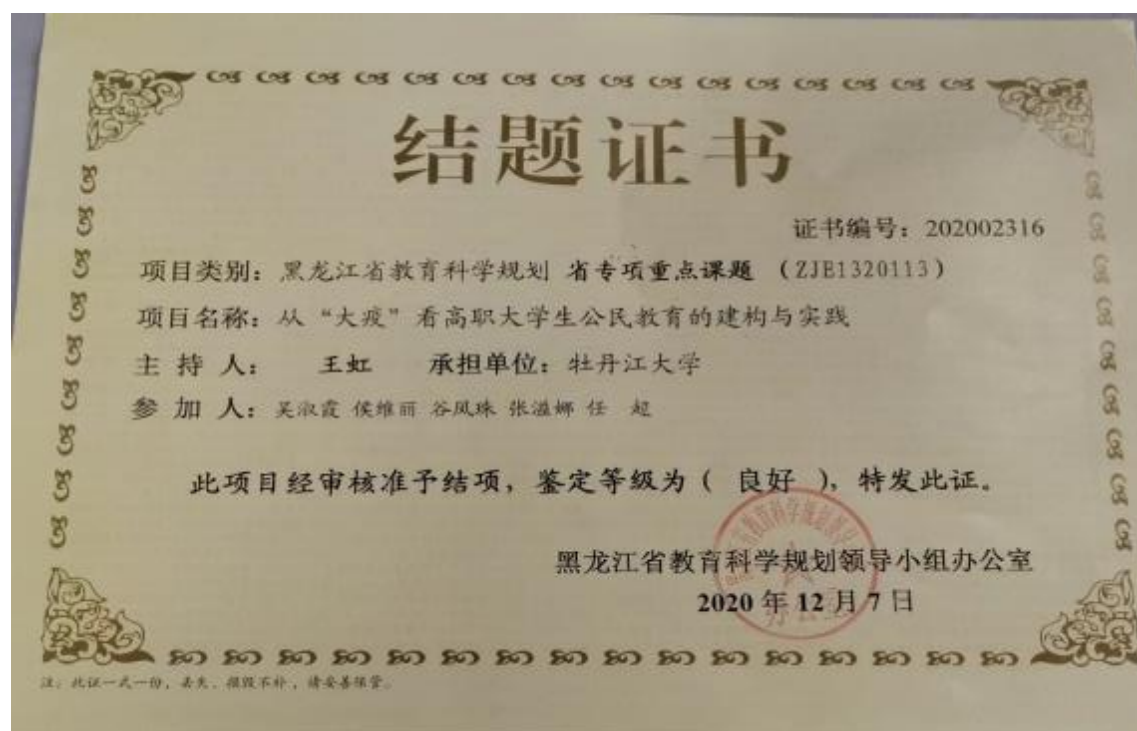
— 4 —

成果转化、应用、发表情况统计						
成果转化	总数	其中：首创	其中：地方	其中：企业	其中：学校	其他
实践应用	总数	其中：国内	其中：省内	其中：地市内	其中：县区内	其中：校内
				1		2
著作出版	总数	其中：教材	论文发表	总数	其中：CSSCI	其中：核心
				5		0
课题经费及使用情况						
经费总额	其中：省资助	其中：学校资助	其中：自筹	经费使用总额	经费结余	
30000	无	无	30000	28000	2000	
审核意见						
课题主持人所在单位审核意见：			县（区）教育科研管理部门审核意见：			
 负责人（签字） <u>张林</u> 2019年10月25日			 单位公章 _____ 负责人（签字） _____ 年 月 日			
市（地）教育科学规划办、大中专院校教育科研管理部门审核意见：						
 单位公章 _____			 负责人（签字） _____ 2019年10月25日			
专家组鉴定等级或省教育科学规划办审核等级、验收意见						
专家组鉴定等级或省教育科学规划办审核等级为：						
 负责人（签字） _____ 2019年12月12日			 			
注：本表一式三份，A4纸正反面打印						
黑龙江省政府教育科学规划领导小组办公室制						

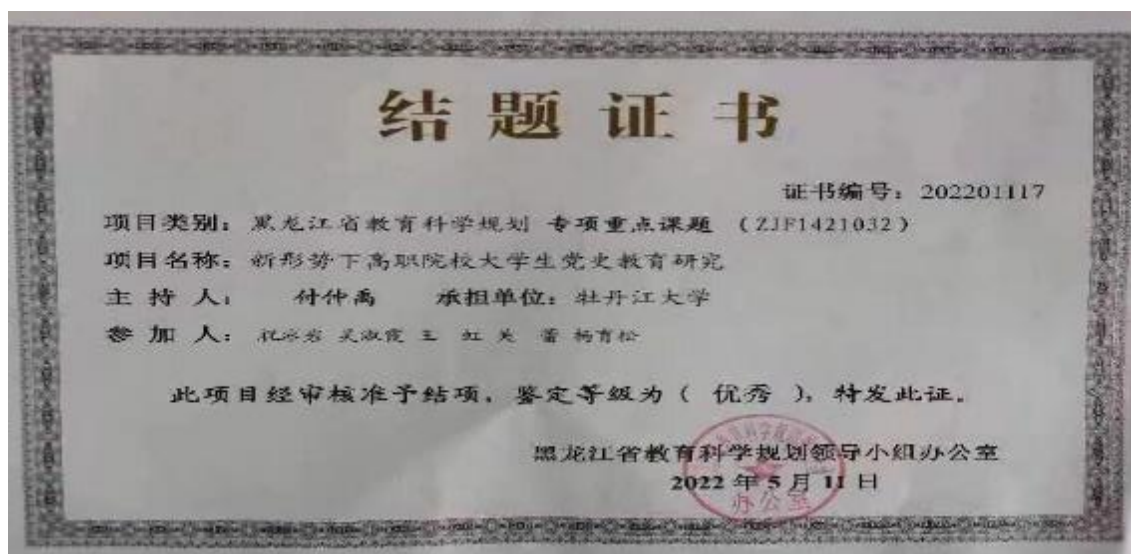
1.2.13 黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题“高职院校思想政治理论课专题式教学内容设计研究”



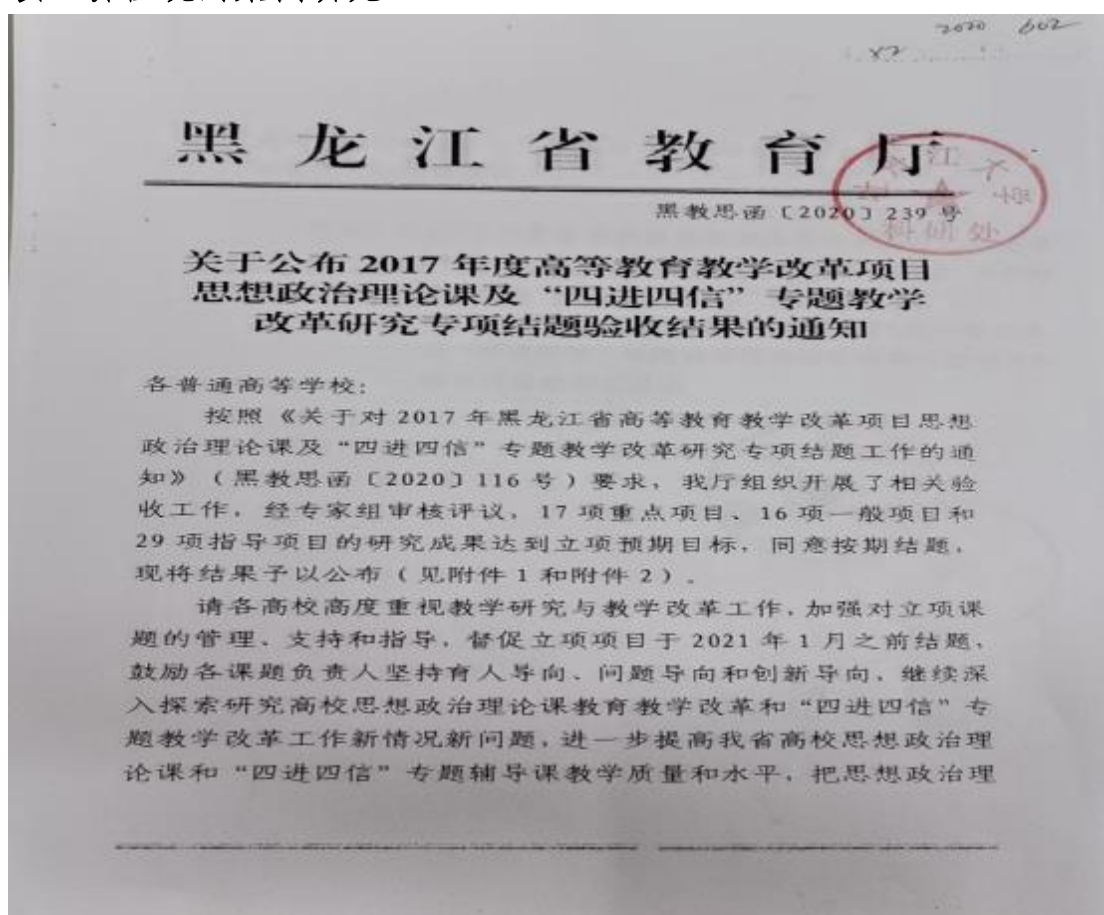
1.2.14 黑龙江省2020年度教育科学规划专项重点课题“从‘大疫’看高职大学生公民教育的建构与实践”



1.2.15 黑龙江省教育科学规划优秀专项重点课题“新形势下高职院校大学生党史教育研究”



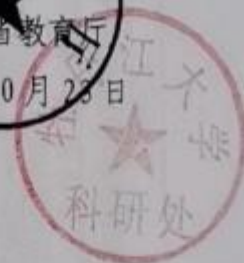
1.2.16 黑龙江省教育厅高等教育教学改革项目思想政治理论课及“四进四信”专题教学改革研究专项“高职院校培育和践行社会主义核心价值观的案例研究”



论课和“四进四信”专题课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

附件：1. 2017 年度高等教育教学改革项目思想政治理论课
及“四进四信”专题教学改革研究专项重点项目结
题汇总表

2. 2017 年度高等教育教学改革项目思想政治理论课
及“四进四信”专题教学改革研究专项一般项目和
指导项目结题汇总表



2017年度省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“四进四信”专题教学改革研究专项一般项目和指导项目结题汇总表

序号	项目类别	项目名称	项目编号	主持人姓名	所在高校	项目参与人 (共4人, 按照序号填写)				备注
						1	2	3	4	
1	一般项目	高校大学生关注的思想理论热点问题研究	SJGSY2017001	吴 坤	东北农业大学	石 岩	周利秋	赵继颖	于 静	
2	一般项目	马克思主义经典著作提升“原理”课教师理论自信研究	SJGSY2017002	梁 巍	哈尔滨师范大学	白虎昕	李德志	王 力	马蒙丹	
3	一般项目	运用中华优秀传统文化实践高校思想政治理论课育人功能的价值与路径研究	SJGSY2017005	王永朝	齐齐哈尔大学	刘媛媛	张 哲	李 爽	刘 哲	
4	一般项目	“大思政”视阈下高校思想政治理论课实践教学的教学模式研究	SJGSY2017006	牛翠萍	东北石油大学	王晓雨	王毅岩	徐晓宇	孙 楠	5第3巧6姜海
5	一般项目	高校思想政治理论课实践教学质量提升的关键问题与对策研究	SJGSY2017007	谢瑞新	哈尔滨工程大学	关卓航	张世洲	王 晶	宋志鑫	5冯文冕6王世
6	一般项目	马恒磊小报创新精神的当代价值及融入思政课关联研究	SJGSY2017009	伍玉林	哈尔滨理工大学	田亮峰	张立双	李峻卫	孟 德	
7	一般项目	社会主义核心价值观有效融入高校思想政治理论课研究	SJGSY2017010	董丽娟	东北林业大学	陈文斌	李伟杰	李丹丹		
8	一般项目	弘扬中华优秀传统文化与高校思想政治理论课育人功能结合研究	SJGSY2017012	张 纯	东北林业大学	宋成鑫	李伟杰	邹佰峰	姚峰峰	5张俊峰
9	一般项目	中华优秀传统文化与高校思想政治理论课育人功能相关研究	SJGSY2017016	樊海源	黑龙江工程学院	于 慧	张 猛	王沛杰	邢 威	
10	一般项目	翻转课堂在思政课中的运用与创新研究	SJGSY2017017	胡新峰	东北农业大学	李婉娜	李 丹	李 丹	冯路路	
11	一般项目	黑龙江省“纲要课”将地域抗战文化资源融入“十四年抗战”史的教学路径研究	SJGSY2017020	王 坤	黑龙江八一农垦大学	王天亮	倪 鑫	张 李	朱吉杰	5隋彦彦

21	指导项目	“互联网+”混合式教学在高校思想政治理论课教学中的运用与创新研究	SJGSZD2017014	郭 妍	齐齐哈尔大学	何春岐	王圣祺	韩广福		
26	指导项目	自媒体时代大学生法治观教育研究	SJGSZD2017016	韩迎春	黑龙江八一农垦大学	陈彦彦	邹丽梅	陈 敏	张 华	
27	指导项目	高职院校培育和践行社会主义核心价值观的案例研究	SJGSZD2017017	吴淑霞	牡丹江大学	王 虹	殷玉萍	金 武	祝冰岩	
28	指导项目	社会主义核心价值观有效融入高校思想政治理论课创新路径研究	SJGSZD2017021	陈 莉	黑龙江工程学院	周立平	赵丽梅	李 娜	张静伟	
29	指导项目	基于MOOC平台的高校思政课“混合式”教学模式研究	SJGSZD2017022	李军刚	东北林业大学	鲁志美	于海涛	邹佰峰		
30	指导项目	新媒体时代高校思想政治理论课混合式教学模式的创新与应用研究	SJGSZD2017025	任 平	哈尔滨工业大学	常春红	姜胜影	于冬梅	杨叶平	5连永新6刘大
31	指导项目	大学生日常政治教育与思想政治课教学深度融合研究	SJGSZD2017026	韩大猛	东北农业大学	刘大勇	霍 月	王 馨	李 晴	
32	指导项目	黑龙江省大学生理想信念教育状况分析及对策研究	SJGSZD2017027	许洋航	哈尔滨商业大学	陈江波	李艳玲	王占霞	陈 智	
33	指导项目	海洋强国视阈下大学生海洋意识的构建	SJGSZD2017028	刘爱华	黑龙江大学	郭 洲	刘 林	张郁慧	林雪巍	
34	指导项目	习近平关于法治的重要论述融入“基础”课教学体系研究	SJGSZD2017029	陈延华	东北石油大学	李国俊	王鹤岩	穆艳杰	宋建申	5王晓雨
35	指导项目	问题引领与专题式教学的结合是网络化时代提升高校思想政治理论课教学的重要途径	SJGSZD2017031	杨 华	哈尔滨工程大学	陈玉霞	刘贵占	曹卫国		
36	指导项目	“双一流”视域下的高校思想政治教育改革研究	SJGSZD2017032	陶立霞	黑龙江大学	苗钟颖	马世炼	张云贵	刘爱华	
37	指导项目	马克思的虚无主义批判研究	SJGSZD2017033	徐国超	牡丹江师范学院	李忠华	朱晓庆	石海泉	孙建慧	

1.2.17 黑龙江省教育科学规划课题党的二十大专项研究重点课题立项重点课题“新时代高校廉洁文化建设的研究与实践”



1.2.18 黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项(指导项目): 高职院校习近平新时代中国特色社会主义思想概论课“引导—活动”模式研究



黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及
“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项结项汇总表

序号	项目名称	项目编号	高校	项目负责人	项目参与人				备注
					1	2	3	4	
1	高校思想政治理论课实践教学体系与管理机制研究	SJGSZD2020C19	黑龙江工程学院	周立平	于红丽	赵加博	赵彩	董晓琳	
100	思想政治理论课在应对重大突发事件中的作用研究	SJGSZD2021D21	黑龙江大学	孙凡	张云良	张萌	田雨	张雪	宋琦
101	大中小学一体化视域下党史教育融入思政课教学研究	SJGSZD2021D23	佳木斯大学	雷明	吕翠霞	朱月芬	王建波	鹿海云	沈丽颖
102	以党史为重点的“四史”教育深度融合的思想政治理论课实践教学体系研究	SJGSZD2021D24	黑龙江科技大学	边凯凯	刘艳青	金立峰	任平	汪得宝	
103	沈佳江红色文化江北地区高校思政实践教学体系传承模式研究	SJGSZD2021D25	黑龙江外国语学院	杨斌	王静	李静	谢元强	王明新	
104	以党史为重点的“四史”教育融入思想政治理论课教学研究	SJGSZD2021D26	东北农业大学	孙晓忠	侯峰	孙伟新	韩志益	姜建敏	朱文娟
105	红色文化资源融入高校思政实践教学的特征研究	SJGSZD2021D27	哈尔滨理工大学	郭佳男	杨敏艳	叶丽	高阳阳	贾艳艳	张博群、李海英
106	中华优秀传统文化融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学实践研究	SJGSZD2021D28	哈尔滨商业大学	陈海舟	丁东宇	赵祥宇	沙博宇	赵志伟	丁硕
107	高校思政习近平新时代中国特色社会主义思想概论“引导-活动”模式研究	SJGSZD2021D29	牡丹江大学	梁志霞	王新	陈晟	王磊	孙世青	杨森、王颖
108	TRAR 模式下信息技术与内化理论深度融合的改革与实践	SJGSZD2021D30	牡丹江医学院	刘冰	韩月凤	宋佳	徐鑫	于杰	王伟
109	龙江体育精神融入高校思政理论课的特征研究	SJGSZD2021D31	黑龙江冰雪体育职业学院	程月程	张岩	许丹	王群莉	赵国	刘欣

1.2.19 黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项“高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助项目：以党史为重点的‘四史’教育融入思想政治理论课教学研究”

关于2023年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项拟立项的公示

日期: 2024-02-20 11:11 来源: 黑龙江省教育厅

【字体: 大 中 小】

分享:  

按照《黑龙江省教育厅关于2023年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项申报工作的通知》要求,经学校推荐、资格审核、专家评审等程序遴选出110项,其中重点项目10项,一般项目60项,指导项目40项。现将拟立项信息予以公示(见附件)。公示期为2024年2月20日至2月24日。公示期内如有异议,请实名向省教育厅思政处反映。

联系电话: 0451-53671946

电子邮箱: s320039261@163.com

附件: 2023年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项拟立项名单

黑龙江省教育厅

2024年2月20日

理论课教师队伍建设项目									
35. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	“习近新时代中国内特色社会主义思想概论”课教学改革创新研究	吴博	哈尔滨学院	安慧玉	顾相马	封金年	谢立辉	刘俊德	。
36. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	“工匠精神”融入《习近新时代中国内特色社会主义思想概论》课教学有效路径研究	赵继正	黑龙江职业学院	汤洋	李强	刘庆	信善秀	李翰亮	韩晓强
37. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	“工匠精神”融入《习近新时代中国内特色社会主义思想概论》课教学有效路径研究	李新生	黑龙江大学	王健	张云贵	卜凡	张晓明	侯童	。
38. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	“习近新时代中国内特色社会主义思想概论”课教学有效路径研究	袁其	黑龙江职业学院	朱品娟	何廷香	朱金一	孔令声	刘一德	。
39. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	中国共产党精神谱系融入高校思想政治理论课教学有效路径研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为例	甘静	大庆医学高等专科学校	李惠	张艳	吴昊	贺善善	袁涛	。
40. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	“大思政课”背景下思政思政“一主双轮三驱动”实践教学模式创新研究	徐晨光	齐齐哈尔大学	吴丹	刘晓慧	张睿斌	李琦	刘华	。
41. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	以“四个自信”为引领的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学创新研究	董晓强	黑龙江农垦职业学院	陈琼雨	谢彦龙	王江超	樊晓杰	李可	。
42. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程思政融入“习近新时代中国内特色社会主义思想概论”课程的路径研究	郭洋	黑龙江农垦职业学院	赵娜	高晓娟	柏鑫	赵林琳	刘艳	。
43. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	普职教育新时代大学生职业生涯规划教育的新研究	李安琪	齐齐哈尔医学院	王宸璐	杜越	霍然	苏丹	三晶	。
44. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	北京冬奥精神融入高校思政教学有效路径研究	刘冰琳	哈尔滨学院	董丽	褚芳如	肖祥斌	石果	宋磊	。
45. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	生态文明安全观融入高校思政教学有效路径研究	程海勇	哈尔滨学院	孙玉忠	唐春玲	宋歌	孙亚群	刘勇	。
46. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	从党史为重点的“四史”教育融入新时代思政理论课教学有效路径研究	高霞	黑龙江职业学院	汤倩	樊博实	樊余韵	杨福彬	。	
47. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	习近总书记系列重要讲话精神融入思政理论课教学有效路径研究	管新源	黑龙江职业学院	梁克方	卢鹏一	由晓娟	乔斌	刘楠	。
48. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	思政理论课对大学生中华民族共同体意识的养成研究	孙洪博	哈尔滨学院	刘忠孝	潘凤萍	岳忠	周重	金杰	。
49. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	“互联网+”背景下思政理论课教育改革创新与优化研究	靳琳	黑龙江职业学院	张爽	任丽霞	三秋	杜辉	吴洪波	。
50. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	中华优秀传统文化融入思政理论课“双创”实践教学有效路径研究	许守静	哈尔滨学院	汤婧宇	周长法	陈亮	马洪磊	。	
51. 高校优秀青年教师思想政治理论课教师队伍建设项目	从党史为重点的“四史”教育融入思政理论课教学有效路径研究	王惠	牡丹江大学	吴朝霞	蒋卫平	钟宇	王一杰	。	

1.2.20 黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“高职艺术学类专业课程思政实施路径研究”

黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题
立项通知书

课题名称	高职艺术类专业课程思政实施路径研究	课题类别	省重点课题
课题主持人	井丽娜	课题编号	ZJH1422008
课题承担单位	黑龙江大学	结项时间	2023年12月

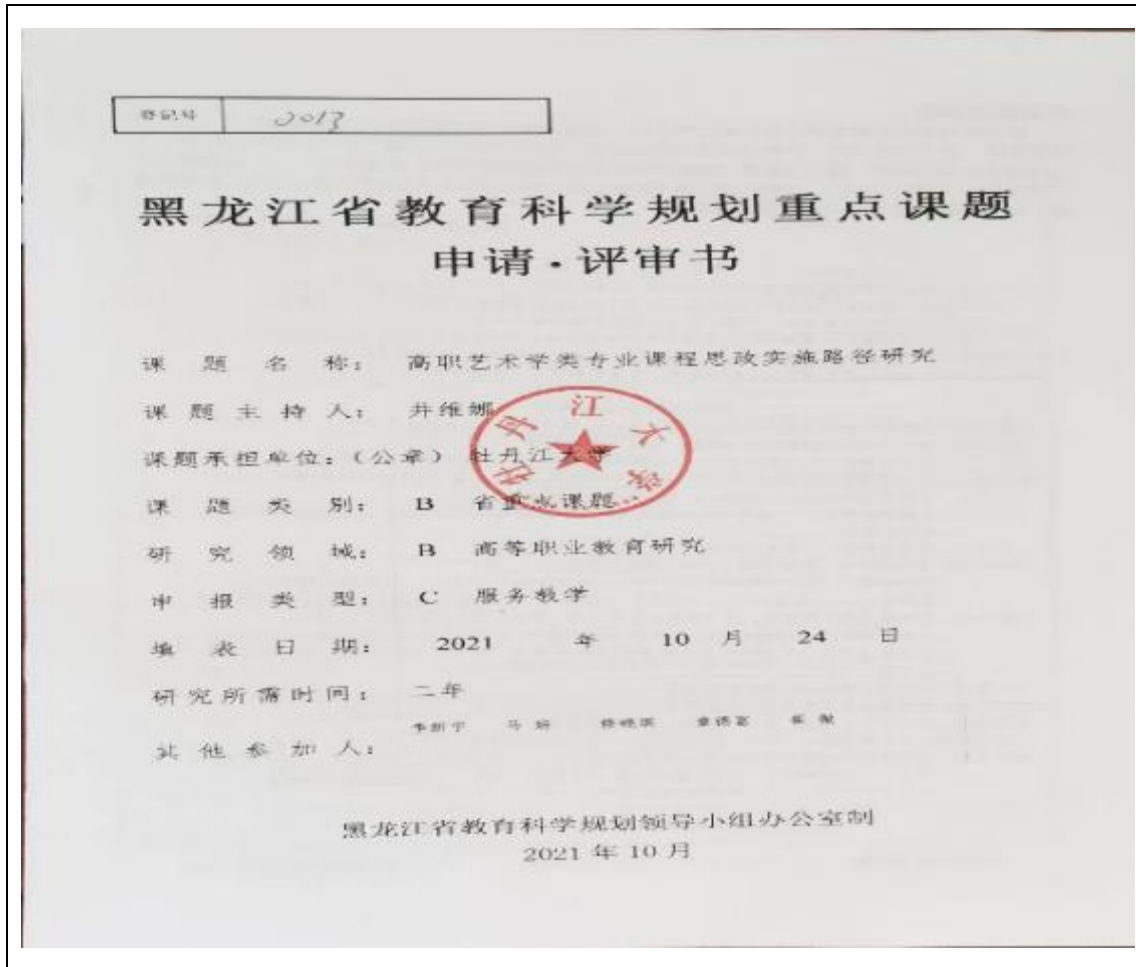
课题组成员

序号	姓名	所在单位	序号	姓名	所在单位
一			十一		
二			十二		
三			十三		
四			十四		
五			十五		
六			十六		
七			十七		
八			十八		
九			十九		
十			二十		

经专家组评审，省教育科学规划领导小组确定，该课题已列入省教育科学“十四五”规划2022年度课题计划。课题类别：省重点课题。课题编号：ZJH1422008。省教育科学规划办课题资助经费0.00万元。课题组接到本通知书后，应在三个月内组织开题，并报黑龙江省教育科学规划课题管理部门上报省教育科学规划领导小组办公室。各课题承担单位可根据经费概算给予课题组一定额度的经费资助。

负责人：_____ 黑龙江省教育科学规划领导小组
2022年1月4日

注：复印件上加盖各承担单位公章有效 黑龙江省教育科学规划领导小组办公室制



1.2.21 广东省国防教育课题重点项目“总体安全观视域下高校国家安全教育路径研究”



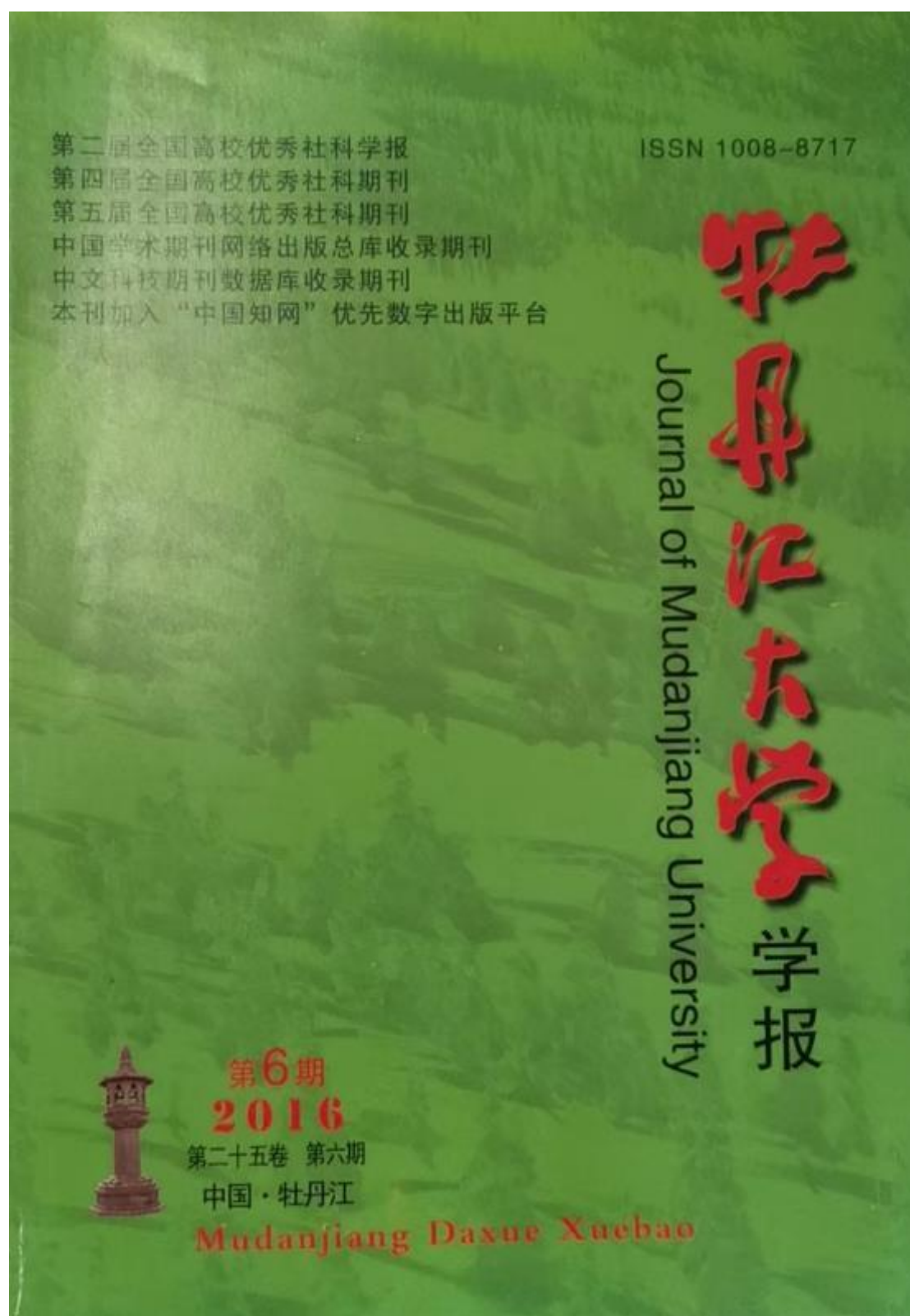
2. 成果发表论文

2.1 优化教学内容类

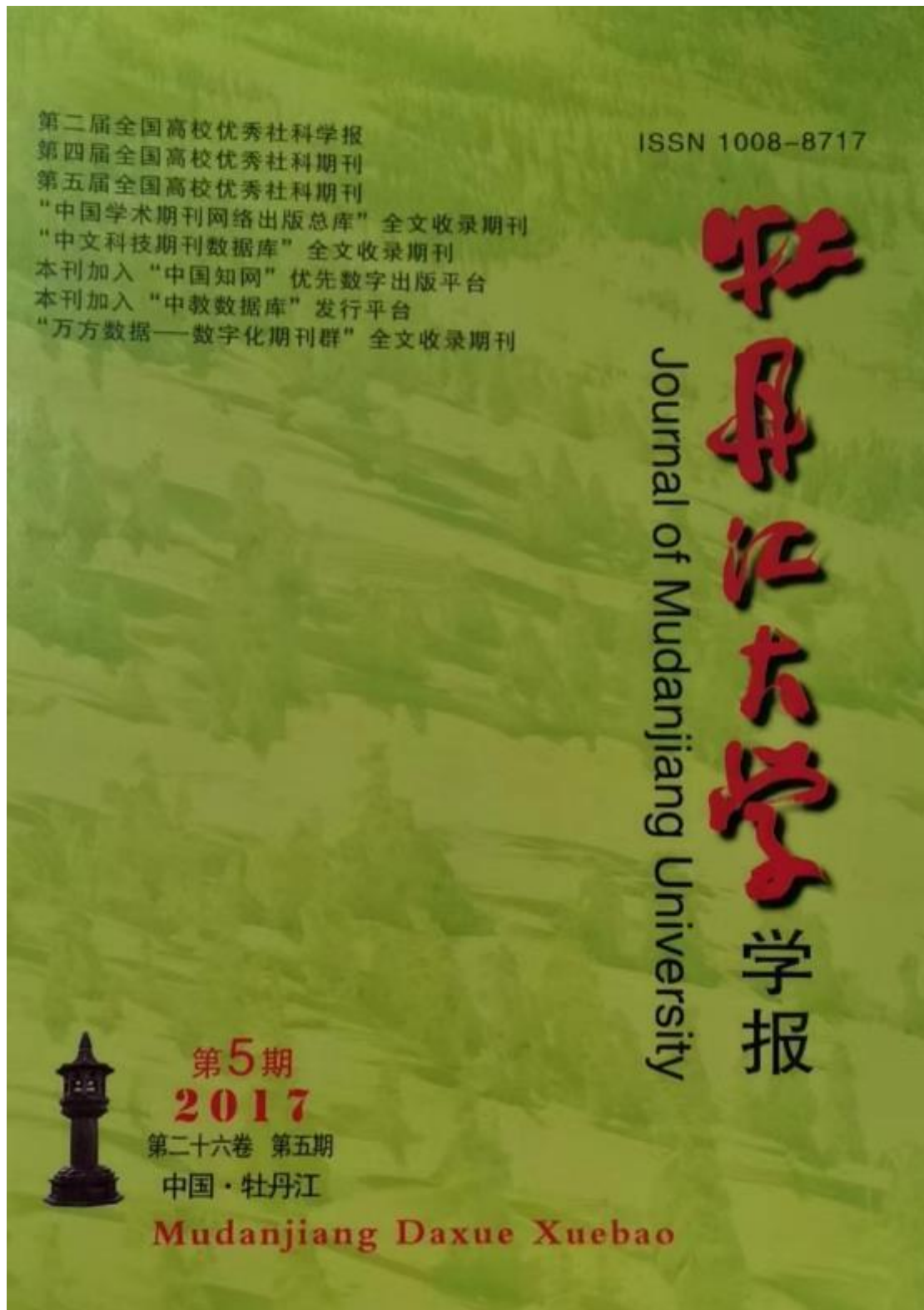
2.1.1 以“立德树人”为根本任务的思想政理论课教学研究，牡丹江大学学报，王虹（第二作者），2015.12



2.1.2 以“四进四信”为载体提高德育教学设计的几点思考，牡丹江大学学报，吴淑霞（第一作者），2016.6



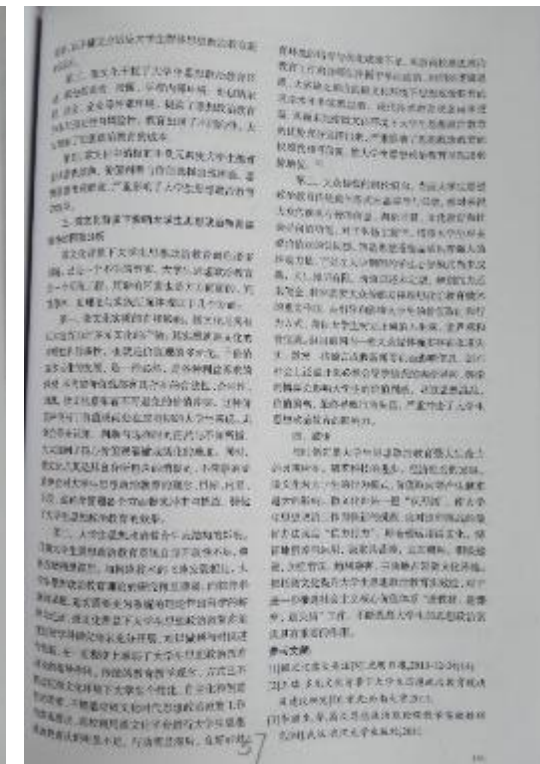
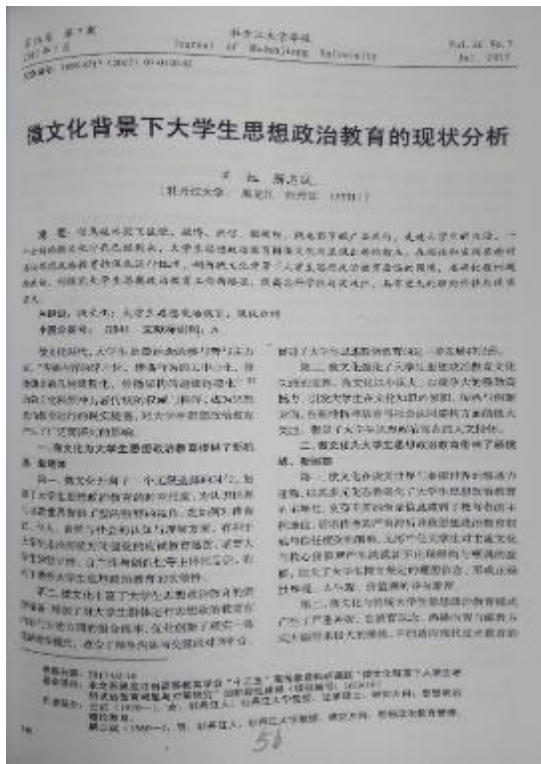
2.1.3 “中国梦”背景下大学生思想政治教育的现状、问题及原因分析, 牡丹江大学学报, 吴淑霞 (第二作者), 2017. 5



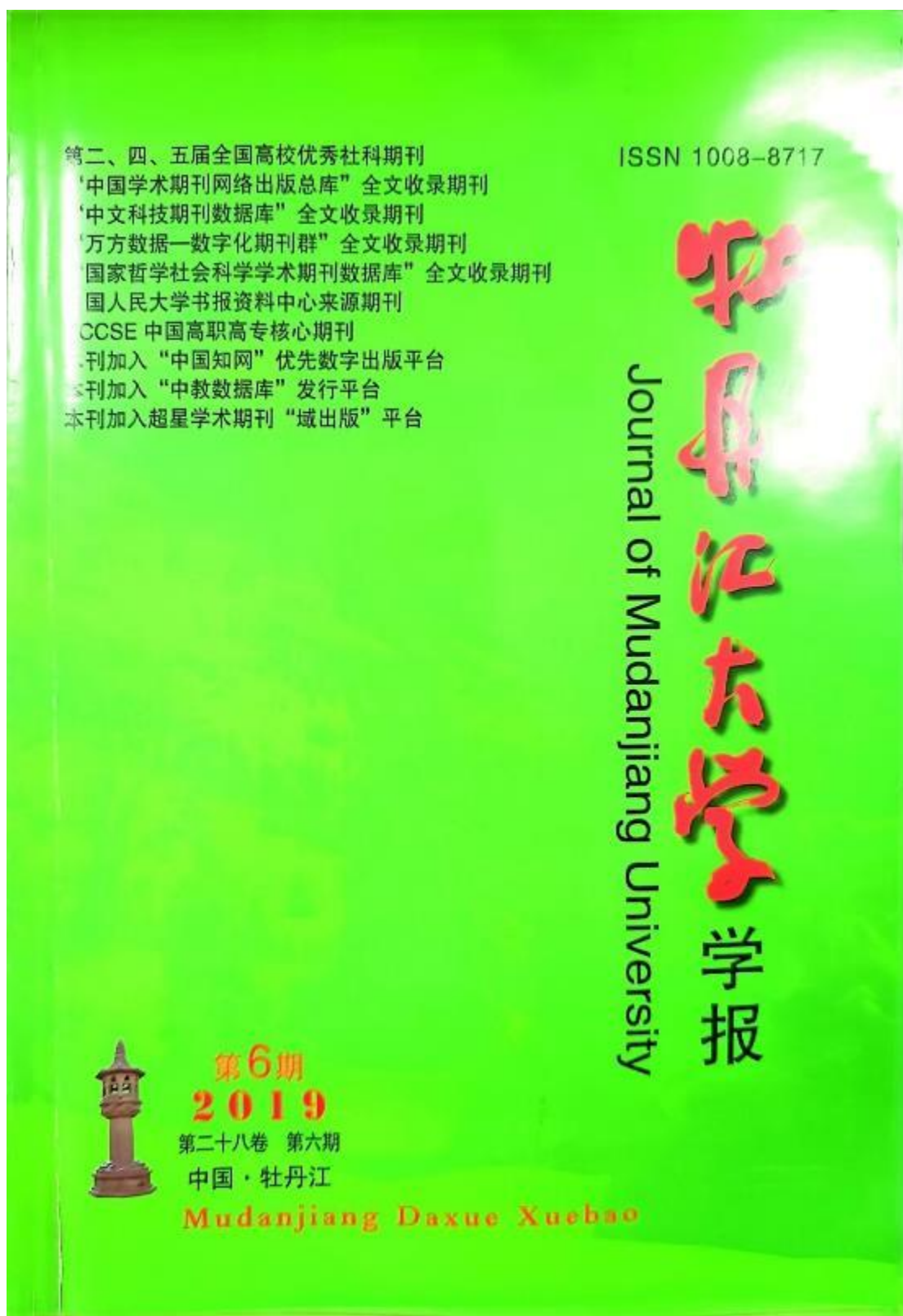
2.1.4 立德树人视野下“中国梦”融入大学生思想政治教育的价值解析, 牡丹江大学学报, 王虹 (独立作者), 2017.6



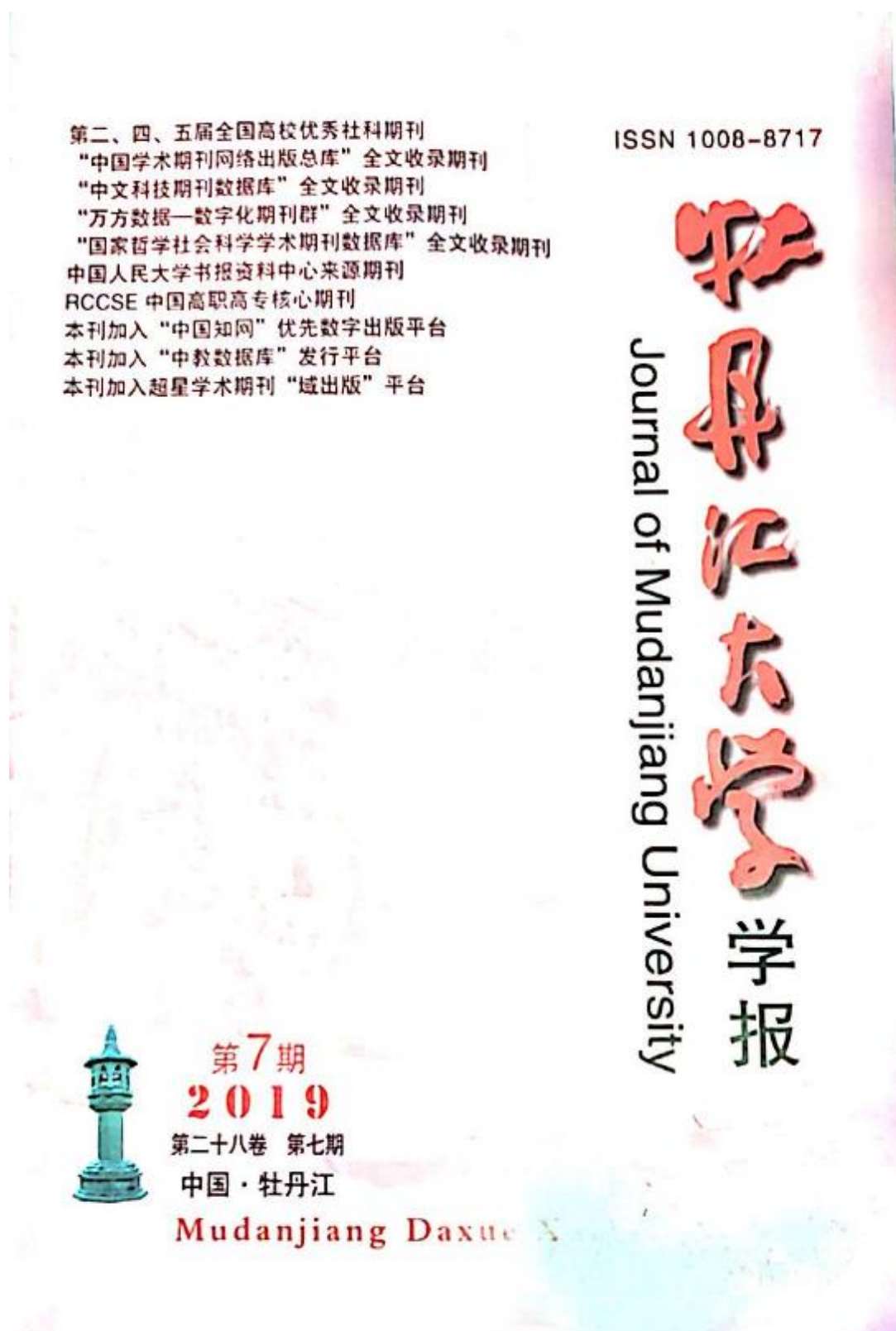
2.1.5 微文化背景下大学生思想政治教育的现状分析, 牡丹江大学学报, 王虹 (第一作者), 2017.7



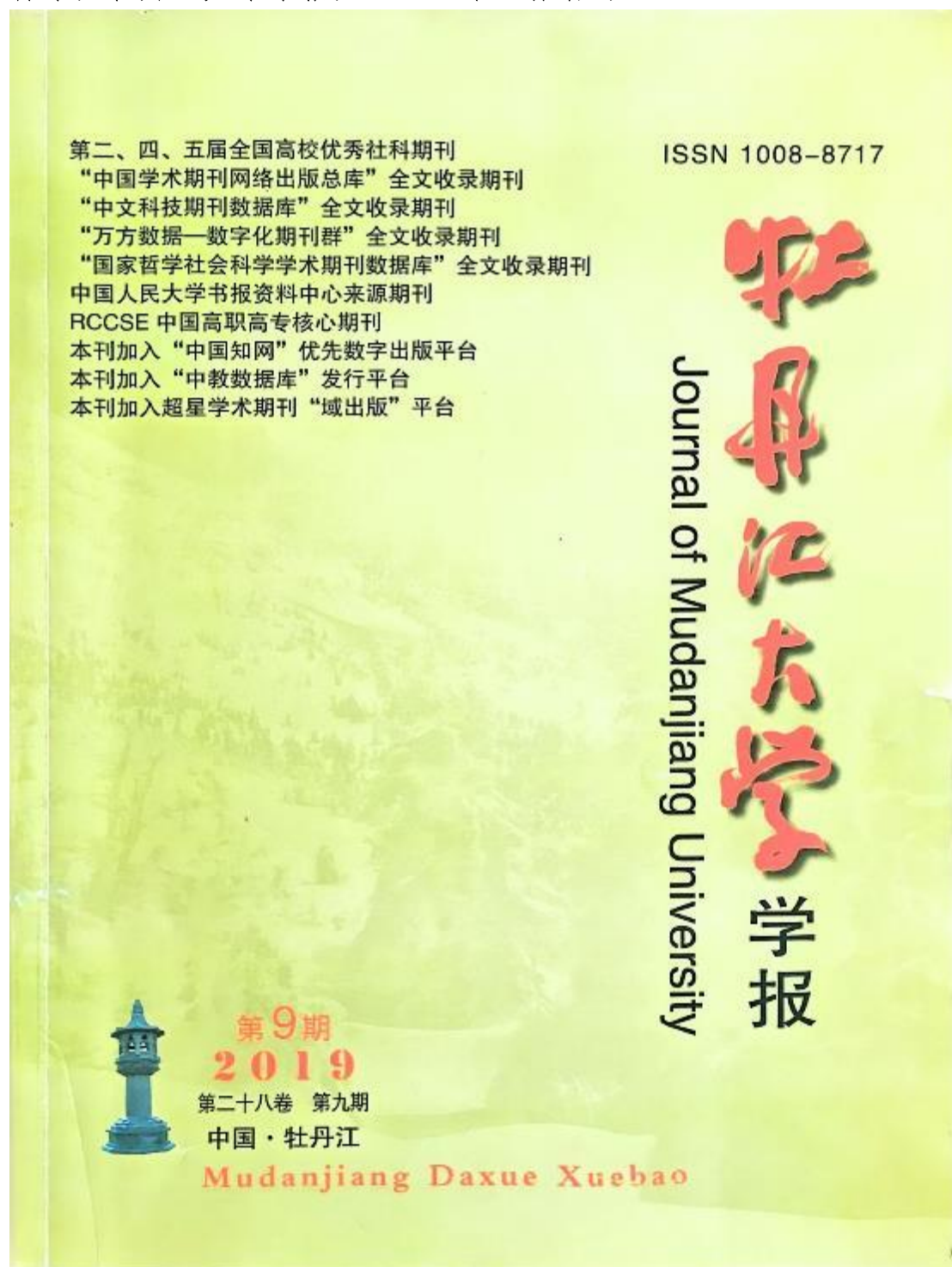
2.1.6 高职院校思政课专题式教学初探, 牡丹江大学学报, 王虹(独立作者), 2019.6



2.1.7 微媒体时代高职院校思想政治理论课专题式教学内容整合研究, 牡丹江大学学报, 吴淑霞 (独立作者), 2019. 7



2.1.8 高职院校思想政治理论课专题式教学与实践教学有机结合之探索，牡丹江大学学报，王虹（第一作者），2019.9



泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课都安排去烈士陵园扫墓,既浪费教学时间,也使学生感到课程实践教学在走形式。所以,高职院校思想政治理论课课程在进行专题设计时,一定要有顶层设计,建立一个与各课程内容更契合、更科学、更高效的实践教学体系。

2018年教师节,习近平总书记在全国教育大会上发表了重要讲话。他指出,教育要做到“九个坚持”,^[1]这对高职的思政课教育提出了更高要求,思政课的教师要思考如何使思政课教学同党和国家事业发展要求相适应,要率先践行“六个下功夫”^[2],以更高远的站位、更宽广的视野、更深邃的眼光,推进思政课教学的现代化,为国家培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是每一位思政课教师肩负的光荣使命,也是每一位思政课教师的奋斗目标。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部《中共中央宣传部 教育

部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》实施方案 [DB/OL]. (2005-03-020)

[2018-08-26]. http://www.moe.gov.cn/s78/A13/sks_left/s6378/moe_772/tnul_10378.html.

[2] 中华人民共和国教育部. 高等学校思想政治理论课建设标准(暂行) [DB/OL]. (2015-09-16)

[2018-08-26] http://www.moe.edu.cn/srcsite/A13/moe_772/201509/20150923_210168.html.

[3] 李贤涛,李文瑞.对“红色资源”概念界定的思考[J].井冈山大学学报:社会科学版,2011(3).

[4] 仝杏花.地方红色资源与高校思想政治理论课实践教学相结合的教学体系构建——以文山学院为例[J].高校论坛,2019(4).

[5] 习近平在全国教育大会上发表重要讲话 新华网 http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123406247.htm.

[6] 习近平在全国教育大会上发表重要讲话 新华网 http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123406247.htm.

(上接第88页)

终将被唤醒,得到恢复。

结论

借助充满幻象的元素,如食人兽、精灵和母龙等,石黑一雄引导读者深入角色,共同探寻过去的记忆、迷雾的多重指涉及残存记忆的隐喻预设。凭借《被掩埋的巨人》,石黑成功地向读者传达了这样一个事实:无论是个人记忆还是集体记忆,都永远不会被遗忘;被掩埋的记忆(巨人),纵使被埋在山谷,终有一天会回归脑海当中。

参考文献:

[1] Hopley, Claire. Don't Fall from the Fantasy: This Novel is Classic Ishiguro[M]. Washington Times, 2 April, 2015.

[2] Wiersema, Robert. Reality and the Mists of Time[M]. Toronto Star, 1, Mar. 2015.

[3] 王岚.历史的隐喻——论石黑一雄《被掩埋的巨人》[J].解放军外国语学院学报,2018,41(1):14.

[4] 周博佳,杨金才.《被埋葬的巨人》中的历史书写与记忆重塑[J].湖南科技大学学报:社会科学版,2018(4):46.

[5] 石黑一雄.被掩埋的巨人[M].周小进,译,上海:上海译文出版社,2016:29.

[6] Selden, Raman. Practicing Theory and Reading Literature: An Introduction[M]. University Press of Kentucky, 1989: 76.

[7] Toma, Irina. "The Uses of Oblivion Trauma and Balm in Kazuo Ishiguro's The Buried Giant" [C] Julian Boldea. Literature, Discourses and the Power of Multicultural Dialogue, Arhipelag XXI Press, Tîrgu Mures, 2017: 107.

[8] 石黑一雄.被掩埋的巨人[M].周小进,译,上海:上海译文出版社,2016:41.

[9] 石黑一雄.被掩埋的巨人[M].周小进,译,上海:上海译文出版社,2016:52.

[10] 石黑一雄.被掩埋的巨人[M].周小进,译,上海:上海译文出版社,2016:28-29.

[11] 石黑一雄.被掩埋的巨人[M].周小进,译,上海:上海译文出版社,2016:22.

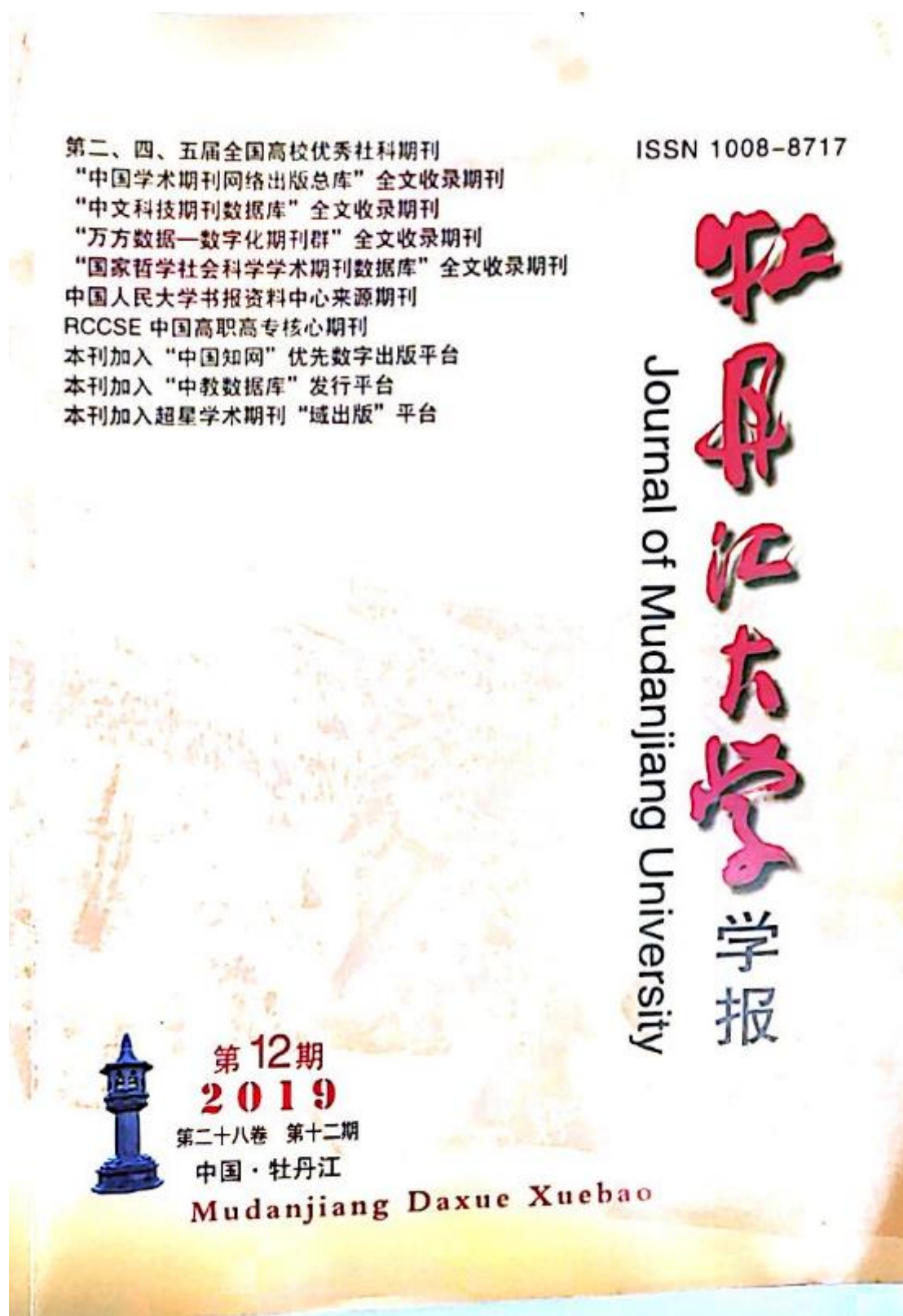
[12] [德]尼采.论道德的谱系[M].周红,译,北京:三联书店,1992.

[13] 石黑一雄.被掩埋的巨人[M].周小进,译,上海:上海译文出版社,2016:322.

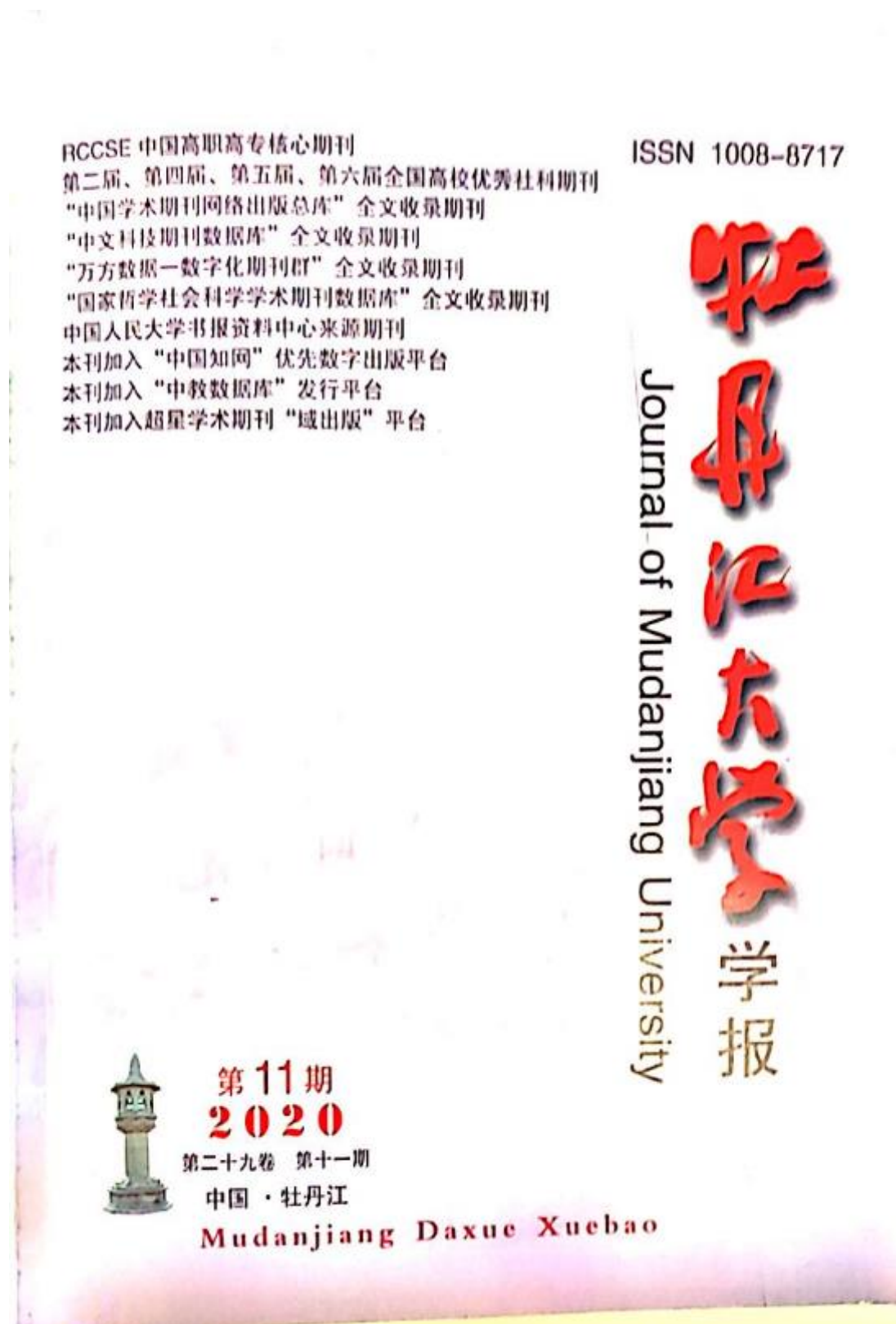
[14] 石黑一雄.被掩埋的巨人[M].周小进,译,上海:上海译文出版社,2016:27-28.

[15] 石黑一雄.被掩埋的巨人[M].周小进,译,上海:上海译文出版社,2016:263.

2.1.9 基于“学习强国”APP 优化高校思政课教学供给侧配置要素，
牡丹江大学学报，吴淑霞（第二作者），2019.12



2.1.10 高职院校公民教育的实践探索，牡丹江大学学报，王虹（独立作者），2020.11



想政治工作只当作思想政治理论课的事，其他各门课程要守好一段渠、种好责任田。要把做人做事的基本道理，把社会主义核心价值观的要求，把实现民族伟大复兴的理想和责任融入各类课程教学之中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。因而，公民教育不是独立的而是与专业课的教学有机融合在一起，专业课教师在教学中要融入公民知识、体现公民精神。这对高职院校的教师亦是一个严峻的考验，它要求教师群体要形成新的教育理念，有广阔的视野，关注社会现实，增强对社会、政治事件的敏感性，通过教学和科研活动，亦通过自身的“身正为范”，向学生传递尊重科学、理性思辨、关心社会、正确行使权利、积极履行义务的公民理念。

（三）在“人类命运共同体”视域下进行公民教育，塑造全球公民身份

在这次疫情防控中，我们看到，当我国疫情发展得到有效控制而其他国家疫情开始蔓延时，我们有些民众表现出热衷于各国疫情数字对比，甚至对他国感染人数增多幸灾乐祸的心态，颇有“风水轮流转，你们也有今天”的意味，还有民众认为我国对其他国家不应该实施人道援助。当今世界，你中有我，我中有你。习近平总书记提出的“人类命运共同体”理念揭示了在 21 世纪，各国要摒弃狭隘的民族本位思想，树立合作共赢、共同发展的理念，人类世界才能更美好。

因此，高职院校在进行公民教育时，要培养学生的全球意识，使他们了解世界上各种文明、民族、社会团体的存在与发展状态，并且能够对他们予以尊重和理解。^[1]突破国家维度站在人类维度思考社会现象。不仅关注医疗卫生、教育改革、医疗改革、就业政策这些国内社会民生问题，也能开阔视野，站在整个人类社会的角度关注战争、恐怖主义、贫困现象、难民问题、宗教与种族问题等全球性问题。能客观地看到中国在全球的位置，了解国家发展的未来前景。这样既可以避免妄自菲薄，也可以避免自夸自大。中国作为世界第二大经济体，在国际社会中发挥着日益重

要的作用，中国的民众只有形成与大国身份相适应的“大”视野、“大”格局，我们才能发挥大国的影响力，中国智慧、中国方案才能被世界各国所接受。

（四）提升校园环境和氛围，打造“参与性高校”

学校环境与氛围的打造是实施高职院校公民教育的重中之重，因为学校作为实施主体，学校环境中的绝大部分因素都会对公民教育的效果形成显著的影响，学校的校园氛围对学生既有显性的约束力也有隐性的感染力。学校的社会形象好、参与的社会公共事务多、教师的教学和科研水平高、学校内部团结人际关系和谐、师生关系融洽、学校的凝聚力强、学生对学校事务参与得多、学生对学校的认可度高，对学生的公民教育效果就好。高职院校作为高等教育机构，是社会稳定和进步的轴心组织，要积极参与社会建设，为学生创造关注社会事务和政治生活的良好氛围。学校应重视学生社团、学生会等组织的建设，畅通学生参与学校教学和管理建设的渠道，通过提高学生对学校的归属感和荣誉感，助力公民教育的开展。通过打造有社会威望和影响力，善于解决社会危机、能够推动社会改革和进步的高校，推进学生公民教育落在实处。

百年大计，教育为本。教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。我国的高校承载着立德树人的根本任务，高职院校不仅要办好职业教育，完成培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，更要坚守育人的主阵地，以“把大学生培养成促进社会发展的高素质公民”为指向，为中国特色社会主义事业培养可靠接班人，实现中华民族的伟大复兴。

参考文献：

- [1] 俞冰. 高校公民身份教育现状与影响因素研究 [D]. 苏州：苏州大学博士论文，2016.
- [2] 刘文成. 论公民教育与思想政治教育的融合 [D]. 杭州：浙江大学博士论文，2013.

2.1.11 红色文化资源传承价值及其实现路径探索，国际公关，王婵（第二作者），2021.6



价值。我国近些年来越来越重视红色文化,重视红色文化在当代的价值发挥。如今我国的社会主义建设逐渐走向成熟,社会主义核心价值观体系建设也日益完善。社会主义核心价值观体系就包含着红色文化的重要内容,比如中国共产党波澜壮阔的革命史,中国共产党的共产主义精神等,红色文化的这些体现充分说明了要传承红色文化必须首先认识到它的强大的政治价值。^[1]

(二)经济方面的传承价值

红色文化所体现出来的经济价值并不是指红色文化自身所直接产生的经济形态,而是指在如今的市场环境下所衍生的一种经济价值体现。我国在革命历史时期遗留下来的遗迹、重要革命人物的故居、纪念馆,以及后期建设的各种革命纪念馆、展览馆、烈士陵园等都是红色文化的一些重要体现。这些场所具有很好的教育意义,还具有较好的品牌效应以及经济价值。这种经济价值的体现能为我国的社会主义市场经济注入强大的发展动力。随着市场经济的改革逐渐深化,对红色文化资源进行开发并使其产生经济价值已经得到一定程度的实现。比如一些红色旅游区域被评为等级旅游景区,每年都会接待大量的游客,这种就会带动当地旅游业的发展,从而产生经济价值。尤其在一些红色文化资源较多的省份,比如陕西省,红色文化资源对其经济产生了很大的积极影响。在利用红色文化资源衍生经济价值时要以端正的历史态度、健康的形式开展,充分挖掘红色文化资源的价值,并把这种价值和当地的经济相联系,从而为社会建设做出更大的贡献。^[2]

(三)文化方面的传承价值

红色文化资源作为我国优秀传统文化的重要组成部分,不仅具有明显的独特性,而且还具有很强的先进性。红色文化资源的先进性主要体现在具有传承价值和创新能力。红色文化随着社会的不断发展而逐渐丰富,社会主义的先进文化就是从这些红色文化中提炼出来的。另外,红色文化的创新能力体现在对社会主义核心价值观的弘扬,对企业、家庭等文化的有效补充等。特别是在当今多元化的文化环境下,容易产生各种矛盾,红色文化对于缓和矛盾以及解决矛盾有很好的作用,有助于促进社会稳定、和谐发展。

三、红色文化资源传承价值的实现路径

通过以上分析我们可以看出红色文化资源有多方面的传承价值,那么这些传承价值应该如何具体实现呢?这是红色文化体现价值功能的关键。很多红色文化是需要进行开发才能具有一定的价值,无论是精神层面还是物质层面的红色文化并不能直接形成资源,只有为它们选择好的路径才能实现作为一种资源的价值。笔者基于自身的工作以及对一些资料进行研究,认为可以利用以下方式加以实现。

(一)凝练红色文化资源的核心精神,助力政治价值的实现

红色文化资源内涵丰富。历史上红色精神支撑着中国共产党与共产国际的联系。比如始建于1898年的中东铁路是一条连接中国和苏联的红色铁路,它对马克思主义在中国的传播和中国共产党的建立有很重要的意义。共产党后期的发展过程中,这条铁

路线被称作“担着中”“共产国际联系的”山,在中国革命史上做出了巨大的贡献。相关部门要把红色文化所体现出来的精神进行凝练,提炼其核心精神,更好为社会主义建设提供精神支撑。在新的历史时期,红色文化的内涵要不断丰富,体现出一定的时代感,比如“艰苦奋斗,无私奉献”精神,“万众一心,众志成城”抗震救灾精神等。这些被逐渐丰富的红色文化激励着我国人民在社会主义建设中不向困难低头,砥砺前行的高贵精神财富。这些凝练的红色文化精神逐渐形成了一种文化基因,传承在一代又一代中国人的血脉中。红色文化精神内容的凝练工作不仅使保持精神特质,还能体现时代精神,并让这种精神滋养每一个中国人。

(二)加强资源整合力度,依托旅游业实现红色文化的经济价值

红色文化资源有很多种类型,且每种类型的红色文化资源在很大程度上具有分布不平衡的现象,因此相关部门应该根据当地实际情况,把已经开发过,正在开发的,还没有开发的红色文化资源进一步整合,加快整合的速度,加强整合的力度。一方面要立足于当地打造出具有较强知名度的红色文化品牌,比如革命战争纪念馆,革命人物故居等,提升本地的红色文化影响力,在更大范围内进行宣传;另一方面对一些开发较好的红色文化资源要做进一步的挖掘工作,充分挖掘出其背后更深层次的文化内涵,可以让人们以更新的角度去领悟红色文化,获得一种新的文化洗礼。在此基础上还要把红色文化资源进行产品整体的提升,使其在各个环节都能达到较高水平。^[3]

(三)把红色文化加入到各级各类学校的思政教育中,体现其教育价值

百年大计,教育为本。各级各类学校要重视学生的思政教育,提高学生的思政水平。红色文化资源作为我国优秀文化的重要组成部分,具有极高的思政教育价值,因此把红色文化资源引入到思政教育中有很大的必要性和重要性。只有使祖国的接班人从思想上认识到红色文化的价值,并主动接受红色文化教育,才能有坚定的政治信仰和顽强的为社会主义建设服务的意志,更有利于我国社会主义现代化建设。

四、总结

在社会主义建设新时期,我们要重视红色文化资源价值的发挥。相关部门要做好工作,使人们认识到红色文化资源的所具有传承价值,并把这些传承价值落实到具体的实践活动中,让红色文化资源的价值真正得以体现,更好促进我国的社会主义建设。

参考文献:

- [1] 汪俊仁. 高校思政教育中红色文化资源传承价值及其实现路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(22): 65-66.
- [2] 郭荣荣, 徐永超. 红色文化融入高校思政教育的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(8): 75-76.
- [3] 曹智等. 在古田会议纪念馆下继续前进[N]. 人民日报, 2014-11-03(2).

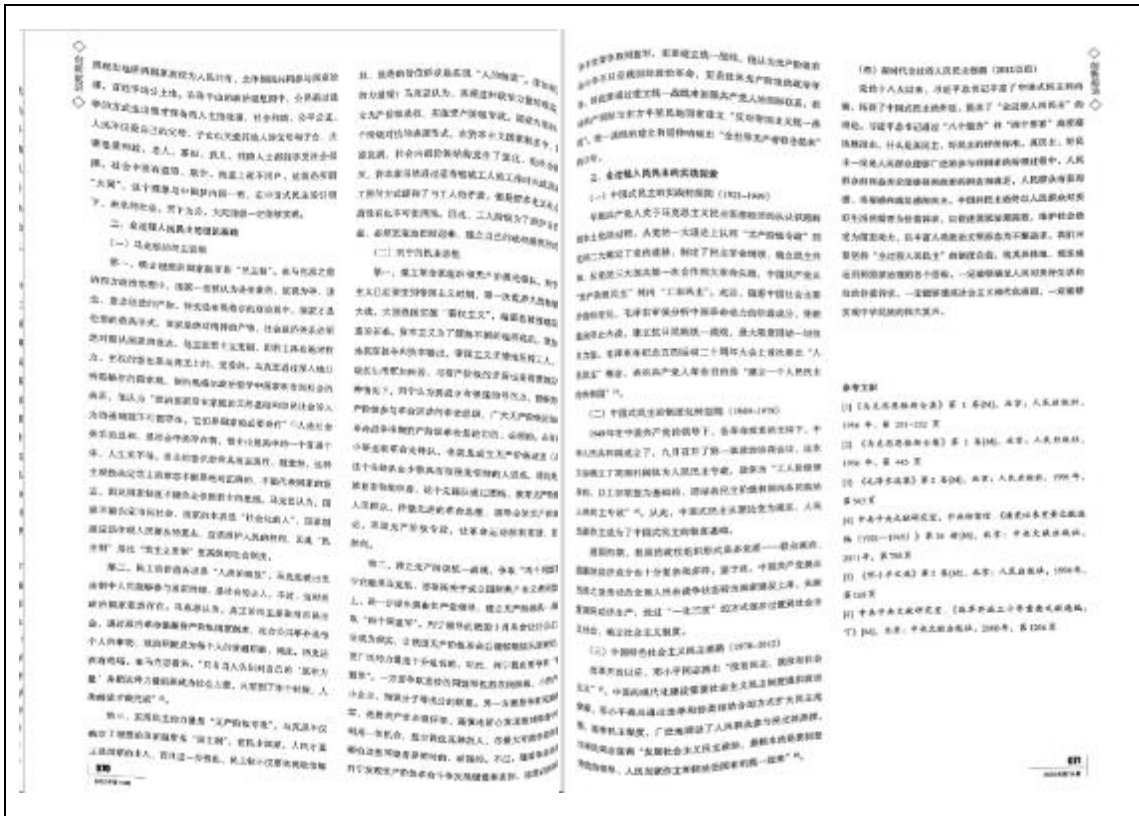
76 Magazine



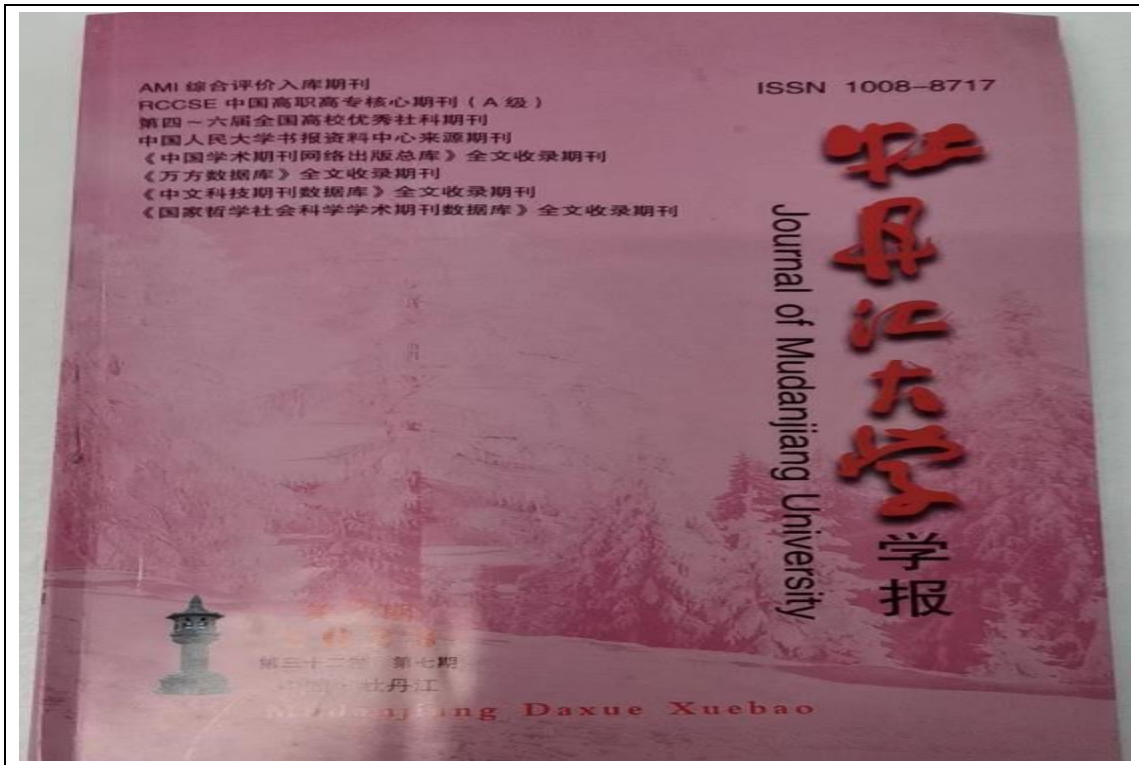
扫描全能王 创建

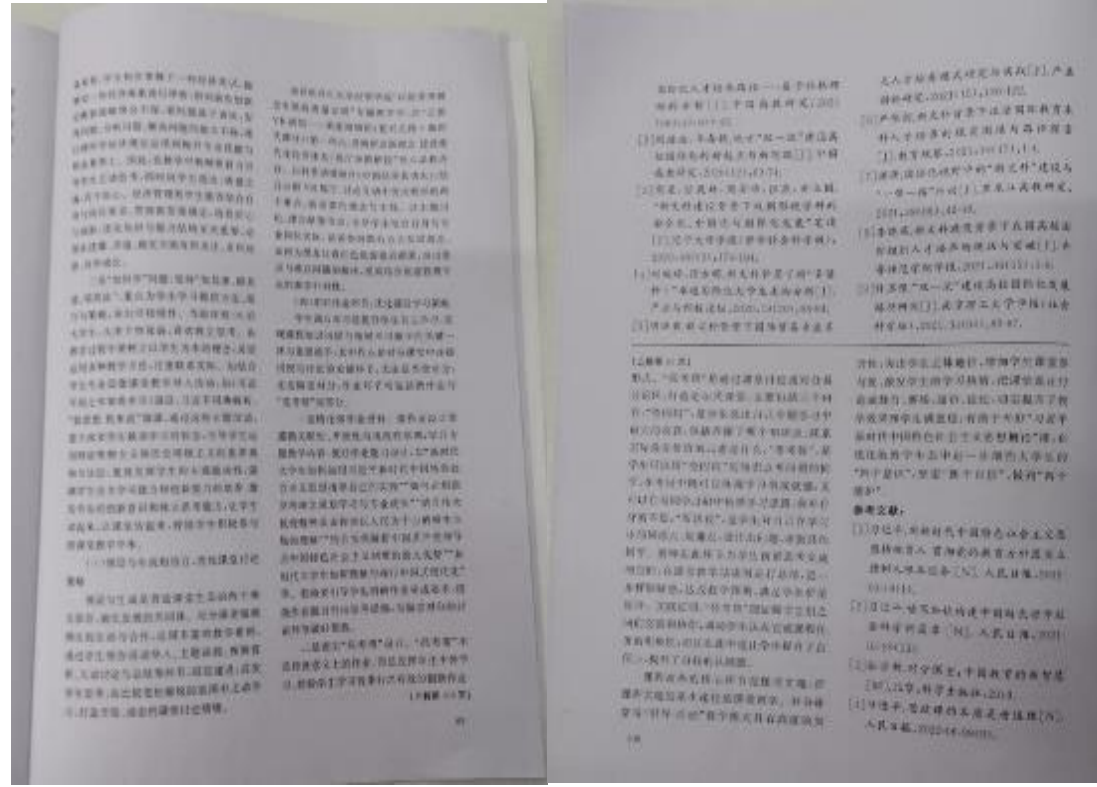
2.1.12 全过程人民民主的生成逻辑, 速读, 王婵(独立作者), 2022. 6



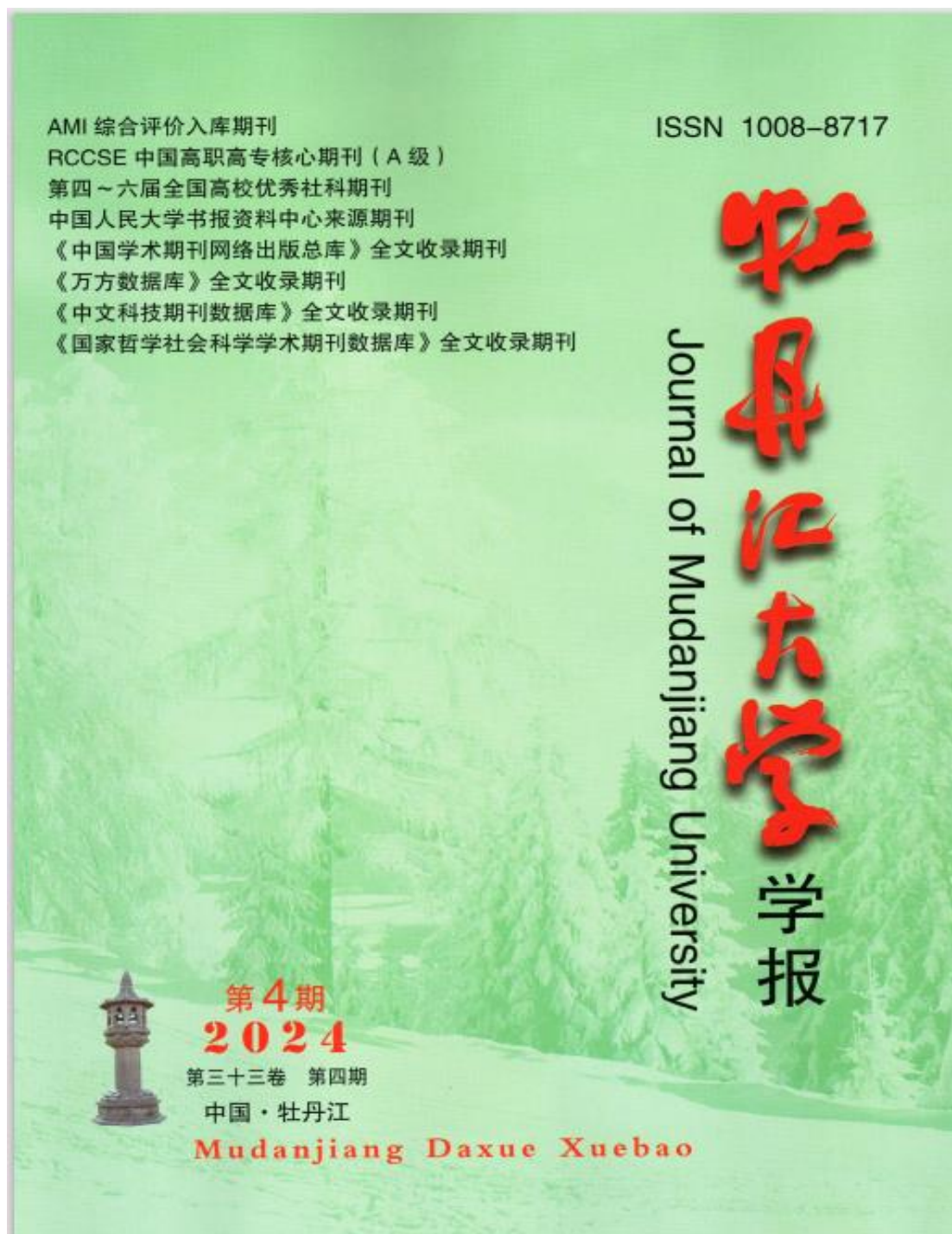


2.1.13 “对分课堂”理念在高职思政课教学中的应用——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例，牡丹江大学学报，吴淑霞（独立作者），2023.7



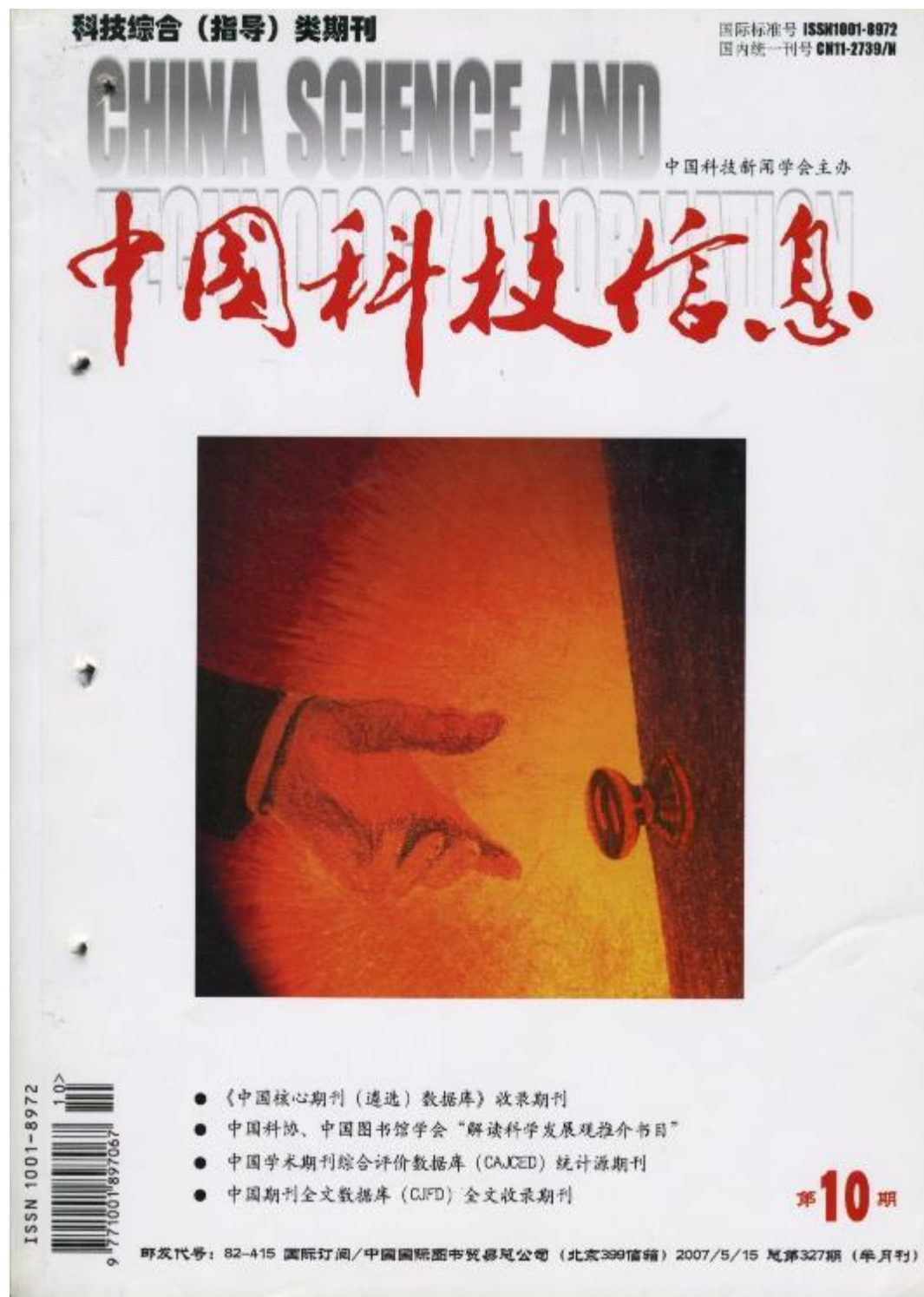


2.1.14 讲深讲透讲活“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”的实践探索,牡丹江大学学报,王婵(第一作者)、杨辉(第二作者)、王虹(第三作者),2024.4

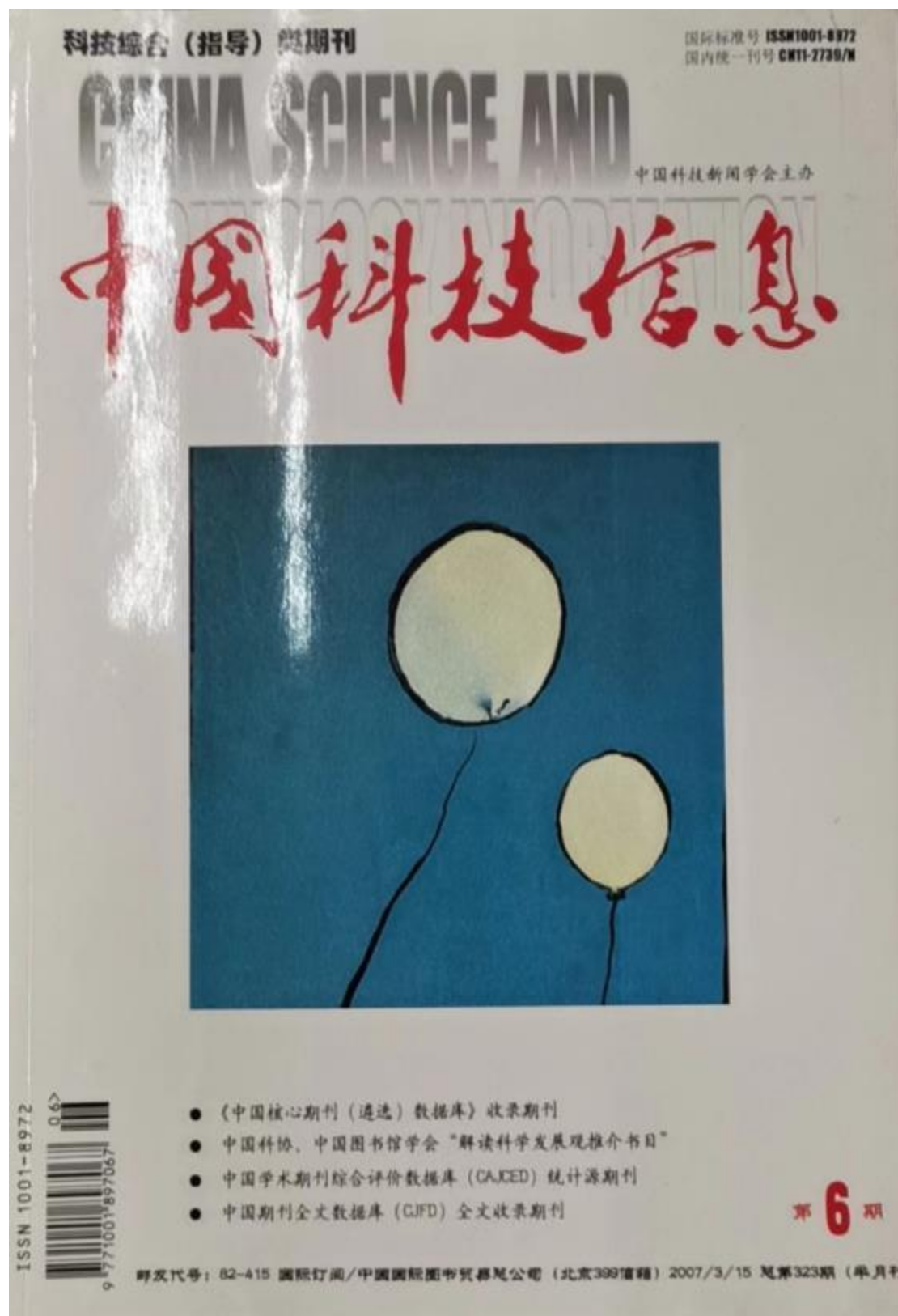


2.2 创新教学方法类

2.2.1 在思想政治理论课“论坛式”教学中提升学生就业核心能力，
中国科技信息，吴淑霞（独立作者），2007.5



2.2.2 构建思想政治理论课教学的“三环互动”模式,中国科技信息,吴淑霞(独立作者),2007.6



2007年中国期刊全文数据库	第11页
2007年中国期刊全文数据库	第12页
2007年中国期刊全文数据库	第13页
2007年中国期刊全文数据库	第14页
2007年中国期刊全文数据库	第15页
2007年中国期刊全文数据库	第16页
2007年中国期刊全文数据库	第17页
2007年中国期刊全文数据库	第18页
2007年中国期刊全文数据库	第19页
2007年中国期刊全文数据库	第20页
2007年中国期刊全文数据库	第21页
2007年中国期刊全文数据库	第22页
2007年中国期刊全文数据库	第23页
2007年中国期刊全文数据库	第24页
2007年中国期刊全文数据库	第25页
2007年中国期刊全文数据库	第26页
2007年中国期刊全文数据库	第27页
2007年中国期刊全文数据库	第28页
2007年中国期刊全文数据库	第29页
2007年中国期刊全文数据库	第30页
2007年中国期刊全文数据库	第31页
2007年中国期刊全文数据库	第32页
2007年中国期刊全文数据库	第33页
2007年中国期刊全文数据库	第34页
2007年中国期刊全文数据库	第35页
2007年中国期刊全文数据库	第36页
2007年中国期刊全文数据库	第37页
2007年中国期刊全文数据库	第38页
2007年中国期刊全文数据库	第39页
2007年中国期刊全文数据库	第40页
2007年中国期刊全文数据库	第41页
2007年中国期刊全文数据库	第42页
2007年中国期刊全文数据库	第43页
2007年中国期刊全文数据库	第44页
2007年中国期刊全文数据库	第45页
2007年中国期刊全文数据库	第46页
2007年中国期刊全文数据库	第47页
2007年中国期刊全文数据库	第48页
2007年中国期刊全文数据库	第49页
2007年中国期刊全文数据库	第50页
2007年中国期刊全文数据库	第51页
2007年中国期刊全文数据库	第52页
2007年中国期刊全文数据库	第53页
2007年中国期刊全文数据库	第54页
2007年中国期刊全文数据库	第55页
2007年中国期刊全文数据库	第56页
2007年中国期刊全文数据库	第57页
2007年中国期刊全文数据库	第58页
2007年中国期刊全文数据库	第59页
2007年中国期刊全文数据库	第60页
2007年中国期刊全文数据库	第61页
2007年中国期刊全文数据库	第62页
2007年中国期刊全文数据库	第63页
2007年中国期刊全文数据库	第64页
2007年中国期刊全文数据库	第65页
2007年中国期刊全文数据库	第66页
2007年中国期刊全文数据库	第67页
2007年中国期刊全文数据库	第68页
2007年中国期刊全文数据库	第69页
2007年中国期刊全文数据库	第70页
2007年中国期刊全文数据库	第71页
2007年中国期刊全文数据库	第72页
2007年中国期刊全文数据库	第73页
2007年中国期刊全文数据库	第74页
2007年中国期刊全文数据库	第75页
2007年中国期刊全文数据库	第76页
2007年中国期刊全文数据库	第77页
2007年中国期刊全文数据库	第78页
2007年中国期刊全文数据库	第79页
2007年中国期刊全文数据库	第80页
2007年中国期刊全文数据库	第81页
2007年中国期刊全文数据库	第82页
2007年中国期刊全文数据库	第83页
2007年中国期刊全文数据库	第84页
2007年中国期刊全文数据库	第85页
2007年中国期刊全文数据库	第86页
2007年中国期刊全文数据库	第87页
2007年中国期刊全文数据库	第88页
2007年中国期刊全文数据库	第89页
2007年中国期刊全文数据库	第90页
2007年中国期刊全文数据库	第91页
2007年中国期刊全文数据库	第92页
2007年中国期刊全文数据库	第93页
2007年中国期刊全文数据库	第94页
2007年中国期刊全文数据库	第95页
2007年中国期刊全文数据库	第96页
2007年中国期刊全文数据库	第97页
2007年中国期刊全文数据库	第98页
2007年中国期刊全文数据库	第99页
2007年中国期刊全文数据库	第100页

构建思想政治理论课教学的“三环互动”模式

文新 王少华 李华

【摘要】思想政治理论课的教学是高校思想政治工作的关键环节。本文从思想政治理论课的教学现状出发，分析了当前思想政治理论课教学中存在的问题，提出了构建“三环互动”教学模式的具体思路。该模式以“教师主导、学生主体、互动合作”为核心，通过“课堂讲授、实践教学、网络互动”三个环节的有机结合，实现思想政治理论课教学质量的全面提升。

【关键词】思想政治理论课；教学模式；三环互动

思想政治理论课是高校思想政治工作的关键环节，也是大学生思想政治教育的主渠道。然而，长期以来，思想政治理论课的教学一直存在着“教师讲、学生听”的单向灌输模式，导致学生兴趣不高、参与度低、学习效果不佳。为了改变这一现状，构建一种以学生为主体、教师为主导、互动合作的教学模式势在必行。

本文提出的“三环互动”教学模式，旨在通过课堂讲授、实践教学和网络互动三个环节的有机结合，实现思想政治理论课教学质量的全面提升。该模式的具体思路如下：

一、课堂讲授环节。教师应转变角色，从知识的传授者转变为学习的引导者。在课堂讲授中，应注重启发式教学，通过提问、讨论等方式，引导学生主动思考、积极探索。同时，应注重案例教学，通过生动的案例，帮助学生理解抽象的理论。

二、实践教学环节。实践教学是思想政治理论课教学的重要组成部分。应充分利用校内外资源，开展形式多样的实践教学，如社会调查、志愿服务、参观访问等。通过实践教学，使学生将理论知识与实际相结合，增强社会责任感、使命感和实践能力。

三、网络互动环节。随着信息技术的飞速发展，网络已成为大学生获取信息、交流思想的重要平台。应充分利用网络资源，构建网络互动平台，实现教师与学生、学生与学生之间的实时互动。通过网络平台，教师可以及时了解学生的学习情况，给予针对性的指导；学生之间可以相互学习、相互帮助，共同进步。

总之，构建思想政治理论课教学的“三环互动”模式，是适应时代发展、提高思想政治理论课教学质量的必然选择。通过课堂讲授、实践教学和网络互动三个环节的有机结合，可以实现思想政治理论课教学质量的全面提升，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供有力保障。

科技教育创新

中国科技信息 2007年第4期 CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY INFORMATION No. 2007

科技教育创新

科技教育创新是教育发展的核心动力。本文探讨了科技教育创新的内涵、意义及实施路径。指出科技教育创新应注重培养学生的创新精神和实践能力，通过改革教学方法、优化课程设置、加强校企合作等方式，推动科技教育创新取得实质性进展。

科技教育创新的内涵

科技教育创新是指在科技教育过程中，通过引入新的教育理念、教学方法和手段，提高科技教育的质量和水平。其核心在于培养学生的创新精神和实践能力，使学生能够适应未来科技发展的需求。

科技教育创新的意义

科技教育创新对于推动我国科技事业发展和提高民族创新能力具有重要意义。通过科技教育创新，可以培养出一大批具有创新精神和实践能力的高素质科技人才，为我国科技事业的持续健康发展提供强有力的人才支撑。

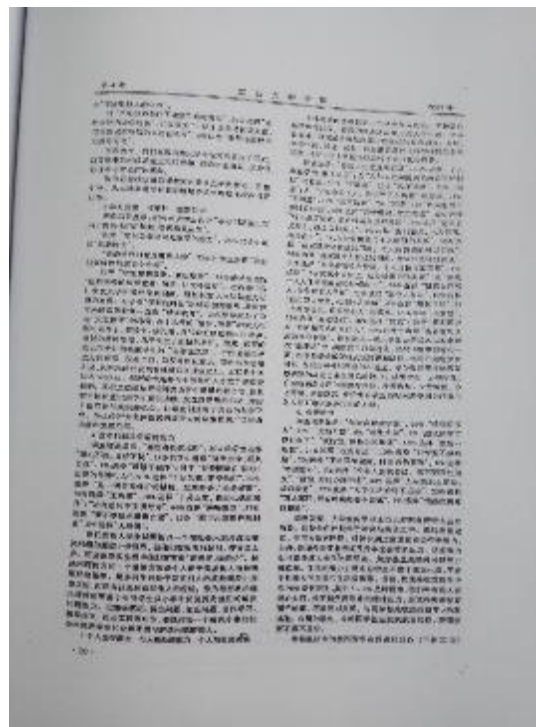
科技教育创新的实施路径

实施科技教育创新需要从以下几个方面入手：一是改革教学方法，采用启发式、探究式等教学方法，激发学生的创新思维；二是优化课程设置，增加实践教学环节，提高学生的实践能力；三是加强校企合作，建立产学研协同育人机制，促进科技教育与社会需求的紧密结合。

科技教育创新的保障措施

为保障科技教育创新的顺利实施，需要从政策、经费、师资等方面提供保障。政府应加大对科技教育创新的投入，制定相关政策鼓励企业和社会力量参与科技教育创新；学校应加强师资队伍建设，提高教师的创新意识和教学能力；企业应积极参与科技教育创新，为学生提供实习实训机会。

2.2.3 从思想政治理论课的调查问卷中拷问高职大学生的就业核心能力, 鸡西大学学报, 吴淑霞 (第二作者), 2007.8



第 4 期 鸡西大学学报 2007 年

人塑造”的消极影响。教师面对的正在成长的学生, 一个过于关注个人经济利益的教师对学生产生的影响是极为不利的。而且, 如果管理长期从“经济人假设”出发制定各种规章制度, 将教育管理过程全部物化, 特别是将学生的学习成绩和行为上的问题与教师奖惩挂钩等完全违背教育目标, 教育规律的做人为严重损害教育事业的发展, 造成严重后果。

3. 营造自我实现的环境。

学校管理者在对待教师是爱岗敬业的教育, 但他们的职业理想, 有高层次的成就追求, 并给他们提供富有挑战性、能够体现个人价值的任务; 针对不同教师的具体情况, 应用“自我实现的”假设创造一个能够充分发挥个人才能, 有职业成就感追求的激励成长环境。

4. 倡导人性化教育。

人性化教育本身就是要求, 是高校教育突出的特点。高校管理面对的对象是人, 服务的对象是人, 生产(培养)的对象也是人, 以人的培养为目的, 以人的开发为内容的学校管理, 如果没有人性化的特征将无法完成

任务。人性化可以有效解决学校管理中种种低下的弊。

我们知道, 教师职业是追求自我心理需求的职业, 有强烈的自尊, 有受到他人尊重和自我实现的需求, 有这些需要得到满足, 教师的工作才会有主动性和热情, 教师对这些高需求的是对其工作本身是一种大的激励, 而恰恰这些高心理需求的是需要学校给予教师充分的人文关怀, 为教师创造良好的人文环境从而保障。学校应创造积极氛围(上下级、同同事间)相互关心、尊重的和谐氛围, 实行以教师为核心的管理。

参考文献

1. 赫茨尔, H. 职业选择, 职业行为学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1997 年 12 月

2. 马斯洛, A. 动机与行为学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003 年

3. 戴维森, 管理心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1987 年

Hypotheses Theory of Human Nature and Its Application in University Management
Zheng Jichong

Abstract: By introducing the four hypotheses theories of human nature, namely, economic people, social people, self-fulfilling people and complicated people, this paper points out that in the university management, features of the profession should be taken into account, way of management should be humanized, and an environment for the fulfillment of the teachers should be provided.

Key Words: hypotheses of human nature; colleges and university; management

Class Number: G647 Document Mark: A

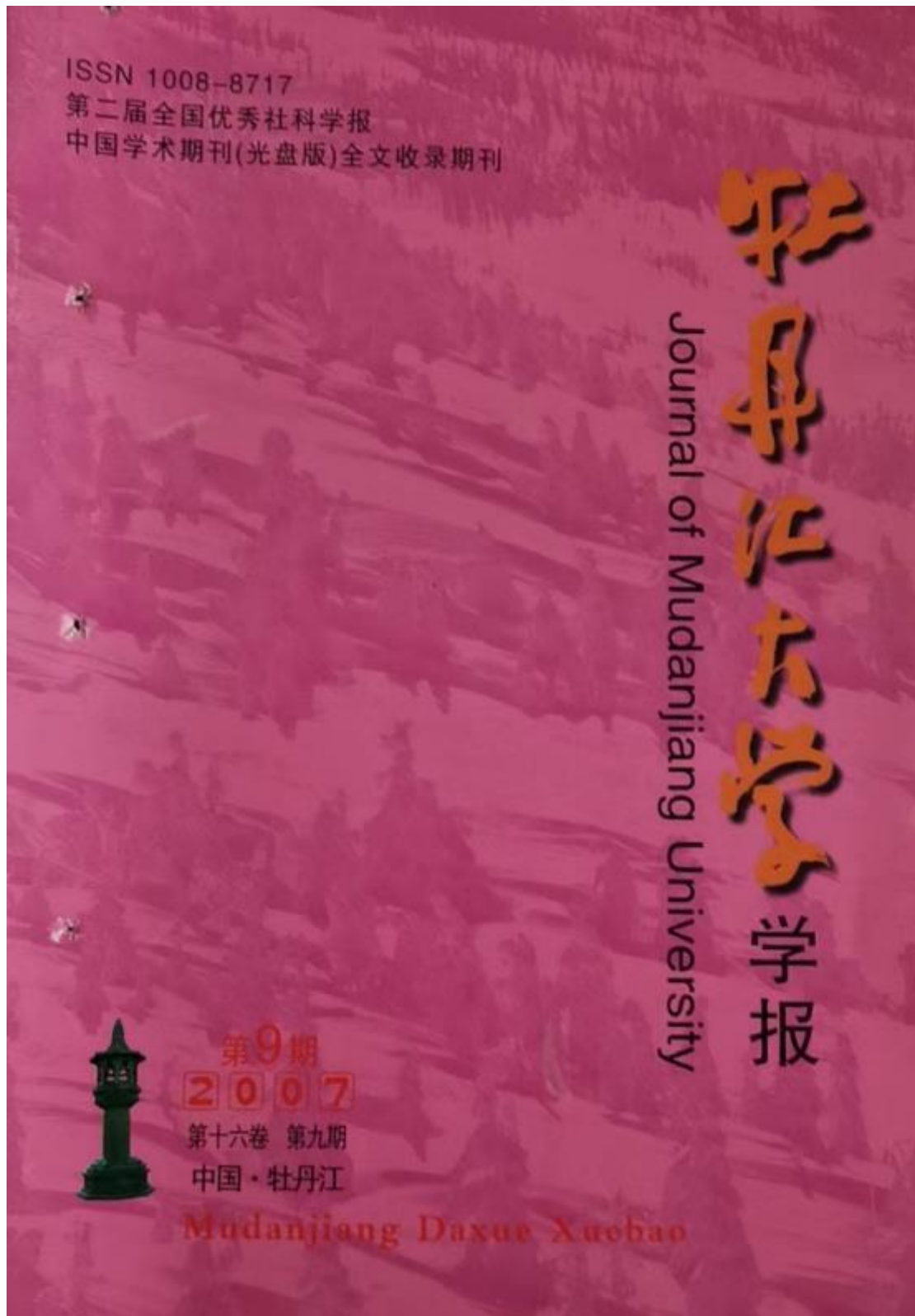
(上接 20 页) 方面飞速发展的同时亦造成了一系列的社会问题, 繁重的生活节奏和巨大的工作压力使人感到精神压抑, 身心疲惫。改革开放给大学生提供了良好的机遇, 但随之出现的一系列社会不健康现象使大学生在心理上产生了诸多矛盾, 甚至切身感受到社会转型期的阵痛。目前我国大学毕业生的就业形势已发生了很大变化, 实行供需见面、双向选择、择优录用等方式。由于社会竞争的加剧, 就业市场不景气, 近几年来, 大学生找工作难度比理想的工作越来越困难。就业的艰辛必然会使大学生心理上产生困惑和不安定感, 致使许多心理问题随之产生, 严重影响健康, 形成心理疾患, 许多心理问题也随之产生。信息社会是创新社会, 社会竞争的激烈不仅是要素质

To Examine the Students' Core Job Obtaining Ability in the Ideological and Higher Professional Colleges and Universities from the Ideological and Political Theoretical Lesson Questionnaire
Xie Zhibin Wu Shuxia

Abstract: The essence of employment is the society's demand and approve to occupation seeker's quality. Whether the college students have the required qualities is an important factor of job seeking. At present, because our country's high-speed developing economy, a lot of trades and professions need a large number of qualified personnel. It is an abnormal phenomenon that the college students meet difficulties for job seeking, but the absent of quality is a key element. The authors try to examine the college students' quality from an ideological and political theoretical lesson questionnaire in order to develop the college students' core job obtaining ability in the teaching of the ideological and political theoretical lesson and improve their competitive power in the job market in the future.

Key Words: ideological and political theoretical lesson; questionnaire; the core job obtaining ability

2.2.4 思想政治理论课“积分制”与学生就业能力培养的探索，牡丹江大学学报，吴淑霞（独立作者），2007.9



一、领导学研究	
《毛泽东的领导艺术》	王会娟 (98)
《毛泽东领导艺术中的辩证法》	王会娟 (104)
《毛泽东领导艺术中的辩证法》	王会娟 (111)
二、科技理论与实践	
《以科学发展观为指导的农村科技推广》	王金海 (113)
《2008年中国农村科技推广》	王金海 (118)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (121)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (124)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (127)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (130)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (133)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (136)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (139)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (142)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (145)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (148)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (151)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (154)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (157)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (160)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (163)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (166)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (169)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (172)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (175)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (178)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (181)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (184)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (187)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (190)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (193)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (196)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (199)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (202)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (205)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (208)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (211)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (214)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (217)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (220)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (223)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (226)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (229)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (232)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (235)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (238)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (241)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (244)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (247)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (250)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (253)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (256)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (259)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (262)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (265)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (268)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (271)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (274)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (277)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (280)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (283)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (286)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (289)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (292)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (295)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (298)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (301)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (304)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (307)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (310)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (313)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (316)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (319)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (322)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (325)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (328)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (331)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (334)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (337)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (340)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (343)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (346)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (349)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (352)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (355)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (358)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (361)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (364)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (367)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (370)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (373)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (376)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (379)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (382)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (385)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (388)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (391)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (394)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (397)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (400)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (403)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (406)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (409)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (412)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (415)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (418)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (421)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (424)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (427)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (430)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (433)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (436)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (439)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (442)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (445)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (448)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (451)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (454)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (457)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (460)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (463)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (466)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (469)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (472)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (475)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (478)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (481)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (484)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (487)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (490)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (493)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (496)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (499)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (502)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (505)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (508)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (511)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (514)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (517)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (520)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (523)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (526)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (529)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (532)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (535)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (538)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (541)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (544)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (547)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (550)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (553)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (556)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (559)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (562)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (565)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (568)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (571)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (574)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (577)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (580)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (583)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (586)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (589)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (592)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (595)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (598)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (601)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (604)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (607)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (610)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (613)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (616)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (619)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (622)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (625)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (628)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (631)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (634)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (637)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (640)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (643)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (646)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (649)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (652)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (655)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (658)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (661)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (664)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (667)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (670)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (673)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (676)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (679)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (682)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (685)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (688)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (691)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (694)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (697)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (700)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (703)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (706)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (709)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (712)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (715)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (718)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (721)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (724)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (727)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (730)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (733)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (736)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (739)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (742)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (745)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (748)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (751)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (754)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (757)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (760)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (763)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (766)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (769)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (772)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (775)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (778)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (781)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (784)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (787)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (790)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (793)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (796)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (799)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (802)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (805)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (808)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (811)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (814)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (817)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (820)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (823)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (826)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (829)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (832)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (835)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (838)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (841)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (844)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (847)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (850)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (853)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (856)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (859)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (862)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (865)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (868)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (871)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (874)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (877)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (880)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (883)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (886)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (889)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (892)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (895)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (898)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (901)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (904)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (907)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (910)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (913)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (916)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (919)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (922)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (925)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (928)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (931)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (934)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (937)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (940)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (943)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (946)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (949)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (952)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (955)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (958)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (961)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (964)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (967)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (970)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (973)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (976)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (979)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (982)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (985)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (988)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (991)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (994)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (997)
《农村科技推广与农民增收》	王金海 (1000)

思想政治理论课“积分制”与学生就业能力培养的探索

吴 磊
(牡丹江大学思政部, 黑龙江 牡丹江 155000)

摘 要: 思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道, 也是大学生思想政治教育的主阵地。在大学生思想政治教育中, 思想政治理论课起着不可替代的作用。本文从思想政治理论课“积分制”入手, 探讨思想政治理论课“积分制”在大学生思想政治教育中的作用, 以及思想政治理论课“积分制”在大学生思想政治教育中的实施路径。

关键词: 思想政治理论课; 积分制; 大学生思想政治教育

一、思想政治理论课“积分制”的提出

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道, 也是大学生思想政治教育的主阵地。在大学生思想政治教育中, 思想政治理论课起着不可替代的作用。本文从思想政治理论课“积分制”入手, 探讨思想政治理论课“积分制”在大学生思想政治教育中的作用, 以及思想政治理论课“积分制”在大学生思想政治教育中的实施路径。

二、思想政治理论课“积分制”的实施路径

思想政治理论课“积分制”的实施路径, 可以从以下几个方面进行探讨: 一是加强思想政治理论课的教学改革, 提高思想政治理论课的教学质量; 二是加强思想政治理论课的教学管理, 提高思想政治理论课的教学效率; 三是加强思想政治理论课的教学评价, 提高思想政治理论课的教学水平; 四是加强思想政治理论课的教学保障, 提高思想政治理论课的教学效果。

三、思想政治理论课“积分制”的成效

思想政治理论课“积分制”的实施, 取得了显著的成效。首先, 提高了思想政治理论课的教学质量, 增强了大学生的思想政治素质; 其次, 提高了思想政治理论课的教学效率, 减轻了大学生的课业负担; 再次, 提高了思想政治理论课的教学水平, 增强了大学生的思想政治理论素养; 最后, 提高了思想政治理论课的教学效果, 增强了大学生的思想政治理论认同感。

四、思想政治理论课“积分制”的启示

思想政治理论课“积分制”的实施, 给我们带来了深刻的启示。首先, 要坚持以人为本, 尊重学生的主体地位; 其次, 要坚持改革创新, 不断探索思想政治理论课的教学改革; 再次, 要坚持实事求是, 从实际出发, 制定切实可行的实施方案; 最后, 要坚持循序渐进, 逐步推进思想政治理论课“积分制”的实施。

的思维模式。应要求学生在课堂上, 不要盲从, 畅所欲言, 要有自己的思考, 有自己的观点, 要有敢于挑战书本, 挑战权威的勇气, 以此培养学生的思维能力。

这项测试题包括两部分。一是理论题, 二是学生考卷。

在理论题中, 教师不断提出富有思维价值的问题, 步步深入, 从而引导学生对新知识与旧知、已知与未知的矛盾中去探索、去把握、去发展。

如在讲到中国特色社会主义理论时, 针对“剥削”这一热点问题, 可以让学生思考“什么是剥削”, “剥削产生的条件”, “中国是否存在剥削”, “剥削是否是一无所有的”等, 从中引导学生对“剥削”有一个全面的、辩证的观点。这样, 通过学生自己的分析思考、评价、领悟和运用, 调动了学生学习兴趣, 也提高了学生思维能力。

另外在课堂教学中, 留出一些时间, 让学生针对本节课的教学内容, 向老师提出一些问题, 由老师当场做出回答。鼓励学生主动提出问题, 思考问题, 只要想提什么问题, 随时可以向老师联系, 如到老师的办公室, 利用电话、E-mail、BBS 在线答疑等多种方式手段, 随时解决学生遇到的疑难问题。

这种测试对学生来说, 很刺激, 很想把老师顶倒。他们积极思考, 一学期下来, 几乎每一节课都至少提出四个以上的问题, 有的问题还很有质量。如: 如何评价邓小平? 搞民生与搞生产, 谁更重要? 中国为什么实行“三农”制度? 等等。从这些问题中, 教师了解学生对哪些问题有兴趣, 有自己的思考, 了解到了学生关注的问题, 理解的层次。教师也从学生的思考中受到某些启发, 同时也给教师教学带来了挑战, 迫使教师不断地提高专业素质与技能。

四、给思想政治理论课与学生就业能力培养

这项测试是为了提高学生的创新能力、主动性和责任感、沟通协调能力、压力承受能力等等。

在学期初, 教师要求按班级随机分成人数大体相当的三个论坛, 每个论坛各选出一名组长, 根据教学内容, 教师在每个章节中选择学生感兴趣的热点问题, 由三个论坛分别承担下去, 给他们一周的时间集体备课。他们可以在此期间, 在组长的带领下, 动手查找资料, 集体讨论, 让学生在亲身体会以教师的角度来思考对教师的看法, 充分发挥学生的主体作用, 引导其积极思考, 激发其参与教学, 从而提高课堂教学效果。

在学生一周的认真准备之后, 在课堂正式比赛时, 要求三个论坛轮流演讲, 把他们研讨成果汇报给大家, 让大家点评。紧接着三个论坛轮流答辩, 答辩的论坛要接受其他两个论坛的质询, 他们会提出各种各样的与他们问题有关的问题, 要求他们来回答。通过这种方式, 这个论坛解决问题的实际能力。论坛的组长, 由教师做出点评, 评出名次, 颁发论坛集体积分。在比赛中, 各个论坛表现突出的个人又有个人积分。

通过积分赛, 一方面增强了学生的合作协作精神, 另一方面学生得到了一种自主学习、自我完善的快乐。

一定程度上调动了其积极性、主动性与创造性。

五、热点解析测试与学生就业能力的培养

这项测试主要是为了提高学生分析问题的能力、论证问题的能力。

思想政治理论课会涉及到很多社会上的热点问题, 对于这些热点问题, 笔者会尽量把它们带到课堂教学中, 引导学生学会客观合理地分析论证问题。

在这些热点问题中, 笔者选出一个学生最感兴趣的热点问题, 提前半个月发给学生, 要求学生带着问题, 带着观点, 各持己见, 自圆其说, 半个月后交上答卷。以此检测学生的论证能力。

在完成测试的过程中, 学生会很投入, 他们认真思考, 上网查找资料, 翻阅学术期刊, 与人讨论、辩论, 坚持按自己的观点与分析来说服别人。在此中, 学生因此提高了分析和解决问题的能力。

六、社会实践测试与学生就业能力的培养

这项测试主要是为了培养学生的责任感、解决问题的能力、沟通协调能力、压力承受能力及社会适应能力。

思想政治理论课一方面要培养学生解决问题的能力, 另一方面是能够使学生了解国情、感受国情、增长才干, 提高分析问题的能力, 解决问题的能力, 激发他们的创新意识、创新精神, 使之自觉地把自己的聪明才智奉献给社会, 奉献给人民。为此, 这项测试就采取社会实践教育, 在实践中提高分析问题的能力, 解决问题的能力。其中对于大学生就业能力尤为重要的是通过社会实践了解社会角色, 提升社会认知。

具体测试是要求学生利用假期完成以下这些社会实践活动: 办一件实事好事, 读一本好书, 采访一位毕业生, 参与一项社会活动, 写一份调查报告。

走出书本, 接触社会, 结果就不一样。学生的积极性空前提高, 他们试图去发现问题、解决问题和困难, 从中能使他们熟练地掌握和运用相关知识和技能, 创新能力从此中不断提高, 自觉地实现从“校园人”向“社会人”的角色转变, 从而牢固树立起国家主人翁的责任感。

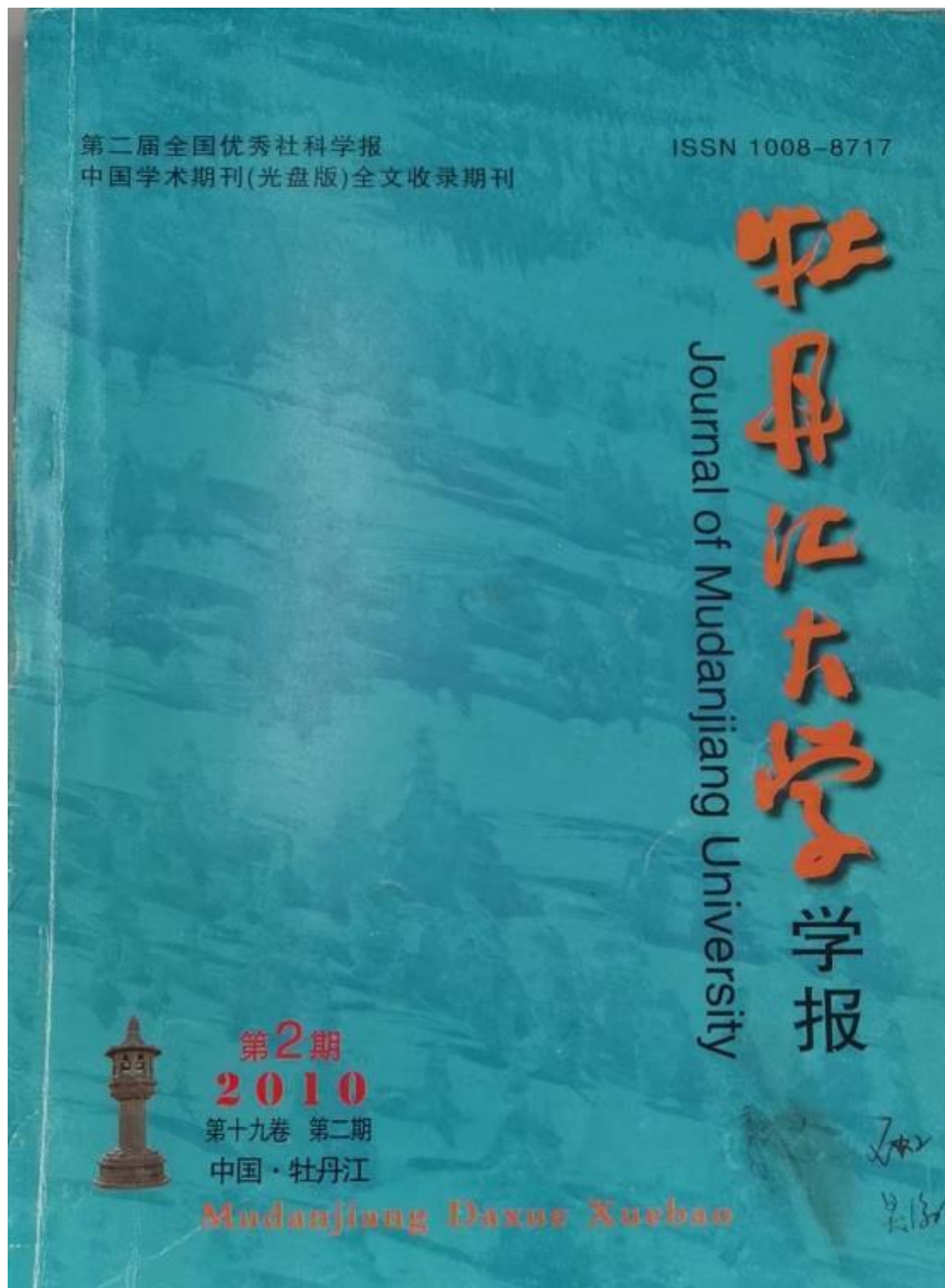
思想政治理论课的“积分制”, 形成了师生双向交流的启发式教学模式, 课堂教学中多样化教学方式相结合的课堂教学模式, 充分调动了学生学习的主动性、积极性, 强化了学生的主体作用。而学生主体性的增强, 能从根本上促进到思想认同, 从“要我学”到“我要学”, 从“被动学”到“主动学”, 在此中他们就增强了学习的主动性和责任感, 提高了发现问题, 提出问题, 分析问题, 论证问题, 解决问题的能力。沟通协调能力、压力承受能力及社会适应能力也在此中得到了发展, 而且在一定程度上培养了他们的创新素质与就业能力。

参考文献:

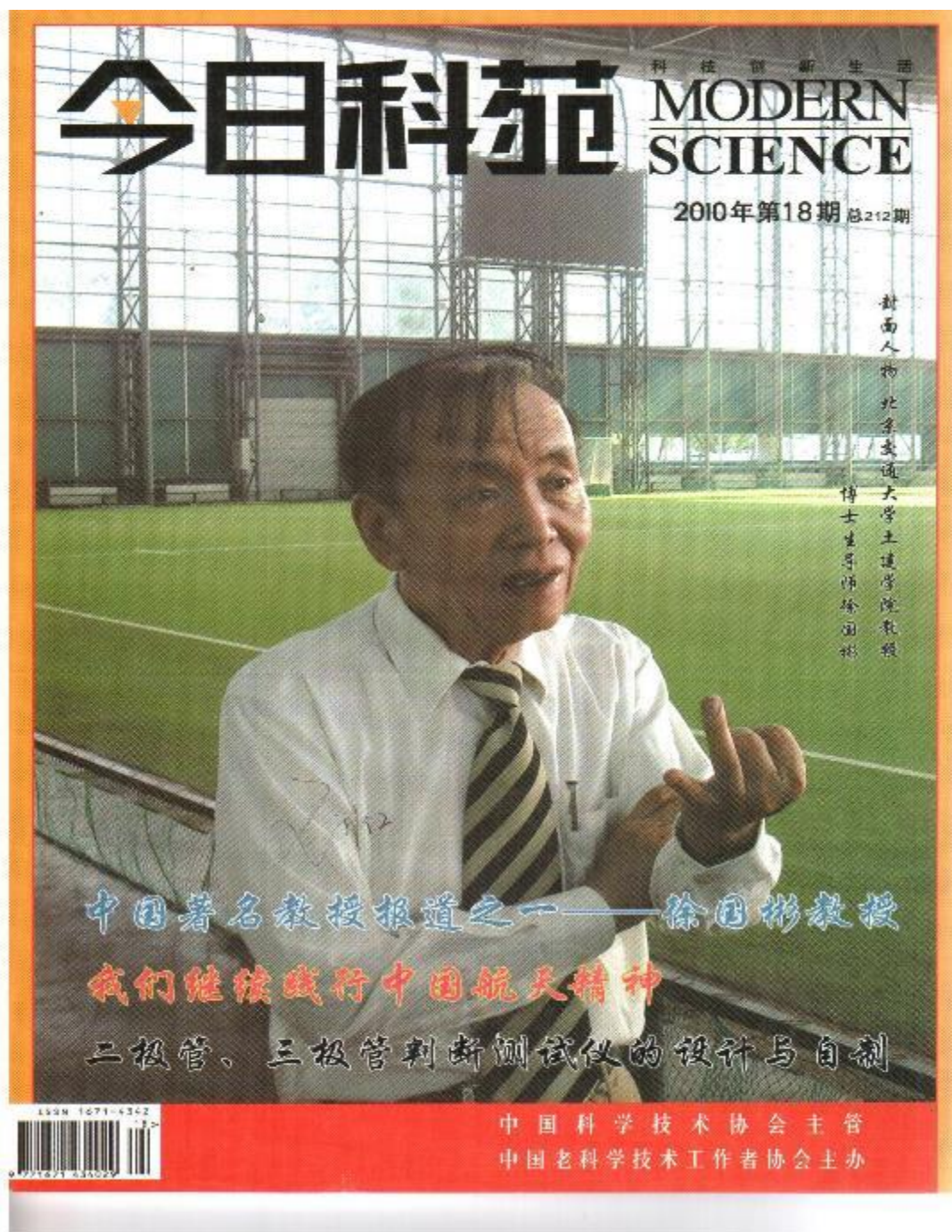
[1] 邓小平文选: 思想政治理论教育与社会实际相结合——若干问题的思考[J]. 思想政治理论教育, 2006 (6): 11.

[2] 吴磊. 大学生社会责任感不容乐观[J]. 教育观察, 2003 (3): 43-44.

2.2.5 合理利用教学反馈信息提高思想政治理论课案例教学的实效性,牡丹江大学学报,王虹(第一作者)、吴淑霞(第二作者),2010.2

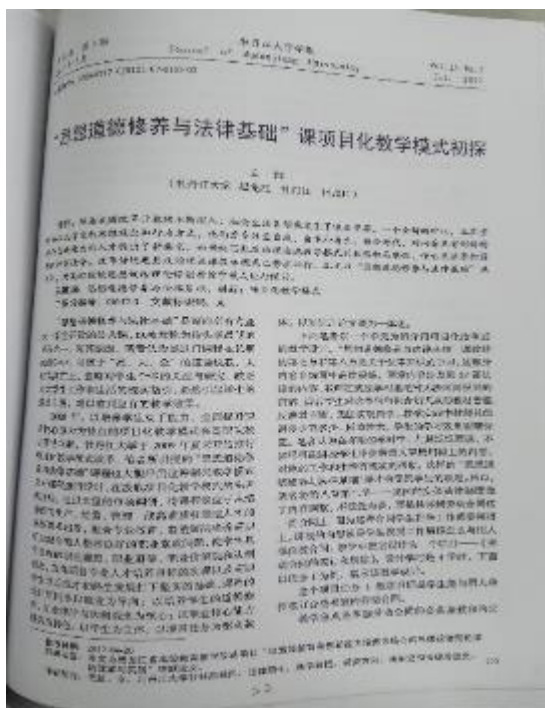


2.2.6 思想政治理论课课程项目化教学改革的探索，今日科苑，王虹
(独立作者)，2010.9

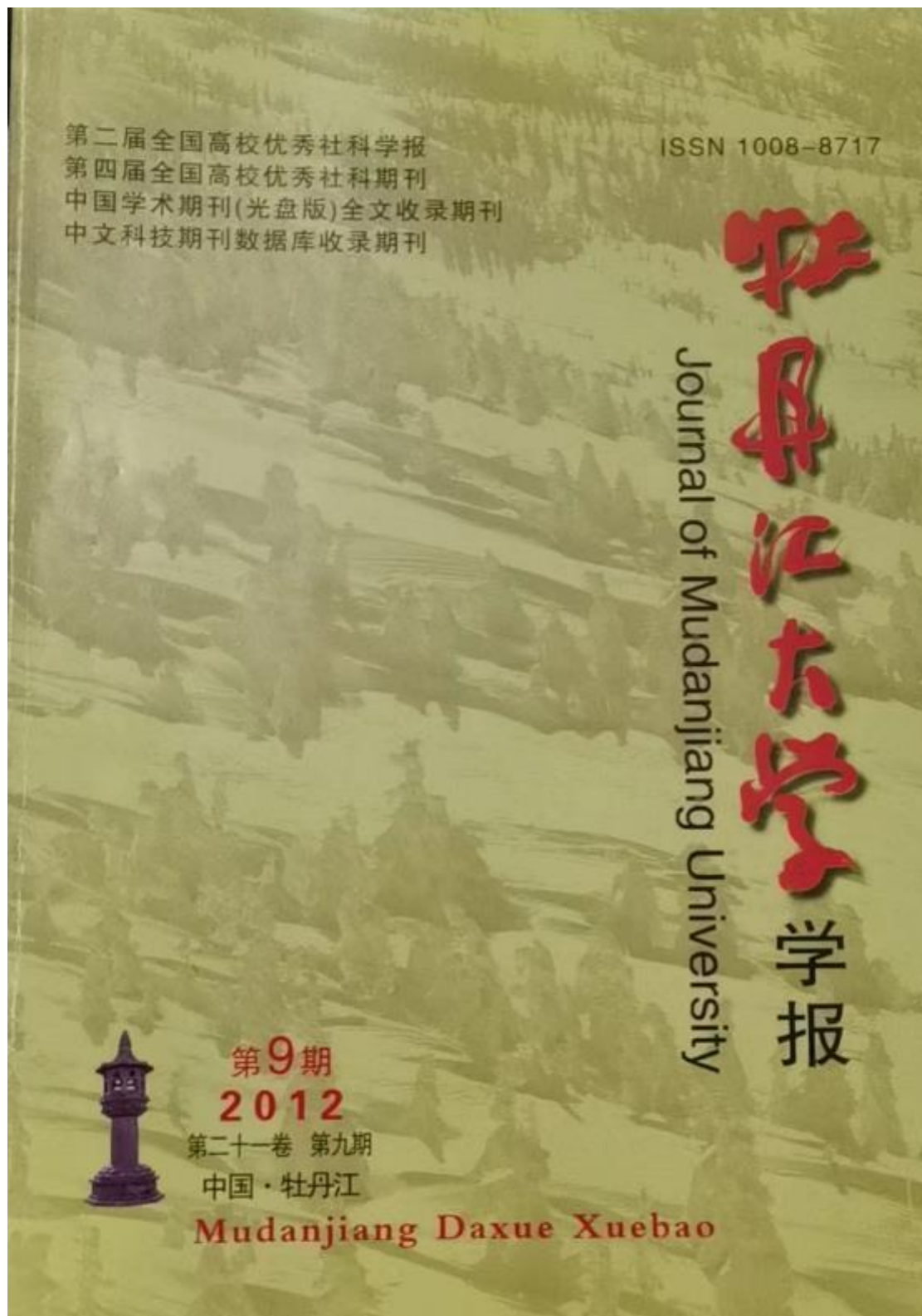




2.2.7 “思想道德修养与法律基础”课项目化教学模式初探，牡丹江大学学报，王虹（独立作者），2012.7



2.2.8 基于创新理念下的高职思想政治理论课改革探索,牡丹江大学学报, 吴淑霞(独立作者), 2012.9



2.2.9 关于“思想道德与法律基础”课程的教学探讨，黑龙江科学，王虹（第二作者），2013.10



黑龙江科学
HEILONGJIANG SCIENCE

2017年第1期目录

202 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	224 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
203 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	225 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
204 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	226 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
205 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	227 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
206 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	228 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
207 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	229 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
208 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	230 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
209 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	231 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
210 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	232 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
211 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	233 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
212 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	234 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
213 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	235 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
214 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	236 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
215 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	237 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
216 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	238 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
217 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	239 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
218 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	240 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
219 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	241 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军
220 2016年中国公民科学素质状况分析	王利军	242 新形势下中国公民科学素质提升策略	王利军

关于“思想道德修养与法律基础”课程的教学探讨

李娟

【摘要】“思想道德修养与法律基础”课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，也是大学生必修的一门公共基础课。本文结合教学实践，从课程定位、教学方法、考核评价等方面探讨了该课程的教学改革思路。

【关键词】思想道德修养与法律基础；教学改革；教学方法

1. 课程定位

“思想道德修养与法律基础”课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，也是大学生必修的一门公共基础课。该课程旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高思想道德素质和法律意识，为学生的成长成才提供坚实的思想和法律基础。

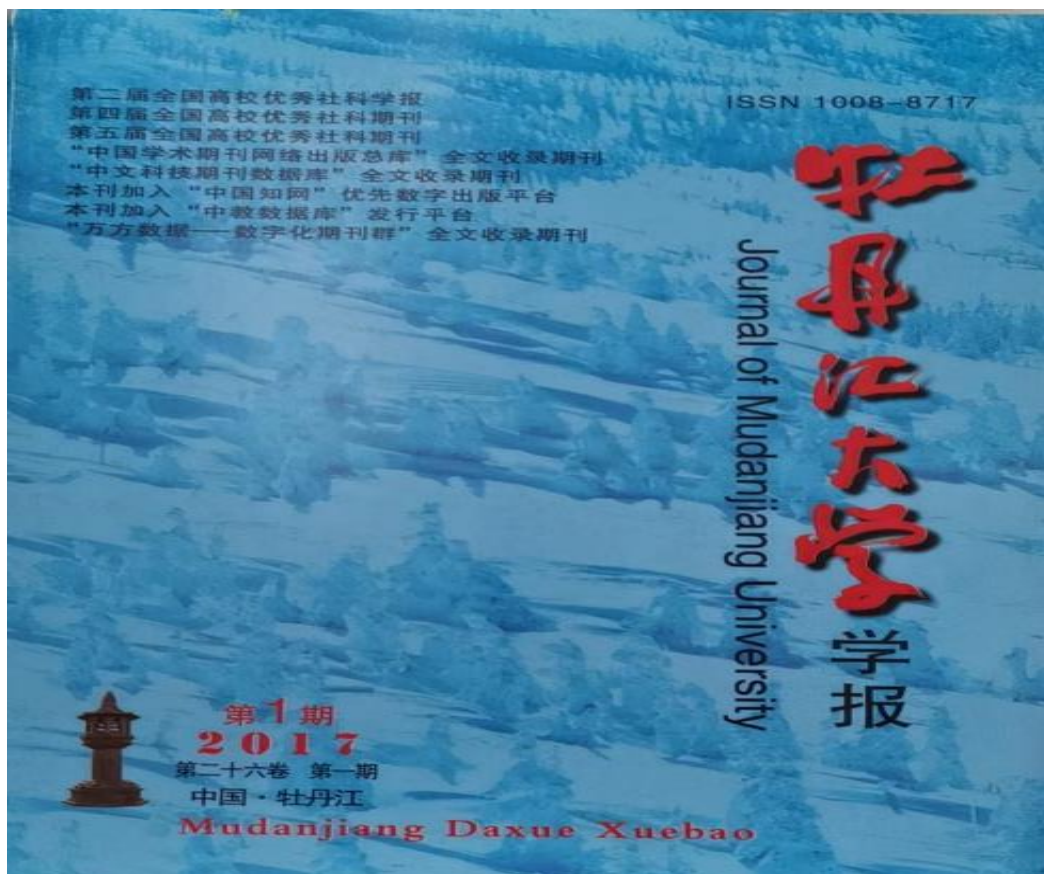
2. 教学方法

传统的教学方法以教师讲授为主，学生被动接受知识。为了提高教学效果，应积极探索新的教学方法。例如，可以采用案例教学、情景模拟、小组讨论等方式，增强学生的参与感和体验感。同时，还可以利用多媒体技术，丰富教学手段，提高课堂的吸引力。

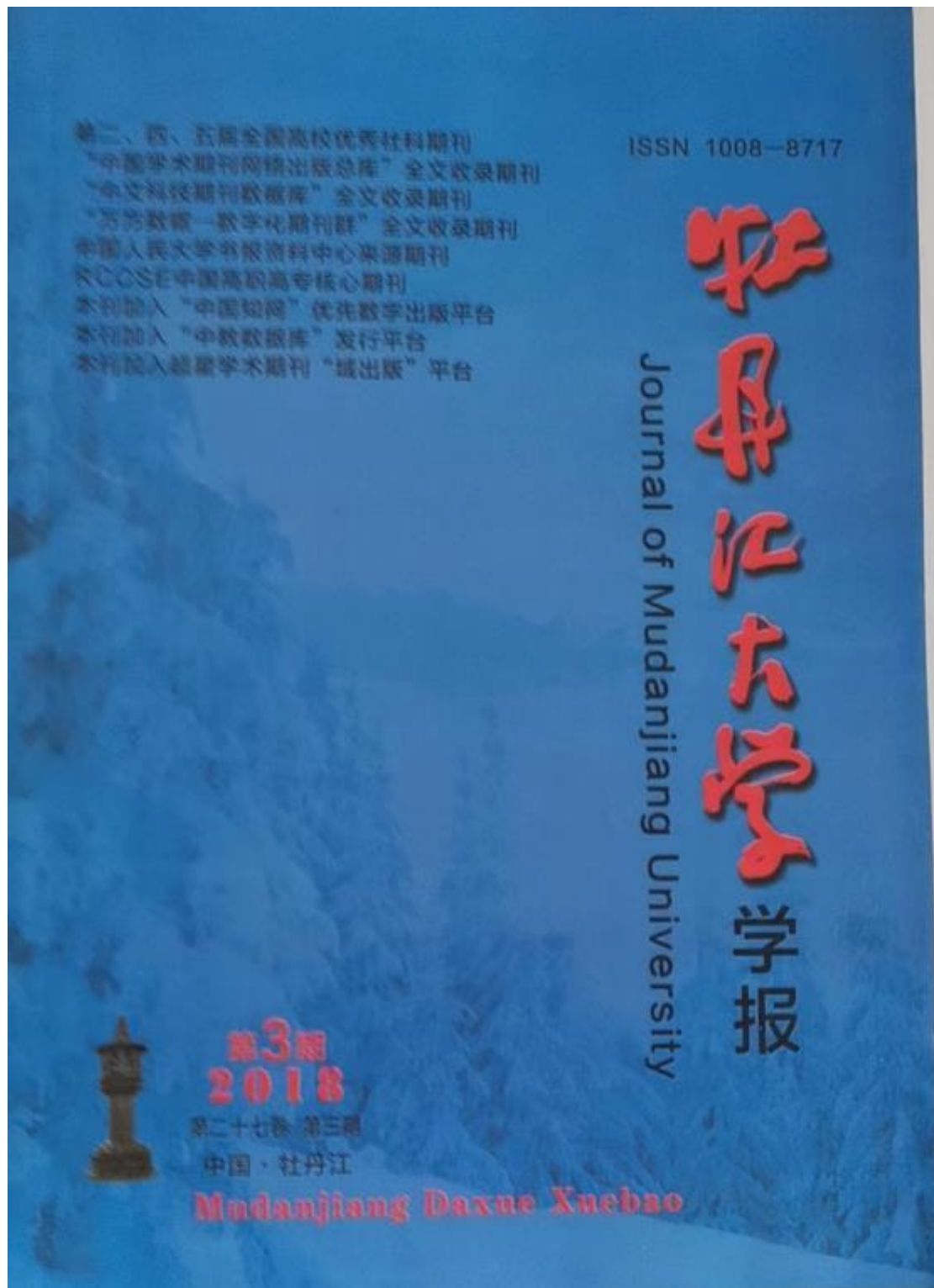
3. 考核评价

传统的考核评价方式以期末考试为主，注重知识的记忆和再现。为了全面评价学生的思想道德素质和法律意识，应建立多元化的考核评价体系。除了期末考试外，还可以将课堂表现、小组作业、社会实践等环节纳入考核范围，注重对学生综合素质的考察。

2.2.10 构建高职院校大学生核心价值观教育创新体系的思考，牡丹江大学学报，吴淑霞（独立作者），2017.1



2.2.11 微文化背景下优化大学生思政课理论与实践设计的探索，牡丹江大学学报，吴淑霞（第一作者），2018.3



· 德育学研究 ·		
· 特殊“双高班”的思想政治教育	——兼谈“双高”	葛 琳 (141)
· 广西“双高”建设中的网络思政		李 琳 (142)
· 高职院校思想政治理论课教学创新		李 琳 (143)
· 高职院校思政		李 琳 (144)
· 高职院校思政		李 琳 (145)
· 高职院校思政		李 琳 (146)
· 高职院校思政		李 琳 (147)
· 高职院校思政		李 琳 (148)
· 高职院校思政		李 琳 (149)
· 高职院校思政		李 琳 (150)
· 高职院校思政		李 琳 (151)
· 高职院校思政		李 琳 (152)
· 高职院校思政		李 琳 (153)
· 高职院校思政		李 琳 (154)
· 高职院校思政		李 琳 (155)
· 高职院校思政		李 琳 (156)
· 高职院校思政		李 琳 (157)
· 高职院校思政		李 琳 (158)
· 高职院校思政		李 琳 (159)
· 高职院校思政		李 琳 (160)
· 高职院校思政		李 琳 (161)
· 高职院校思政		李 琳 (162)
· 高职院校思政		李 琳 (163)
· 高职院校思政		李 琳 (164)
· 高职院校思政		李 琳 (165)
· 高职院校思政		李 琳 (166)
· 高职院校思政		李 琳 (167)
· 高职院校思政		李 琳 (168)
· 高职院校思政		李 琳 (169)
· 高职院校思政		李 琳 (170)
· 高职院校思政		李 琳 (171)
· 高职院校思政		李 琳 (172)
· 高职院校思政		李 琳 (173)
· 高职院校思政		李 琳 (174)
· 高职院校思政		李 琳 (175)
· 高职院校思政		李 琳 (176)
· 高职院校思政		李 琳 (177)
· 高职院校思政		李 琳 (178)
· 高职院校思政		李 琳 (179)
· 高职院校思政		李 琳 (180)
· 高职院校思政		李 琳 (181)
· 高职院校思政		李 琳 (182)
· 高职院校思政		李 琳 (183)
· 高职院校思政		李 琳 (184)
· 高职院校思政		李 琳 (185)
· 高职院校思政		李 琳 (186)
· 高职院校思政		李 琳 (187)
· 高职院校思政		李 琳 (188)
· 高职院校思政		李 琳 (189)
· 高职院校思政		李 琳 (190)
· 高职院校思政		李 琳 (191)
· 高职院校思政		李 琳 (192)
· 高职院校思政		李 琳 (193)
· 高职院校思政		李 琳 (194)
· 高职院校思政		李 琳 (195)
· 高职院校思政		李 琳 (196)
· 高职院校思政		李 琳 (197)
· 高职院校思政		李 琳 (198)
· 高职院校思政		李 琳 (199)
· 高职院校思政		李 琳 (200)

第 27 卷 第 3 期
2022 年 3 月
第 3 期 第 3 期

南京师范大学
Nanjing Normal University

2022 年 3 月
第 3 期 第 3 期

微文化背景下优化大学生思政课程理论与实践设计的探索

张 磊 余 磊
(南京师范大学, 南京 210017)

摘 要: 在微文化背景下, 大学生思政课程理论与实践设计面临着新的挑战。文章从微文化的内涵、特征、影响等方面入手, 探讨了微文化对大学生思政课程理论与实践设计的影响, 并提出了优化大学生思政课程理论与实践设计的策略。文章认为, 微文化背景下, 大学生思政课程理论与实践设计应坚持立德树人、以生为本、问题导向、注重实效、协同育人等原则, 通过优化课程内容、创新教学方法、完善考核评价等方式, 提高大学生思政课程理论与实践设计的针对性和实效性。

关键词: 微文化; 大学生思政课程; 理论与实践设计

To Optimize the Theoretical and Practical Design of College Students' Ideological and Political Course in Microcultural Background

Zhang Lei, Yu Lei
(Nanjing Normal University, Nanjing 210017)

Abstract: Under the background of micro-culture, the theoretical and practical design of college students' ideological and political course is facing new challenges. This article starts from the connotation, characteristics and influence of micro-culture, and discusses the influence of micro-culture on the theoretical and practical design of college students' ideological and political course. It proposes strategies to optimize the theoretical and practical design of college students' ideological and political course. It is believed that in the background of micro-culture, the theoretical and practical design of college students' ideological and political course should adhere to the principles of立德树人为首, 以生为本, 问题导向, 注重实效, 协同育人, etc., and improve the theoretical and practical design of college students' ideological and political course through optimizing the content, innovating the teaching methods, and improving the assessment and evaluation.

Key words: micro-culture; college students' ideological and political course; theoretical and practical design

中图分类号: G641
文献标识码: A

微文化是指以互联网为载体的、碎片化的、即时性的、互动性的文化形态。微文化具有传播速度快、覆盖面广、参与度高、互动性强等特点。微文化的兴起, 对大学生思政课程理论与实践设计提出了新的挑战。一方面, 微文化为大学生思政课程理论与实践设计提供了丰富的资源, 如网络课程、微视频、微电影等, 丰富了思政课程的内容和形式。另一方面, 微文化也带来了诸多问题, 如信息碎片化、价值多元化、网络暴力等, 给大学生思政课程理论与实践设计带来了不利影响。

一、微文化背景下大学生思政课程理论与实践设计的现状

1. 课程内容碎片化。微文化背景下, 大学生思政课程的内容往往呈现碎片化特征。教师往往只关注零散的知识点的传授, 而忽视了思政课程的整体性和系统性。这导致学生对思政课程的理解停留在表面, 难以形成深刻的认识。

2. 教学方法单一。微文化背景下, 大学生思政课程的教学方法往往较为单一, 多以讲授法为主。教师往往只是单向地传授知识, 而忽视了学生的主体性和参与性。这导致学生对思政课程的学习缺乏兴趣和动力。

3. 考核评价片面。微文化背景下, 大学生思政课程的考核评价往往较为片面, 多以理论知识考核为主。教师往往只关注学生对思政课程理论知识的掌握情况, 而忽视了学生的实践能力和价值观念的培养。这导致学生对思政课程的学习流于形式, 难以真正内化为自己的价值观念。

二、微文化背景下优化大学生思政课程理论与实践设计的策略

1. 优化课程内容。微文化背景下, 大学生思政课程的内容应更加贴近学生的生活实际, 更加关注学生的现实需求。教师应充分利用微文化资源, 将思政课程与学生的生活实际相结合, 增强思政课程的针对性和实效性。

2. 创新教学方法。微文化背景下, 大学生思政课程的教学方法应更加多样化, 更加注重学生的参与性和互动性。教师可以采用案例教学、情景模拟、小组讨论等多种教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习积极性。

3. 完善考核评价。微文化背景下, 大学生思政课程的考核评价应更加全面, 更加注重学生的实践能力和价值观念的培养。教师可以采用过程性评价、实践考核等多种考核评价方式, 全面评价学生的思政课程学习成果。

微文化背景下, 大学生思政课程理论与实践设计面临着新的挑战。一方面, 微文化为大学生思政课程理论与实践设计提供了丰富的资源, 如网络课程、微视频、微电影等, 丰富了思政课程的内容和形式。另一方面, 微文化也带来了诸多问题, 如信息碎片化、价值多元化、网络暴力等, 给大学生思政课程理论与实践设计带来了不利影响。

一、微文化背景下大学生思政课程理论与实践设计的现状

1. 课程内容碎片化。微文化背景下, 大学生思政课程的内容往往呈现碎片化特征。教师往往只关注零散的知识点的传授, 而忽视了思政课程的整体性和系统性。这导致学生对思政课程的理解停留在表面, 难以形成深刻的认识。

2. 教学方法单一。微文化背景下, 大学生思政课程的教学方法往往较为单一, 多以讲授法为主。教师往往只是单向地传授知识, 而忽视了学生的主体性和参与性。这导致学生对思政课程的学习缺乏兴趣和动力。

3. 考核评价片面。微文化背景下, 大学生思政课程的考核评价往往较为片面, 多以理论知识考核为主。教师往往只关注学生对思政课程理论知识的掌握情况, 而忽视了学生的实践能力和价值观念的培养。这导致学生对思政课程的学习流于形式, 难以真正内化为自己的价值观念。

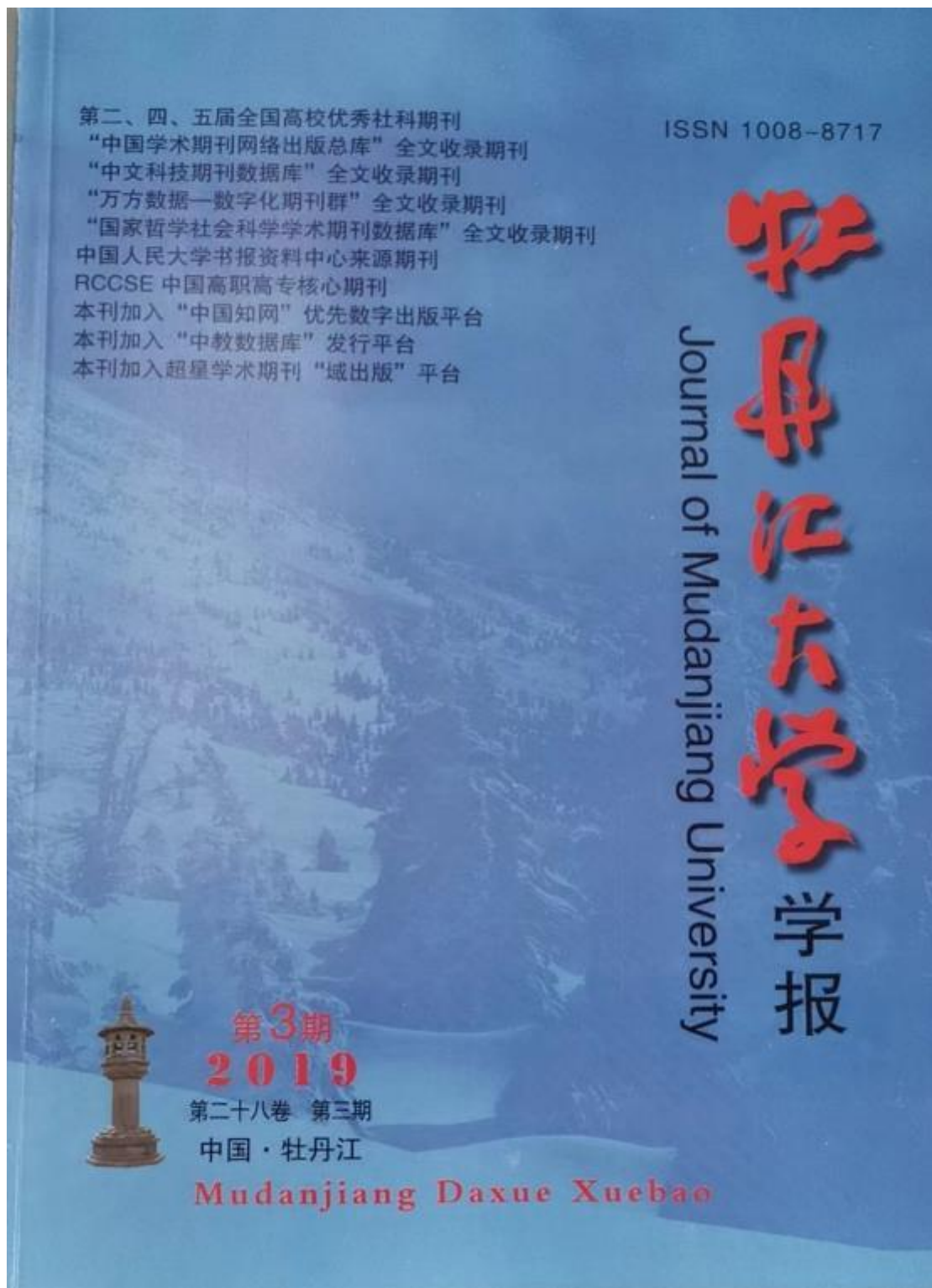
二、微文化背景下优化大学生思政课程理论与实践设计的策略

1. 优化课程内容。微文化背景下, 大学生思政课程的内容应更加贴近学生的生活实际, 更加关注学生的现实需求。教师应充分利用微文化资源, 将思政课程与学生的生活实际相结合, 增强思政课程的针对性和实效性。

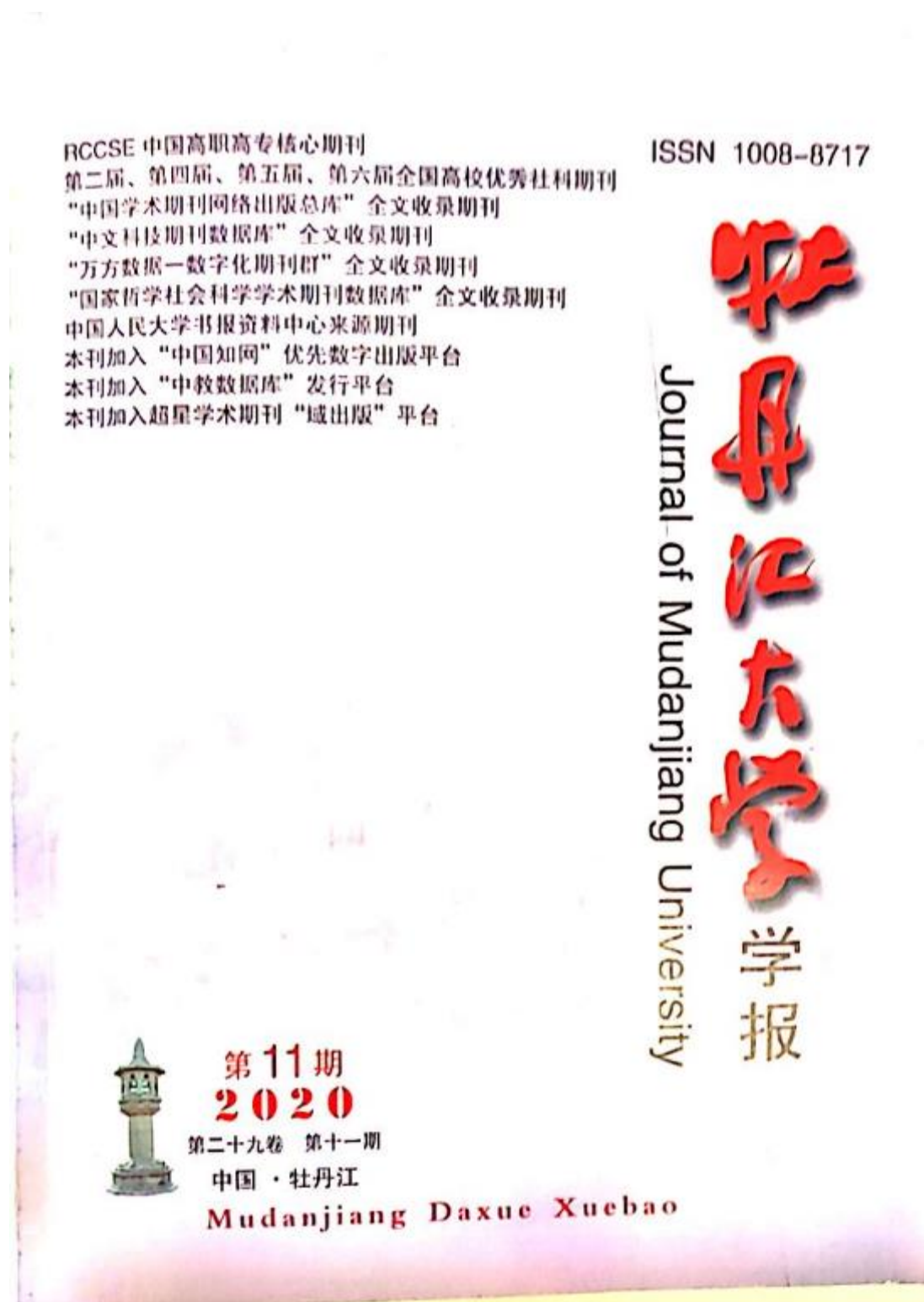
2. 创新教学方法。微文化背景下, 大学生思政课程的教学方法应更加多样化, 更加注重学生的参与性和互动性。教师可以采用案例教学、情景模拟、小组讨论等多种教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习积极性。

3. 完善考核评价。微文化背景下, 大学生思政课程的考核评价应更加全面, 更加注重学生的实践能力和价值观念的培养。教师可以采用过程性评价、实践考核等多种考核评价方式, 全面评价学生的思政课程学习成果。

2.2.12 培育和践行社会主义核心价值观——基于高职院校实践教学环节的视角，牡丹江大学学报，吴淑霞（第二作者），2019.3



2.2.13 慕课背景下“云端思政”混合式教学方法探析——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例,牡丹江大学学报,吴淑霞(第二作者),2020.11



· 语言学·

从语料库语言学视角看《说文解字》
——以“𠄎”与“𠄎”为例的讨论····· 傅振刚 (83)

从日本中古音“日”与“日”的讨论····· 傅振刚 曹玉平 (84)

· 翻译学·

王佐良英译《道德经》的语感
——以《道德经》的《道德经》为例····· 刘长松 (94)

从语料库语言学视角看《说文解字》的构词与义法····· 曹玉平 (84)

· 文化与传播·

从马来西亚的社区教育看中国社区教育在东南亚的发展····· 杨晓斌 陈永平 (72)

全球比较视域下从文化认同到社会认同的互惠影响和制约····· 王 静 杨志勇 (78)

现代网络· 是去林语堂中的文化批判····· 梁钰娟 王福家 (82)

· “互联网+”教学研究·

“互联网+”背景下高职院校与企业合作人才培养····· 杨 欣 (86)

线上教学模式下大学生自主学习能力的培养····· 李文娟 刘明娟 高文英 (81)

基于微课的“云端思政”混合式教学实践研究
——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例····· 阮文萍 吴晓霞 (95)

· 教育研究·

高职院校公民教育的实践探索····· 王 虹 (102)

高职院校课程思政的探索····· 尹建刚 (106)

公民教育视域下大学生社会主义核心价值观教育····· 吴和强 (104)

课程思政与专业课程的深度融合····· 董光群 王 慧 吴 宇 (113)

高职院校英语阅读与认知能力培养····· 卢 娟 孙 丹 (117)

LINGO 软件在 TOEFL 听力题中的应用····· 王天刚 (122)

Key words: MOOC; integration; mixed teaching; "Cloud Ideology and Politics"

一、问题的提出

随着互联网技术的飞速发展，基于网络的教学模式日益普及。混合式教学作为一种将线上学习与线下学习相结合的教学模式，受到了广大师生的青睐。混合式教学不仅打破了传统课堂的时间和空间限制，还能通过丰富的学习资源满足不同学生的学习需求。然而，在混合式教学实践中，如何有效整合线上与线下资源，提升教学效果，仍是一个值得探讨的问题。

二、文献综述

关于混合式教学的研究，国内外学者进行了广泛探讨。国外学者如 Garrison 和 Vaughan 提出了混合式学习的定义，认为混合式学习是线上学习与线下学习的有机结合。国内学者如王步华、李超等也对混合式教学进行了深入研究，探讨了其在不同学科中的应用。此外，还有学者研究了混合式教学对教师角色的影响，认为教师应从传统的知识传授者转变为学习引导者和支持者。

三、研究设计

本研究采用行动研究法，旨在探索混合式教学在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的应用。研究分为三个阶段：第一阶段为准备阶段，包括课程分析、资源建设和平台搭建；第二阶段为实施阶段，开展混合式教学实践，收集教学数据；第三阶段为反思阶段，对教学效果进行评估和反思，优化教学策略。

四、研究结果与讨论

研究结果表明，混合式教学在提升学生学习积极性和参与度方面具有显著效果。通过线上学习平台，学生可以随时随地获取学习资源，进行自主学习和探究。线下课堂则侧重于师生互动、小组讨论和案例分析，有助于加深对理论知识的理解和应用。然而，混合式教学也对教师的教学设计能力提出了更高要求，教师需要精心设计线上与线下的衔接，确保教学内容的连贯性和完整性。

五、结论与展望

混合式教学作为一种新型的教学模式，具有广阔的发展前景。未来应进一步探索混合式教学在不同学科和不同层次教育中的应用，完善混合式教学的评价体系，提升混合式教学的质量和效益。

慕课背景下“云端思政”混合式教学方法探析
——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例

阮文萍¹ 吴晓霞²
(1. 广东外语外贸大学, 广东 广州 510420; 2. 桂林理工大学, 广西 桂林 541004)

摘 要: 结合慕课背景下线上教学与线下教学的优势, 探索混合式教学在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的应用。通过构建“云端思政”混合式教学模式, 实现线上学习与线下学习的深度融合, 提升教学效果。研究结果表明, 混合式教学能够有效提高学生的学习积极性和参与度, 增强对理论知识的理解和应用。

On the Blended Teaching Method of "Cloud Based Ideological and Political Education" Under the Background of MOOC

——Take the Course "Introduction to Mao Zedong Thought and Socialist Theory System with Chinese Characteristics" as an Example
YAN Wen-ping¹ WU Xiao-xia²
(1. Guangzhou College of Foreign Studies, Guangzhou 510420, Guangdong University, (2) Guilin University of Technology, Guilin 541004, Guangxi)

Abstract: The combination of online teaching and offline teaching of MOOCs and traditional teaching methods is explored in this paper. Through the construction of "cloud-based ideological and political education" blended teaching mode, the effectiveness of the teaching method is analyzed. The results show that the blended teaching method can effectively improve students' learning motivation and participation, and enhance their understanding and application of theoretical knowledge.

关键词: 慕课; 混合式教学; 云端思政; 混合式教学; 混合式教学

随着互联网技术的飞速发展，混合式教学作为一种新型的教学模式，受到了广大师生的青睐。混合式教学不仅打破了传统课堂的时间和空间限制，还能通过丰富的学习资源满足不同学生的学习需求。然而，在混合式教学实践中，如何有效整合线上与线下资源，提升教学效果，仍是一个值得探讨的问题。

一、问题的提出

随着互联网技术的飞速发展，基于网络的教学模式日益普及。混合式教学作为一种将线上学习与线下学习相结合的教学模式，受到了广大师生的青睐。混合式教学不仅打破了传统课堂的时间和空间限制，还能通过丰富的学习资源满足不同学生的学习需求。然而，在混合式教学实践中，如何有效整合线上与线下资源，提升教学效果，仍是一个值得探讨的问题。

二、文献综述

关于混合式教学的研究，国内外学者进行了广泛探讨。国外学者如 Garrison 和 Vaughan 提出了混合式学习的定义，认为混合式学习是线上学习与线下学习的有机结合。国内学者如王步华、李超等也对混合式教学进行了深入研究，探讨了其在不同学科中的应用。此外，还有学者研究了混合式教学对教师角色的影响，认为教师应从传统的知识传授者转变为学习引导者和支持者。

三、研究设计

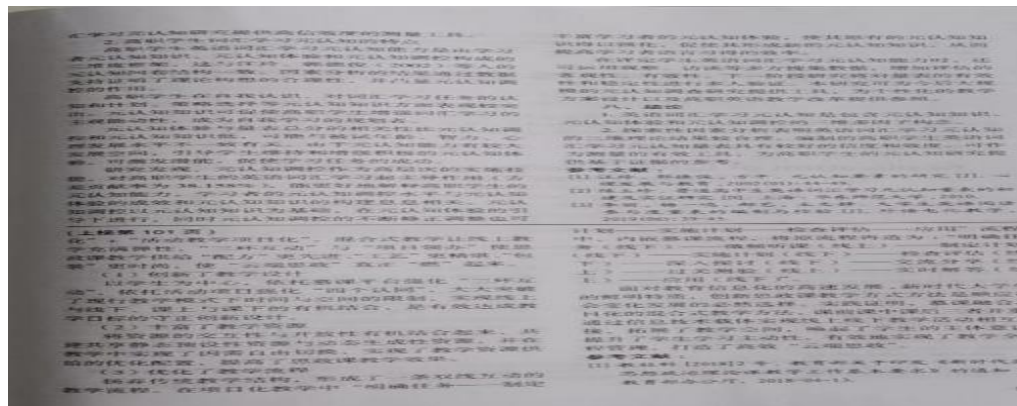
本研究采用行动研究法，旨在探索混合式教学在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的应用。研究分为三个阶段：第一阶段为准备阶段，包括课程分析、资源建设和平台搭建；第二阶段为实施阶段，开展混合式教学实践，收集教学数据；第三阶段为反思阶段，对教学效果进行评估和反思，优化教学策略。

四、研究结果与讨论

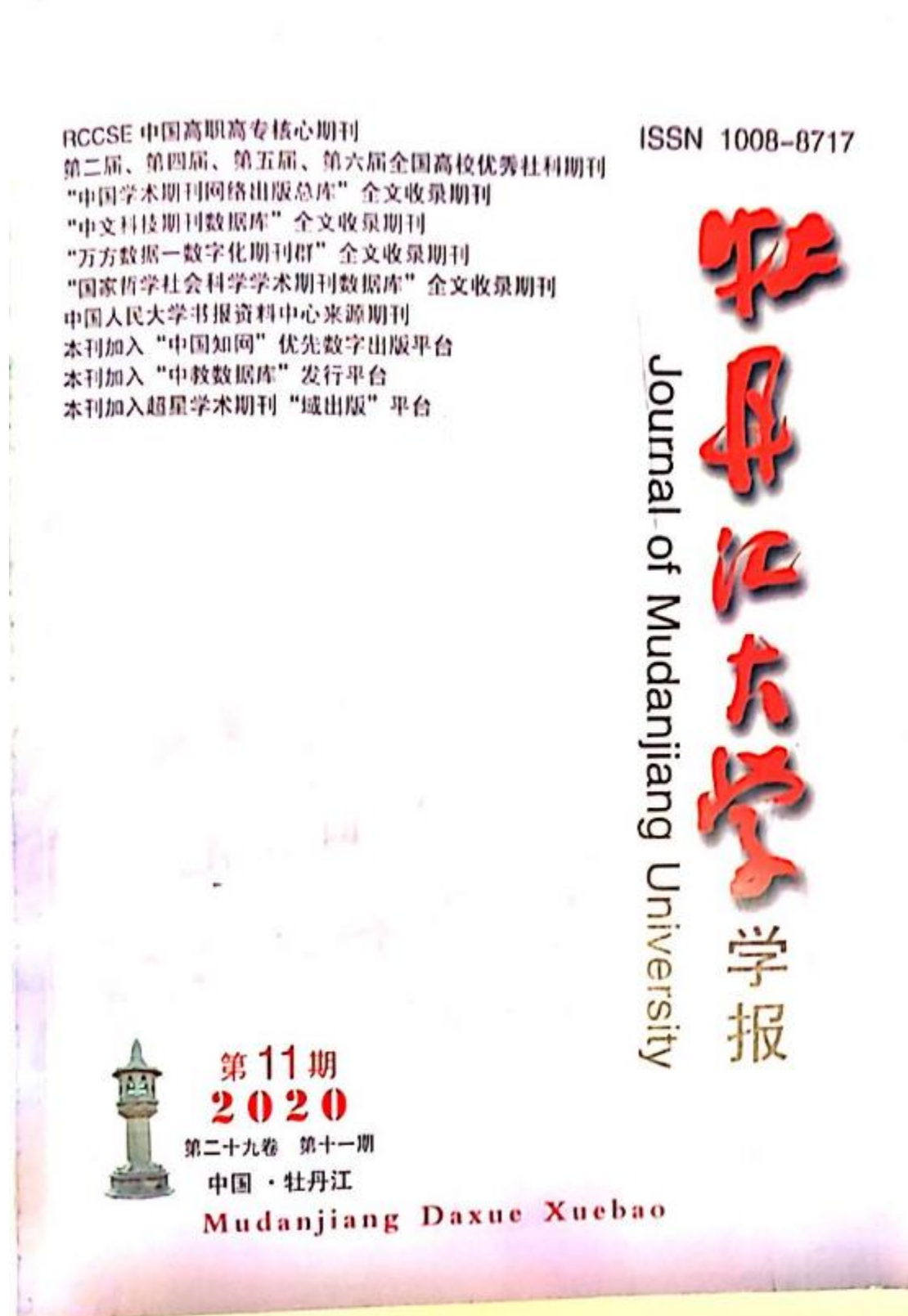
研究结果表明，混合式教学在提升学生学习积极性和参与度方面具有显著效果。通过线上学习平台，学生可以随时随地获取学习资源，进行自主学习和探究。线下课堂则侧重于师生互动、小组讨论和案例分析，有助于加深对理论知识的理解和应用。然而，混合式教学也对教师的教学设计能力提出了更高要求，教师需要精心设计线上与线下的衔接，确保教学内容的连贯性和完整性。

五、结论与展望

混合式教学作为一种新型的教学模式，具有广阔的发展前景。未来应进一步探索混合式教学在不同学科和不同层次教育中的应用，完善混合式教学的评价体系，提升混合式教学的质量和效益。



2.2.14 公民教育视域下的高职大学生思想政治教育，牡丹江大学学报，吴淑霞（独立作者），2020. 11



从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络“无”与“有”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

互联网背景下网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络“无”与“有”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

互联网+背景下的网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

从语用学角度看网络语言文化语言

- 以网络语言“自”与“他”的对比为例····· 陈国恩 (35)
- 网络语言中“自”与“他”的对比····· 熊俊 查永平 (60)

公民教育视域下的高职大学生思想政治教育

吴秋霞 (牡丹江大学, 黑龙江 牡丹江 155011)

摘 要: 大学生正处于身心发展的特殊时期, 网络信息传播的普及对大学生的思想观念产生了深刻影响, 如何引导大学生正确看待网络信息, 提高其思想政治素质, 是摆在教育工作者面前的一个重要课题。文章从公民教育的视角, 探讨了高职大学生思想政治教育的现状、问题及对策, 旨在为高职院校的思想政治教育工作提供借鉴。

Ideological and Political Education of Higher Vocational College Students from the Perspective of Civic Education

Abstract: College students are in a special period of physical and mental development. The spread of network information has brought a great impact on the study and life of college students who have delayed the start of their studies for a long time to guard against the epidemic at home. How to guide college students to correctly view network information and improve their ideological and political quality is an important topic facing educators. This paper discusses the current situation, problems and countermeasures of ideological and political education for college students from the perspective of civic education, aiming to provide reference for the ideological and political education work in higher vocational colleges.

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

大学生正处于身心发展的特殊时期, 网络信息传播的普及对大学生的思想观念产生了深刻影响, 如何引导大学生正确看待网络信息, 提高其思想政治素质, 是摆在教育工作者面前的一个重要课题。文章从公民教育的视角, 探讨了高职大学生思想政治教育的现状、问题及对策, 旨在为高职院校的思想政治教育工作提供借鉴。

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

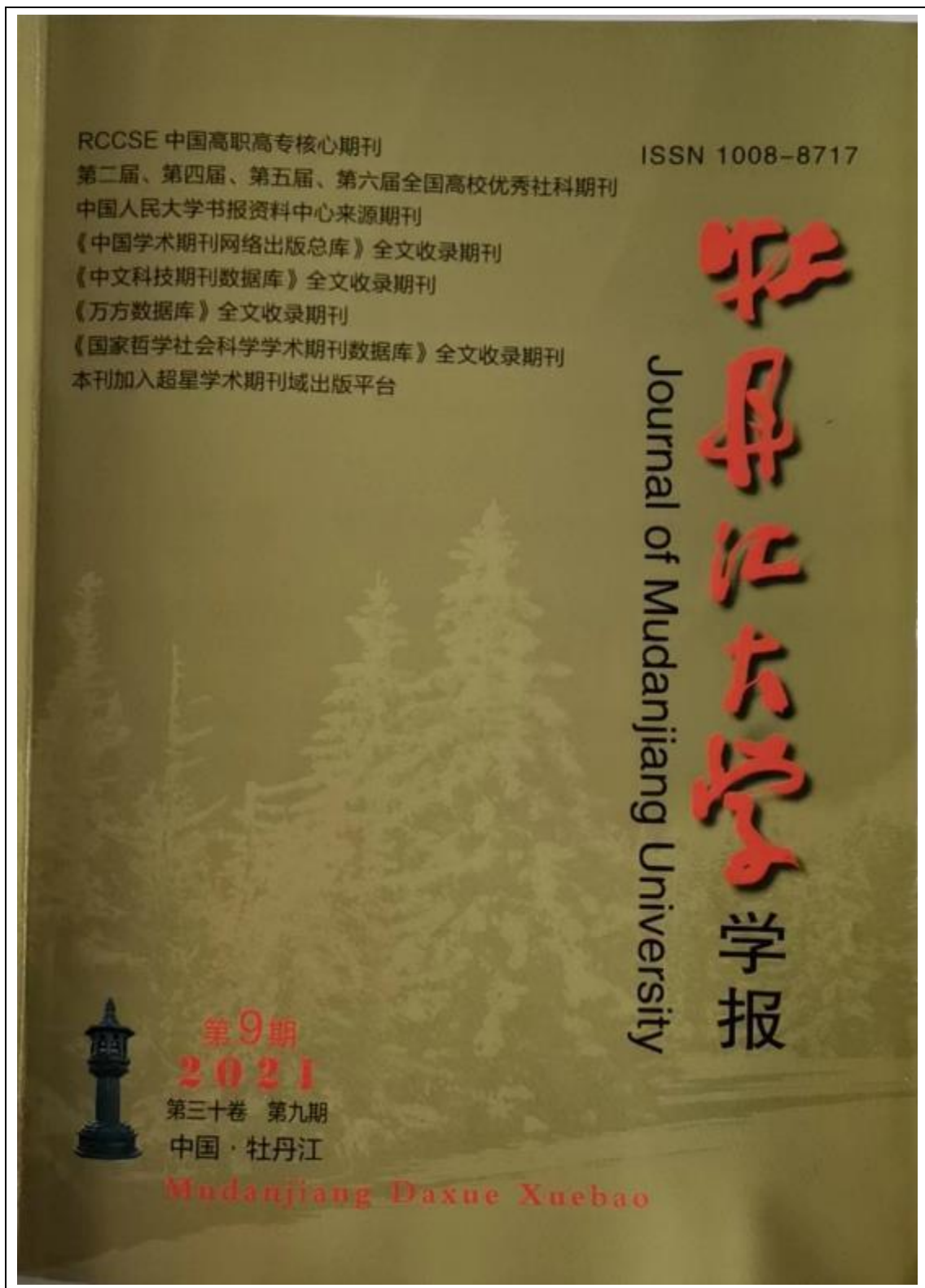
关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

关键词: 公民教育; 网络信息; 思想政治素质

2.2.15 课程思政视域下思想政治理论课之“金课”探索创新，牡丹江大学学报，吴淑霞（第二作者），2021.9



积极探索将学生的探究与教师讲授相结合，以问题为导向，引导学生自主学习、合作探究、交流展示、反思评价，注重培养学生自主学习、合作探究、交流展示、反思评价的能力。

3. 课程目标实现。本课程“双核”驱动，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合。

三、课程实施。课程实施“双核”驱动，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合。

1. “双核”驱动。本课程“双核”驱动，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合。

序号	“双核”驱动	“双核”驱动
1	课程目标实现	课程目标实现
2	课程目标实现	课程目标实现
3	课程目标实现	课程目标实现
4	课程目标实现	课程目标实现
5	课程目标实现	课程目标实现
6	课程目标实现	课程目标实现
7	课程目标实现	课程目标实现
8	课程目标实现	课程目标实现
9	课程目标实现	课程目标实现
10	课程目标实现	课程目标实现

序号	“双核”驱动	“双核”驱动
1	课程目标实现	课程目标实现
2	课程目标实现	课程目标实现
3	课程目标实现	课程目标实现
4	课程目标实现	课程目标实现
5	课程目标实现	课程目标实现
6	课程目标实现	课程目标实现
7	课程目标实现	课程目标实现
8	课程目标实现	课程目标实现
9	课程目标实现	课程目标实现
10	课程目标实现	课程目标实现

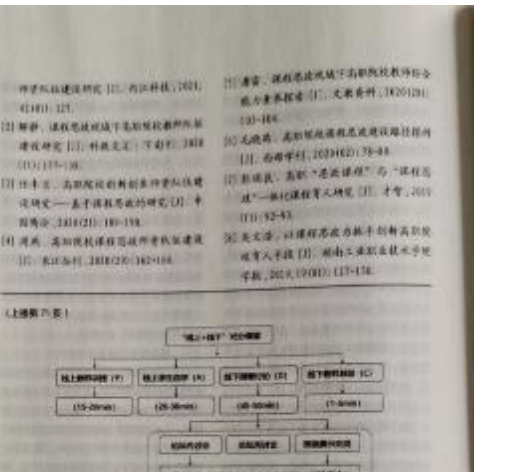
教学内容的安排，基于学生的认知水平和学习特点，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合。

1. “双核”驱动。本课程“双核”驱动，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合。



本课程在充分理解学生主体、教师主导、合作探究、交流展示、反思评价的基础上，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合。

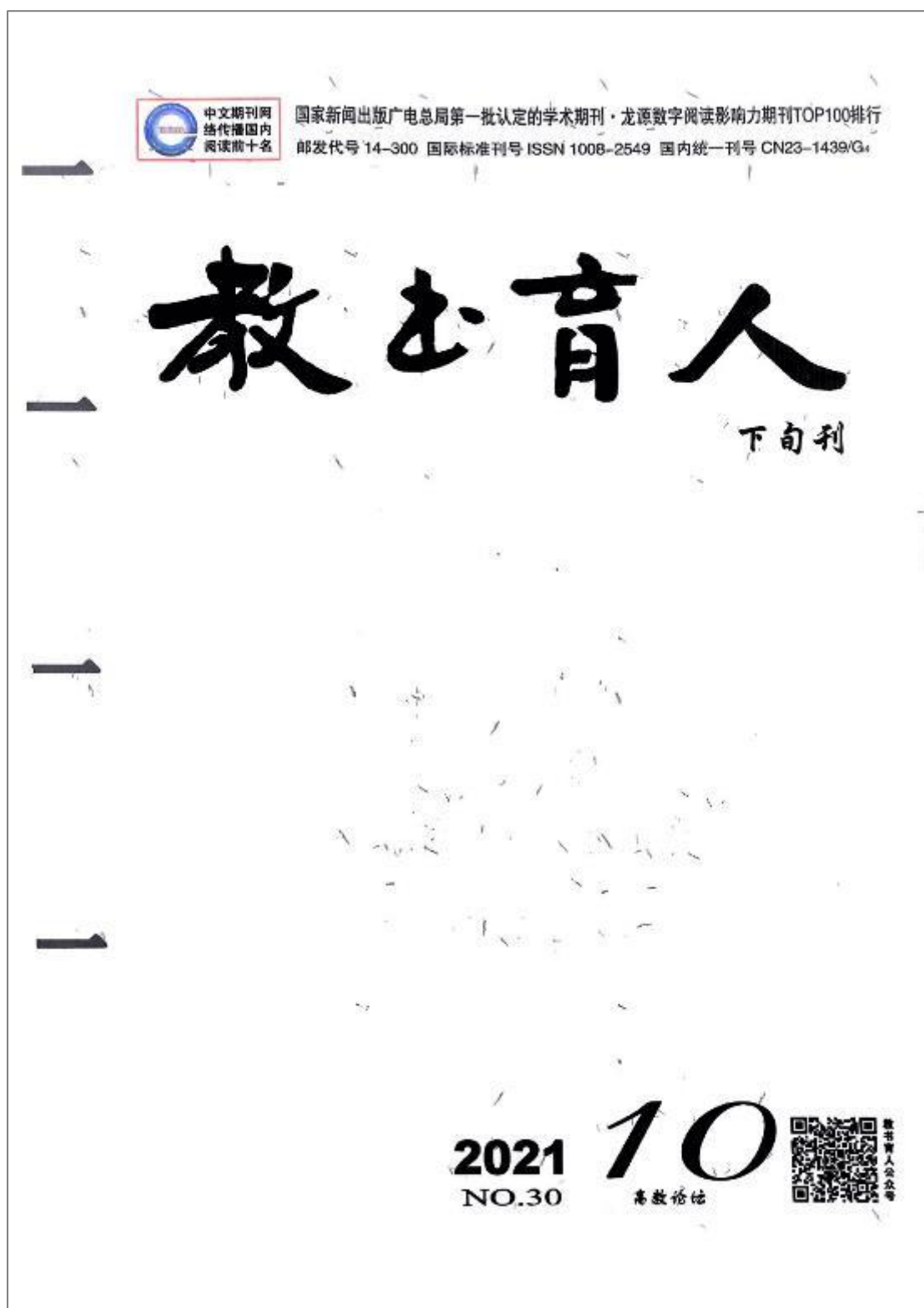
1. “双核”驱动。本课程“双核”驱动，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合。



本课程在充分理解学生主体、教师主导、合作探究、交流展示、反思评价的基础上，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合。

1. “双核”驱动。本课程“双核”驱动，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合，注重将课程目标与学生的自主学习、合作探究、交流展示、反思评价相结合。

2.2.16 课程统整理论视域下高职院校思政课专题式教学的思考，教书育人，张志凌（独立作者），2021.10



2022/10 NO.30 (总第700期) 每月25日出版		主管: 教育部 主办: 中国人民大学 编辑: 1008-8717 印刷: 1008-8717 零售: 0.50元 定价: 1.50元	
党建与思政		主编: 李海林 副主编: 李海林 编辑: 1008-8717 印刷: 1008-8717 零售: 0.50元 定价: 1.50元	
59 “四个自信”是新时代中国发展进步的根本动力	刘洪	54 课程思政	李海林
62 习近平新时代中国特色社会主义思想的内在逻辑	王中强	55 课程思政	李海林
66 新时代中国农村土地制度改革	李海林	56 课程思政	李海林
68 新时代中国农村土地制度改革	李海林	57 课程思政	李海林
课程与教材		58 课程思政 59 课程思政 60 课程思政 61 课程思政 62 课程思政 63 课程思政 64 课程思政 65 课程思政 66 课程思政 67 课程思政 68 课程思政 69 课程思政 70 课程思政 71 课程思政 72 课程思政 73 课程思政 74 课程思政 75 课程思政 76 课程思政 77 课程思政 78 课程思政 79 课程思政 80 课程思政 81 课程思政 82 课程思政 83 课程思政 84 课程思政 85 课程思政 86 课程思政 87 课程思政 88 课程思政 89 课程思政 90 课程思政 91 课程思政 92 课程思政 93 课程思政 94 课程思政 95 课程思政 96 课程思政 97 课程思政 98 课程思政 99 课程思政 100 课程思政	
教学评考		101 课程思政 102 课程思政 103 课程思政 104 课程思政 105 课程思政 106 课程思政 107 课程思政 108 课程思政 109 课程思政 110 课程思政	

课程统整理论视域下 高职院校思政课题式教学的思考*

张凌波 (烟台大学马克思主义学院)

【摘 要】高职院校思政课题式教学是落实立德树人根本任务的重要途径。文章从课程统整理论视域出发，探讨了高职院校思政课题式教学的意义、现状、存在问题及改进策略。文章认为，课程统整理论为高职院校思政课题式教学提供了理论支撑，有助于实现思政课程与专业课程的有机融合，提升思政教育的针对性和实效性。文章指出，当前高职院校思政课题式教学存在内容碎片化、形式单一、评价机制不完善等问题。文章建议，应加强顶层设计，完善体制机制，创新教学方法，强化师资队伍建设，构建科学的评价体系，推动高职院校思政课题式教学高质量发展。

【关键词】课程统整；思政课题式教学；高职院校

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】1008-8717(2022)30-0007-03

党的二十大报告指出，要坚持不懈推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，肩负着立德树人的重要使命。思政教育作为高职院校人才培养的基石，对于学生的健康成长和全面发展具有不可替代的作用。然而，当前高职院校思政教育面临着诸多挑战，如内容碎片化、形式单一、评价机制不完善等，难以满足新时代人才培养的需求。课程统整理论为破解这些难题提供了新的思路和方法。本文旨在从课程统整理论视域出发，探讨高职院校思政课题式教学的理论意义、现状、存在问题及改进策略，以期为提升高职院校思政教育水平提供参考和借鉴。

2.2.17 马克思恩格斯“反腐败”思想及其理论价值，牡丹江大学学报，张志凌（独立作者），2022.1

RCCSE 中国高职高专核心期刊
 第二届、第四届、第五届、第六届全国高校优秀社科期刊
 中国人民大学书报资料中心来源期刊
 《中国学术期刊网络出版总库》全文收录期刊
 《中文科技期刊数据库》全文收录期刊
 《万方数据库》全文收录期刊
 《国家哲学社会科学学术期刊数据库、
 国家哲学社会科学文献中心》全文收录期刊
 本刊加入超星学术期刊域出版平台

ISSN 1008-8717

牡丹江大学学报

Journal of Mudanjiang University

第1期
2022
 第三十一卷 第一期
 中国·牡丹江
Mudanjiang Daxue Xuebao

重典治乱的决心，以法治的威严，重拳震慑违法乱纪、顶风作案的腐败分子，始终保持“老虎”“苍蝇”一起打，在反腐败斗争中，多面同时推进，保持惩治的连续、震慑“拍蝇”震慑老虎的决心，始终保持重典治乱的决心，始终保持重典治乱的决心。

为了反腐败斗争取得压倒性胜利，习近平同志提出四个“决不”，一个是大老虎决不手软，一个是对腐败分子决不姑息，一个是对腐败分子决不手软，一个是对腐败分子决不姑息。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

“猛药”“习近平同志在十八届中央纪委五次全会上，对反腐败斗争提出了明确要求，要求全党同志要敢于担当、敢于负责，要敢于较真、敢于碰硬，要敢于斗争、敢于胜利。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以人民为中心的发展思想。这体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心，体现了党中央对反腐败斗争的坚定决心。

推进全面反腐的工作中将制度建设放在十分重要的位置。他指出：“要善于用法治思维和法治方式反对腐败，加强反腐败国家立法，加强反腐败党内法规制度建设和法律制度刚性运行。”^[16]这为我们指明了法律治腐和规则治腐的方向。习近平总书记曾比喻道：“把权力关进制度的笼子里，首先要建好笼子。笼子太松了，或者笼子很好但门没关住，进出自由，那是起不了什么作用的。”^[17]笼子即制度，笼子太松就是制度过于宽泛或不在点上，无法切实合理地规约不良现象，导致“牛栏关猫”的后果。这就要求反腐制度的建立要细致紧密，坚不可摧，并在反腐工作的开展和跟进中不断补缺堵漏，全面编织反腐的制度之网。习近平总书记坚持制度反腐的决心体现在他对“三不腐”机制的制定上。“不敢腐”是指纪律、法规、法律等外在制度对腐败的威慑和惩治，是可量化的，以条条框框的法律的威震慑意图腐败，是“不能腐”“不想腐”的前提。“不能腐”是核心，主要通过制度建设和监督体系的完善把权力关进制度的笼子里，将腐败的机会降到最低，巩固“不敢腐”“不想腐”的成果。“不想腐”是指个人确立正确的价值观，从思想根源上肃清个人主义、享乐主义、金钱主义、山头主义等腐败风气，树立社会主义核心价值观，党为人民服务的宗旨意识与全面保障改革和发展的大局意识，从根源上强化“不敢腐”“不能腐”的程度。从这个意义上看，“三不腐”分别解决了腐败的成本问题、机会问题和动机问题，是实现政治生态上“绿水青山”的正确路线和导向。

习近平总书记关于新时代反腐的重要论述从反腐败政策、反腐败文化、党风廉政建设、反腐败方向等四个新维度，将制度建设融入反腐败进程中，构建了科学的“不敢腐、不能腐、不想腐”的体制机制，塑造了风清气正的政治生态，不仅彰显了新时代反腐的特色，而且为中华民族伟大复兴提供了坚强有力的制度保障。

参考文献：

[1] 习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《思想政治工作研究》2019年第2期。

[2] 毛泽东：《新民主主义论》，《解放》1940年2月20日。

[3] 习近平：《加强反腐败法规制度建设 让法规制度的力量充分释放》，《人民日报》2015年6月28日。

[4] 习近平：《借鉴历史上优秀廉政文化 不断提高拒腐防变能力》，《人民日报》2013年4月21日。

[5] 习近平：《人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标（2012年11月15日）》，《十八大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社2014年版。

[6] 习近平：《紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义学习宣传贯彻党的十八大精神》，《十八大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社2014年版。

[7] 习近平：《中国革命历史是最好的营养剂》，《论中国共产党历史》，北京：中央文献出版社2021年版。

[8] 《习近平在纪念朱德同志诞辰130周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2016年11月30日。

[9] 习近平：《强化反腐败体制机制创新和制度保障 深入推进党风廉政建设和反腐败斗争》，《人民日报》2014年1月15日。

[10] 习近平：《办公厅工作要做到“五个坚持”》，《秘书工作》2014年第6期。

[11] 《坚持以零容忍态度惩治腐败》，《人民日报》2014年1月19日。

[12] 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社2022年版。

[13] 《做到三个“一以贯之” 开创事业新局面——解读习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上的重要讲话》，《解放军报》2018年1月6日。

[14] 蒋占峰、陈东阳：《新时代党内集中教育的发展态势、内在逻辑与新鲜经验》，《河南师范大学学报》（哲学社会科学版）2022年第1期。

[15] 彭正德：《新时代中国共产党反特权思想和实践》，《中国纪检监察》2023年第10期。

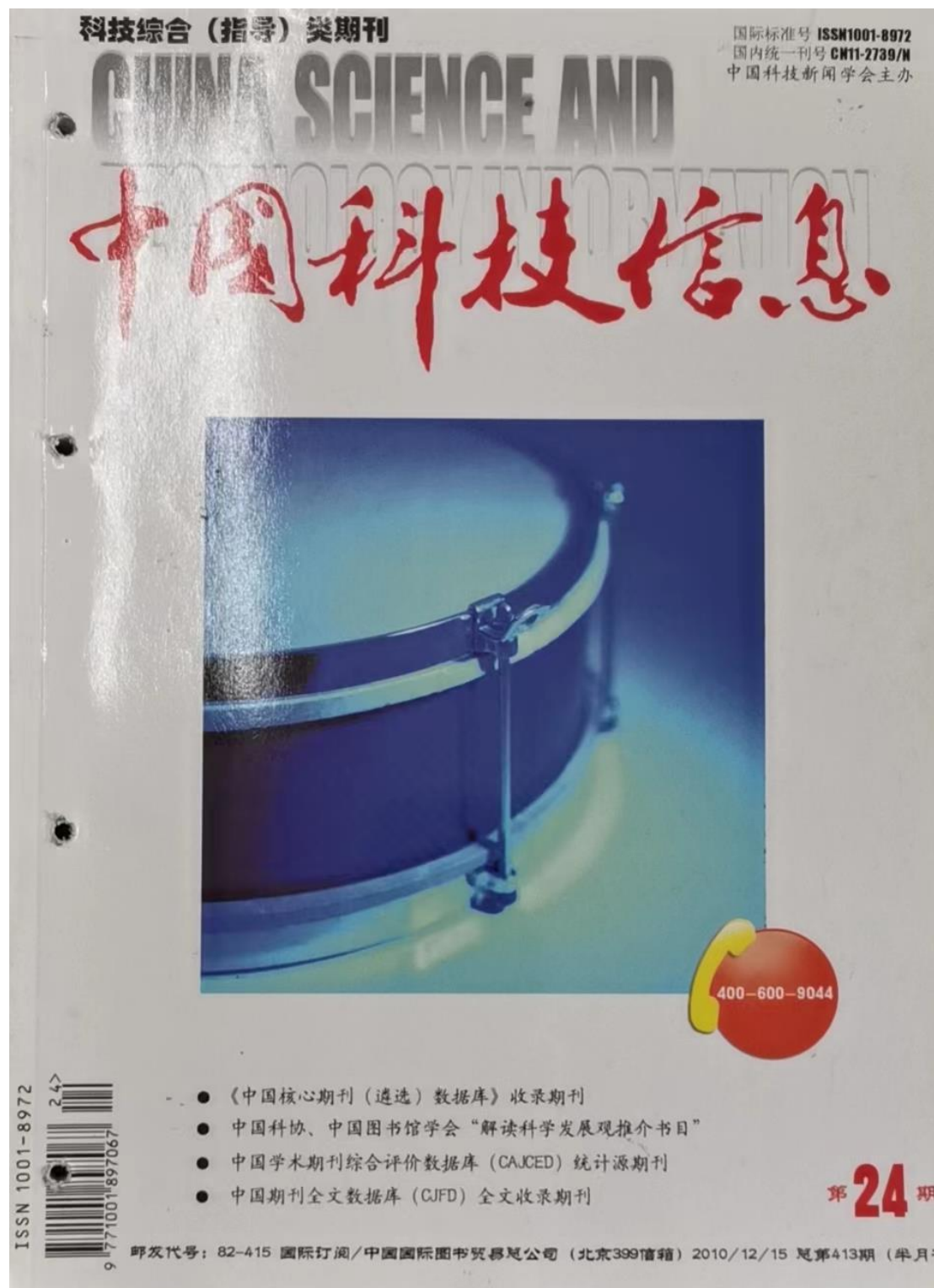
[16] 习近平：《更加科学有效地防治腐败 坚定不移把反腐败建设引向深入》，《人民检察》2013年第2期。

[17] 习近平：《强化反腐败体制机制创新和制度保障 深入推进党风廉政建设和反腐败斗争》，《人民日报》2014年1月15日。

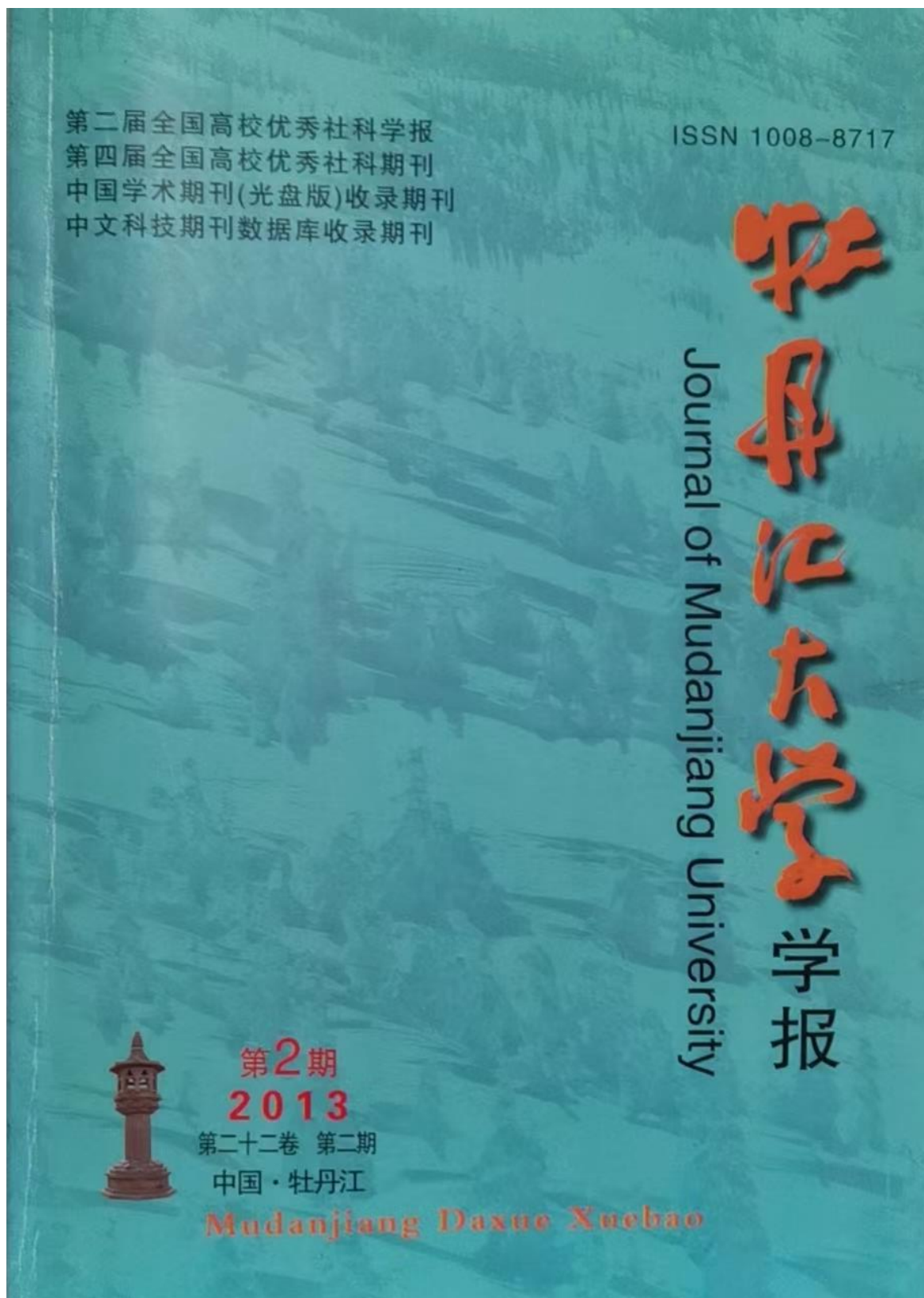
[责任编辑：孔村基]

2.3 协同融合育人类

2.3.1 高职思想政治理论课项目化教学考核评价探索, 中国科技信息, 吴淑霞 (第二作者), 2010.2



2.3.2 高职院校教师信息素养问题研究,牡丹江大学学报,吴淑霞(第二作者), 2013.2



参考文献	
[1] 王 强	高职院校教师信息素养调查
[2] 李 明	高职院校教师信息素养现状调查
[3] 张 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[4] 刘 强	高职院校教师信息素养现状调查
[5] 陈 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[6] 王 强	高职院校教师信息素养现状调查
[7] 李 明	高职院校教师信息素养现状调查
[8] 张 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[9] 刘 强	高职院校教师信息素养现状调查
[10] 陈 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[11] 王 强	高职院校教师信息素养现状调查
[12] 李 明	高职院校教师信息素养现状调查
[13] 张 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[14] 刘 强	高职院校教师信息素养现状调查
[15] 陈 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[16] 王 强	高职院校教师信息素养现状调查
[17] 李 明	高职院校教师信息素养现状调查
[18] 张 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[19] 刘 强	高职院校教师信息素养现状调查
[20] 陈 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[21] 王 强	高职院校教师信息素养现状调查
[22] 李 明	高职院校教师信息素养现状调查
[23] 张 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[24] 刘 强	高职院校教师信息素养现状调查
[25] 陈 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[26] 王 强	高职院校教师信息素养现状调查
[27] 李 明	高职院校教师信息素养现状调查
[28] 张 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[29] 刘 强	高职院校教师信息素养现状调查
[30] 陈 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[31] 王 强	高职院校教师信息素养现状调查
[32] 李 明	高职院校教师信息素养现状调查
[33] 张 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[34] 刘 强	高职院校教师信息素养现状调查
[35] 陈 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[36] 王 强	高职院校教师信息素养现状调查
[37] 李 明	高职院校教师信息素养现状调查
[38] 张 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[39] 刘 强	高职院校教师信息素养现状调查
[40] 陈 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[41] 王 强	高职院校教师信息素养现状调查
[42] 李 明	高职院校教师信息素养现状调查
[43] 张 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[44] 刘 强	高职院校教师信息素养现状调查
[45] 陈 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[46] 王 强	高职院校教师信息素养现状调查
[47] 李 明	高职院校教师信息素养现状调查
[48] 张 伟	高职院校教师信息素养现状调查
[49] 刘 强	高职院校教师信息素养现状调查
[50] 陈 伟	高职院校教师信息素养现状调查

高职院校教师信息素养问题研究

李 强, 王 强

摘要: 本文从信息素养的内涵、构成要素、影响因素等方面入手, 对高职院校教师信息素养现状进行了调查, 并在此基础上提出了提高高职院校教师信息素养的对策。关键词: 高职院校; 教师; 信息素养; 调查

一、信息素养的内涵

信息素养是指个体在信息社会中生存和发展所必需具备的素质。它不仅包括对信息的获取、加工、利用的能力, 还包括对信息的判断、评价、传播的能力。信息素养是个体在信息社会中生存和发展所必需具备的素质, 是个体在信息社会中生存和发展所必需具备的素质。

二、高职院校教师信息素养现状调查

本次调查共发放问卷 100 份, 回收有效问卷 95 份, 有效回收率为 95%。调查对象为高职院校教师, 调查内容涉及教师的信息素养现状、影响因素、提高对策等方面。调查结果表明, 高职院校教师信息素养现状不容乐观, 主要表现在以下几个方面:

1. 信息素养意识淡薄。许多教师对信息素养的重要性认识不足, 缺乏主动学习和利用信息的意识。

2. 信息获取能力不足。许多教师对信息获取的方法和途径了解不多, 获取信息的渠道单一, 获取信息的效率低下。

3. 信息利用能力不强。许多教师对获取到的信息不能进行有效的分析和利用, 缺乏对信息的判断和评价能力。

4. 信息传播能力欠缺。许多教师对信息的传播方式和途径了解不多, 缺乏对信息的传播和评价能力。

三、提高高职院校教师信息素养的对策

1. 加强信息素养教育。学校应加强对教师的信息素养教育, 提高教师对信息素养重要性的认识。

2. 提高信息获取能力。学校应加强对教师的信息获取方法和途径的培训, 提高教师获取信息的效率和能力。

3. 提高信息利用能力。学校应加强对教师的信息分析和利用能力的培养, 提高教师对信息的判断和评价能力。

4. 提高信息传播能力。学校应加强对教师的信息传播方式和途径的培训, 提高教师对信息的传播和评价能力。

一定的教学资源开发能力, 比如开发教学工具, 利用网络软件来进行信息管理和课程设计等等, 这样在符合教学改革模式和教学实践性的前提下, 能充分发挥学校多媒体信息技术作用, 进一步有效地提高教学质量。

第四, 在信息伦理道德方面, 其反映了人们对网络安全、对他人的利益行为准则的保护, 主要归结为信息知识产权的概念和信息法律的规范行为, 以及信息安全的使用等三个方面。高职院校的教师应当具有的义务、社会责任和知识产权方面的法律法规等方面。^[1]

三、高职院校教师信息素养的调查分析和对策分析

(一) 调研的方法与对象

采用问卷调查法和访谈法开展调查研究工作, 依据高职院校应具备的信息素养编制了调查问卷的 21 个问题。本次调查的对象为黑龙江省牡丹江地区的 21 所高职院校以及辽宁省大连市的一所高职院校的教师, 共发出了纸质文本的问卷 310 份, 网上问卷 50 份, 共收回 145 份有效问卷, 回收率为 90.625%。

(二) 调研结果分析和对策

1. 高职院校教师的信息技术知识比较缺乏, 教育技术理论有待提高。

从调查结果来看, 虽然信息技术在高职教育教学中起到了积极的作用, 但高职院校教师对于信息技术的基本理论和具体的内容还很模糊, 对与信息技术教学相关的教育技术基础理论的了解也很少, 信息知识比较匮乏。传播学理论、系统科学理论是现代教育技术理论的基础理论, 知晓系统科学理论的教师占 48%, 还有 11% 的教师什么理论都不清楚。由于对教育技术理论的了解率不高, 缺乏教育技术理论作指导, 所以刻的信息技术在教育过程中发挥的作用, 信息技术对教育的影响也只是停留在初级阶段。针对这样的情况高职院校要充分发挥现有资源加强教师的信息技术知识学习, 如利用图书馆开展文献学、信息概论、网络信息检索和利用等方面的培训。

2. 高职院校教师的信息能力还比较薄弱。

教师信息素养是以获取、评估、利用信息为特征, 传统与现代文化素养相结合的科学文化素养, 是基于思想观念、文化积淀和心智能力的, 以信息技术的综合运用为表现形式的综合素养。^[2]在调查中发现, 高职院校教师目前对于信息技术系统的操作应用方面, 大多停留在信息技术的基本操作使用层面, 如操作系统和办公软件的使用。信息获取方面, 有 91% 的教师利用过网络获得信息的 60%, 说明了高职院校教师了解过网络获得信息的 60%, 说明了高职院校教师了解过网络获得信息的 60%, 说明了高职院校教师了解过网络获得信息的 60%。在信息检索方面, 教师们要主动去学习文献检索技能, 了解信息检索规律, 编制简洁有效的检索策略提高信息获取的正确性和时效性; 主动了解与自己相关专业网站, 了解学科的动态发展, 更好的分析学科信息。

3. 学校信息化建设资金投入不足, 有待各方面的支持。

在高职院校快速发展的过程中, 资金是制约学校信息化建设的瓶颈之一, 学校总体资金投入在信息化建设上资金投入不足; 在学校软硬件条件方面, 超过半数的教师认为部分具备条件; 在研究和应用信息技术的方面, 21% 的教师认为资金投入不够。因此, 为了保证各高职院校的全面发展, 要多方筹措资金, 要积极申请专项资金专款专用, 提高学校开信信息技术教育的积极性, 用于学校信息技术教育以及教师信息技术培训的常规设备配备和设备更新。

4. 对教师的信息技术培训重视不够, 有待强化培训意识。

目前制约高职院校信息技术普及应用方面的主要障碍仍是教师观念问题。教师在应用信息技术进行教学、科研时, 有 35% 的教师觉得缺少有用的信息资源, 25% 的教师认为缺少教学所需的硬件, 有 19% 的教师觉得缺少团队合作, 孤军奋战。高职院校要强化信息资源建设, 不断攀升个性化服务水平, 建立教学所需的各个专业的信息技术平台, 力求做到各类信息资源之间的比例协调和科学配置。教师良好的信息素养要求学校网络要有优良的信息环境和服务水平作支撑, 有助于教师信息素养的提升。另外要增强信息服务水平和效果, 除了要从专业性、时效性、安全性出发增强校网络资源建设, 而且能根据专业教师信息素养, 努力建立高职院校图书馆的学科馆员制度, 在院系、学科专业与图书馆之间架起一座桥梁, 提供二次文献, 开展形式多样的个性化服务, 如定制论文、课题跟踪、信息翻译等。

总之, 教育信息化是一个复杂的教育改革工程, 高职教师需要具备能够教育、指导学生获得信息技术方面知识的能力, 在教学过程中灵活运用现代教育技术手段和数字化的教学方法, 就必须提高信息素养。

参考文献:

[1] 陶洋林. 高校教师信息素养调查及对策研究[J]. 河南图书馆学报, 2011(10).

[2] 王舟舟. 高校教师信息素养的培养[J]. 安徽师大学报, 2007(1).

[3] 林勇. 论信息化社会高职院校教师信息素养及其培养[J]. 南京师范大学硕士论文, 2004.

[4] 宋诚实. 探求大学背景下建构高校教师的信息素养[J]. 职教探索, 2007(4).

[5] 朱文望. 浅谈教师信息时代合格教师应具备的素质[J]. 中国教育信息化, 2007(2).

[6] 马爱霞. 提高高职教师信息素养的意义和途径[J]. 职业技术师范学院学报, 2009(2).

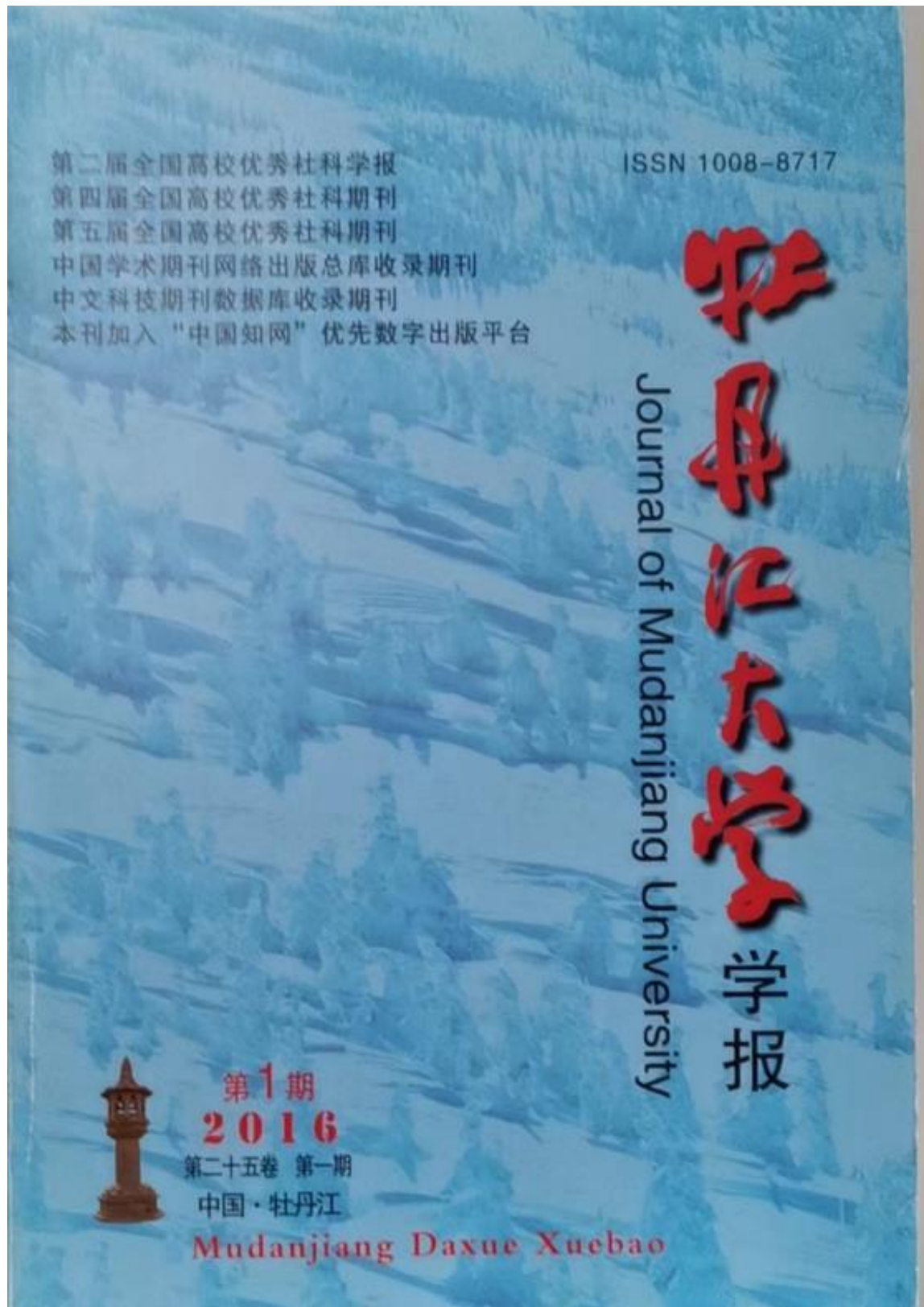
[7] 李岩. 浅谈高职院校教师信息素养的必要性[J]. 科技创新导报, 2009(17).

[8] 周安敏. 论高职数学教师的信息素养[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2005(10).

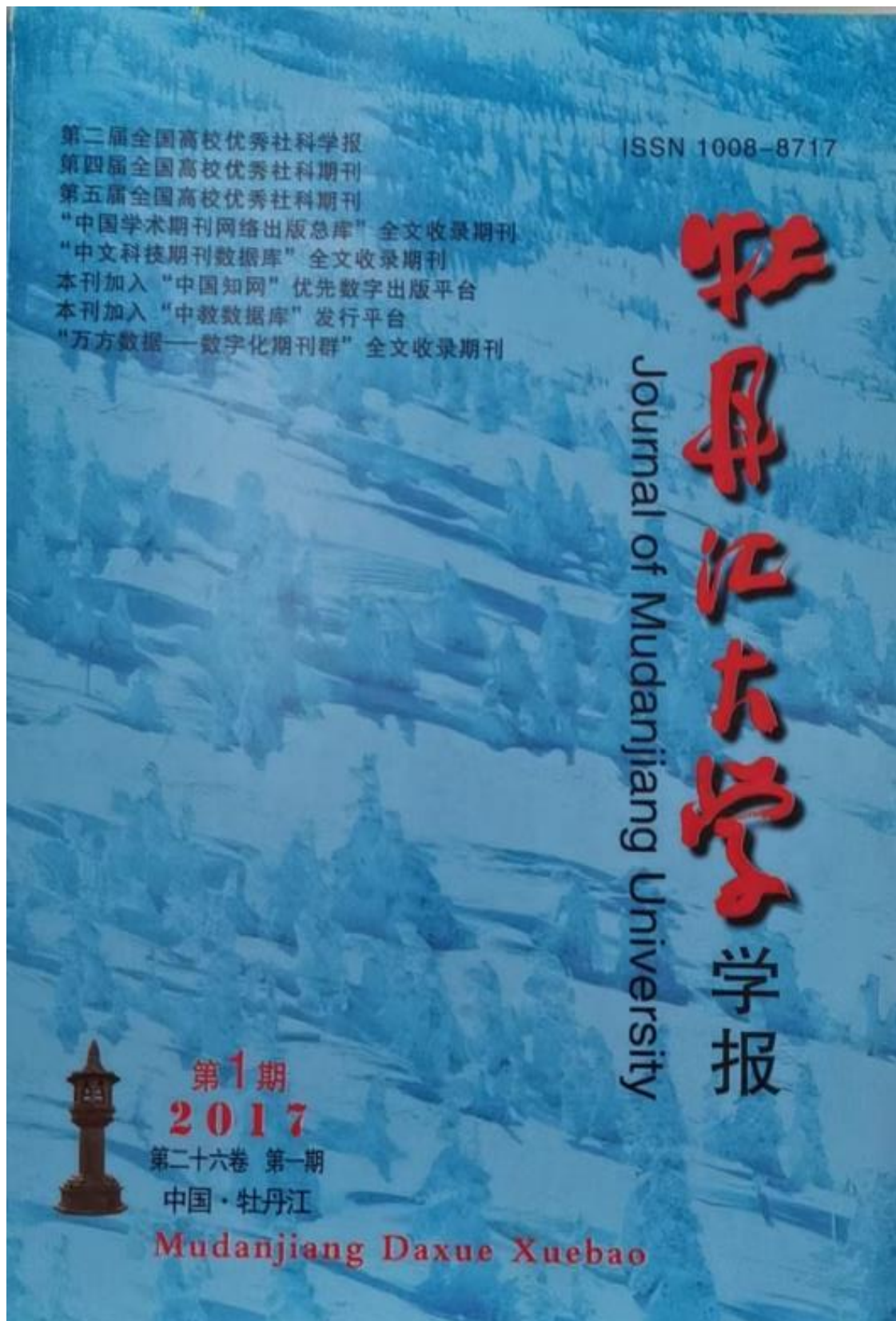
2.3.3 立德树人根本任务下高校德育体系整合创新的原则与路径,牡丹江大学学报,吴淑霞(第一作者),2015.12



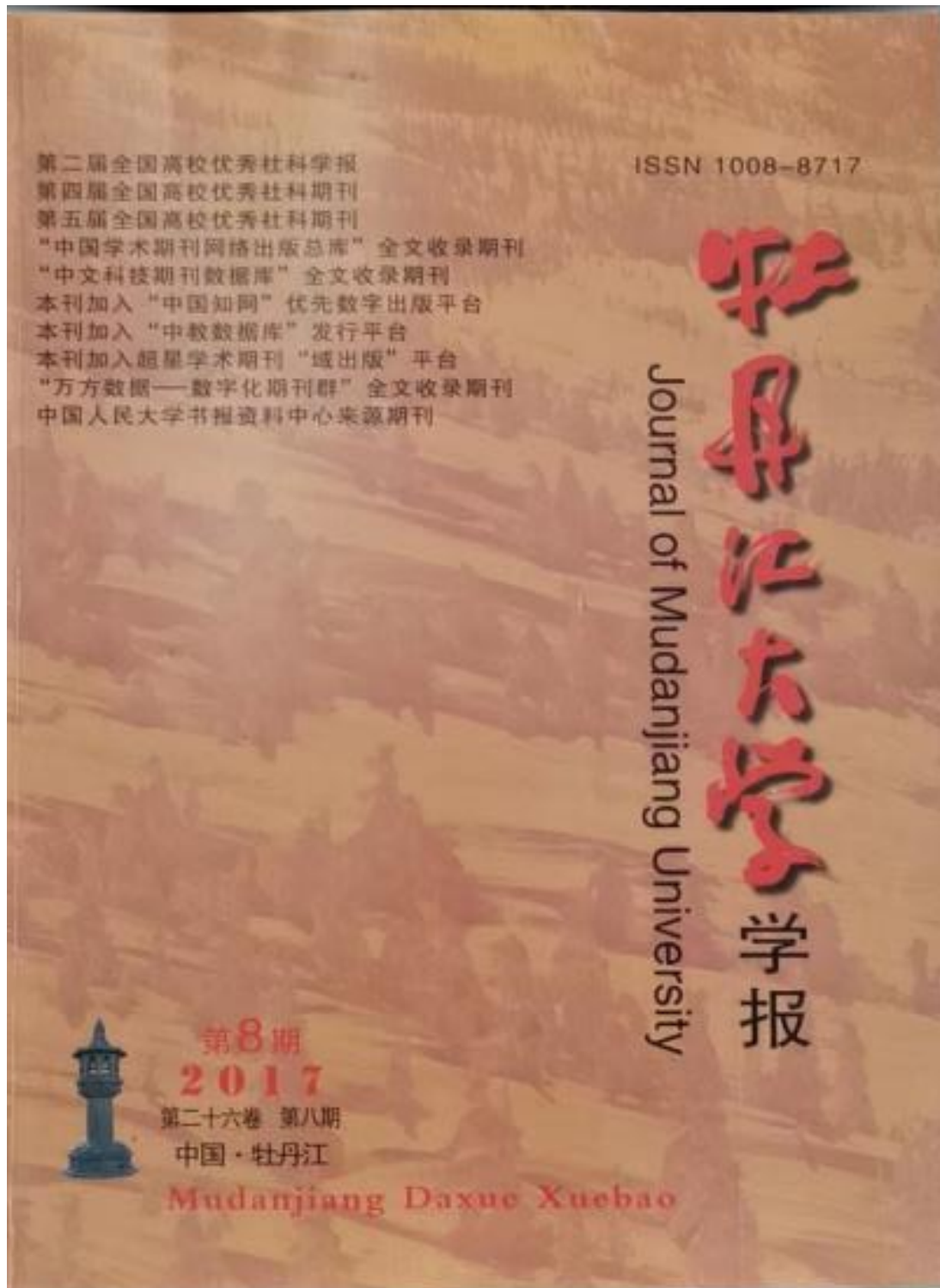
2.3.4 工学结合背景下高职院校教改成果培育机制的若干思考,牡丹江大学学报, 吴淑霞 (独立作者), 2016.1



2.3.5 高职院校培育和践行社会主义核心价值观面临困境分析,牡丹江大学学报,王虹(独立作者),2017.1



2.3.6 微文化背景下增强大学生思想政治教育实效性的对策,牡丹江大学学报, 吴淑霞(独立作者), 2017.8



· 法学论坛 ·	陈成武 阮 霞 (25)
· 法学研究 ·	王 颖 李 宇 (32)
· 法学研究 ·	李 颖 (35)
· 法学研究 ·	王 颖 (38)
· 法学研究 ·	王 颖 (41)
· 法学研究 ·	王 颖 (44)
· 法学研究 ·	王 颖 (47)
· 法学研究 ·	王 颖 (50)
· 法学研究 ·	王 颖 (53)
· 法学研究 ·	王 颖 (56)
· 法学研究 ·	王 颖 (59)
· 法学研究 ·	王 颖 (62)
· 法学研究 ·	王 颖 (65)
· 法学研究 ·	王 颖 (68)
· 法学研究 ·	王 颖 (71)
· 法学研究 ·	王 颖 (74)
· 法学研究 ·	王 颖 (77)
· 法学研究 ·	王 颖 (80)
· 法学研究 ·	王 颖 (83)
· 法学研究 ·	王 颖 (86)
· 法学研究 ·	王 颖 (89)
· 法学研究 ·	王 颖 (92)
· 法学研究 ·	王 颖 (95)
· 法学研究 ·	王 颖 (98)
· 法学研究 ·	王 颖 (101)
· 法学研究 ·	王 颖 (104)
· 法学研究 ·	王 颖 (107)
· 法学研究 ·	王 颖 (110)
· 法学研究 ·	王 颖 (113)
· 法学研究 ·	王 颖 (116)
· 法学研究 ·	王 颖 (119)
· 法学研究 ·	王 颖 (122)
· 法学研究 ·	王 颖 (125)
· 法学研究 ·	王 颖 (128)
· 法学研究 ·	王 颖 (131)
· 法学研究 ·	王 颖 (134)
· 法学研究 ·	王 颖 (137)
· 法学研究 ·	王 颖 (140)
· 法学研究 ·	王 颖 (143)
· 法学研究 ·	王 颖 (146)
· 法学研究 ·	王 颖 (149)
· 法学研究 ·	王 颖 (152)
· 法学研究 ·	王 颖 (155)
· 法学研究 ·	王 颖 (158)
· 法学研究 ·	王 颖 (161)
· 法学研究 ·	王 颖 (164)
· 法学研究 ·	王 颖 (167)
· 法学研究 ·	王 颖 (170)
· 法学研究 ·	王 颖 (173)
· 法学研究 ·	王 颖 (176)
· 法学研究 ·	王 颖 (179)
· 法学研究 ·	王 颖 (182)
· 法学研究 ·	王 颖 (185)
· 法学研究 ·	王 颖 (188)
· 法学研究 ·	王 颖 (191)
· 法学研究 ·	王 颖 (194)
· 法学研究 ·	王 颖 (197)
· 法学研究 ·	王 颖 (200)
· 法学研究 ·	王 颖 (203)
· 法学研究 ·	王 颖 (206)
· 法学研究 ·	王 颖 (209)
· 法学研究 ·	王 颖 (212)
· 法学研究 ·	王 颖 (215)
· 法学研究 ·	王 颖 (218)
· 法学研究 ·	王 颖 (221)
· 法学研究 ·	王 颖 (224)
· 法学研究 ·	王 颖 (227)
· 法学研究 ·	王 颖 (230)
· 法学研究 ·	王 颖 (233)
· 法学研究 ·	王 颖 (236)
· 法学研究 ·	王 颖 (239)
· 法学研究 ·	王 颖 (242)
· 法学研究 ·	王 颖 (245)
· 法学研究 ·	王 颖 (248)
· 法学研究 ·	王 颖 (251)
· 法学研究 ·	王 颖 (254)
· 法学研究 ·	王 颖 (257)
· 法学研究 ·	王 颖 (260)
· 法学研究 ·	王 颖 (263)
· 法学研究 ·	王 颖 (266)
· 法学研究 ·	王 颖 (269)
· 法学研究 ·	王 颖 (272)
· 法学研究 ·	王 颖 (275)
· 法学研究 ·	王 颖 (278)
· 法学研究 ·	王 颖 (281)
· 法学研究 ·	王 颖 (284)
· 法学研究 ·	王 颖 (287)
· 法学研究 ·	王 颖 (290)
· 法学研究 ·	王 颖 (293)
· 法学研究 ·	王 颖 (296)
· 法学研究 ·	王 颖 (299)
· 法学研究 ·	王 颖 (302)
· 法学研究 ·	王 颖 (305)
· 法学研究 ·	王 颖 (308)
· 法学研究 ·	王 颖 (311)
· 法学研究 ·	王 颖 (314)
· 法学研究 ·	王 颖 (317)
· 法学研究 ·	王 颖 (320)
· 法学研究 ·	王 颖 (323)
· 法学研究 ·	王 颖 (326)
· 法学研究 ·	王 颖 (329)
· 法学研究 ·	王 颖 (332)
· 法学研究 ·	王 颖 (335)
· 法学研究 ·	王 颖 (338)
· 法学研究 ·	王 颖 (341)
· 法学研究 ·	王 颖 (344)
· 法学研究 ·	王 颖 (347)
· 法学研究 ·	王 颖 (350)
· 法学研究 ·	王 颖 (353)
· 法学研究 ·	王 颖 (356)
· 法学研究 ·	王 颖 (359)
· 法学研究 ·	王 颖 (362)
· 法学研究 ·	王 颖 (365)
· 法学研究 ·	王 颖 (368)
· 法学研究 ·	王 颖 (371)
· 法学研究 ·	王 颖 (374)
· 法学研究 ·	王 颖 (377)
· 法学研究 ·	王 颖 (380)
· 法学研究 ·	王 颖 (383)
· 法学研究 ·	王 颖 (386)
· 法学研究 ·	王 颖 (389)
· 法学研究 ·	王 颖 (392)
· 法学研究 ·	王 颖 (395)
· 法学研究 ·	王 颖 (398)
· 法学研究 ·	王 颖 (401)
· 法学研究 ·	王 颖 (404)
· 法学研究 ·	王 颖 (407)
· 法学研究 ·	王 颖 (410)
· 法学研究 ·	王 颖 (413)
· 法学研究 ·	王 颖 (416)
· 法学研究 ·	王 颖 (419)
· 法学研究 ·	王 颖 (422)
· 法学研究 ·	王 颖 (425)
· 法学研究 ·	王 颖 (428)
· 法学研究 ·	王 颖 (431)
· 法学研究 ·	王 颖 (434)
· 法学研究 ·	王 颖 (437)
· 法学研究 ·	王 颖 (440)
· 法学研究 ·	王 颖 (443)
· 法学研究 ·	王 颖 (446)
· 法学研究 ·	王 颖 (449)
· 法学研究 ·	王 颖 (452)
· 法学研究 ·	王 颖 (455)
· 法学研究 ·	王 颖 (458)
· 法学研究 ·	王 颖 (461)
· 法学研究 ·	王 颖 (464)
· 法学研究 ·	王 颖 (467)
· 法学研究 ·	王 颖 (470)
· 法学研究 ·	王 颖 (473)
· 法学研究 ·	王 颖 (476)
· 法学研究 ·	王 颖 (479)
· 法学研究 ·	王 颖 (482)
· 法学研究 ·	王 颖 (485)
· 法学研究 ·	王 颖 (488)
· 法学研究 ·	王 颖 (491)
· 法学研究 ·	王 颖 (494)
· 法学研究 ·	王 颖 (497)
· 法学研究 ·	王 颖 (500)
· 法学研究 ·	王 颖 (503)
· 法学研究 ·	王 颖 (506)
· 法学研究 ·	王 颖 (509)
· 法学研究 ·	王 颖 (512)
· 法学研究 ·	王 颖 (515)
· 法学研究 ·	王 颖 (518)
· 法学研究 ·	王 颖 (521)
· 法学研究 ·	王 颖 (524)
· 法学研究 ·	王 颖 (527)
· 法学研究 ·	王 颖 (530)
· 法学研究 ·	王 颖 (533)
· 法学研究 ·	王 颖 (536)
· 法学研究 ·	王 颖 (539)
· 法学研究 ·	王 颖 (542)
· 法学研究 ·	王 颖 (545)
· 法学研究 ·	王 颖 (548)
· 法学研究 ·	王 颖 (551)
· 法学研究 ·	王 颖 (554)
· 法学研究 ·	王 颖 (557)
· 法学研究 ·	王 颖 (560)
· 法学研究 ·	王 颖 (563)
· 法学研究 ·	王 颖 (566)
· 法学研究 ·	王 颖 (569)
· 法学研究 ·	王 颖 (572)
· 法学研究 ·	王 颖 (575)
· 法学研究 ·	王 颖 (578)
· 法学研究 ·	王 颖 (581)
· 法学研究 ·	王 颖 (584)
· 法学研究 ·	王 颖 (587)
· 法学研究 ·	王 颖 (590)
· 法学研究 ·	王 颖 (593)
· 法学研究 ·	王 颖 (596)
· 法学研究 ·	王 颖 (599)
· 法学研究 ·	王 颖 (602)
· 法学研究 ·	王 颖 (605)
· 法学研究 ·	王 颖 (608)
· 法学研究 ·	王 颖 (611)
· 法学研究 ·	王 颖 (614)
· 法学研究 ·	王 颖 (617)
· 法学研究 ·	王 颖 (620)
· 法学研究 ·	王 颖 (623)
· 法学研究 ·	王 颖 (626)
· 法学研究 ·	王 颖 (629)
· 法学研究 ·	王 颖 (632)
· 法学研究 ·	王 颖 (635)
· 法学研究 ·	王 颖 (638)
· 法学研究 ·	王 颖 (641)
· 法学研究 ·	王 颖 (644)
· 法学研究 ·	王 颖 (647)
· 法学研究 ·	王 颖 (650)
· 法学研究 ·	王 颖 (653)
· 法学研究 ·	王 颖 (656)
· 法学研究 ·	王 颖 (659)
· 法学研究 ·	王 颖 (662)
· 法学研究 ·	王 颖 (665)
· 法学研究 ·	王 颖 (668)
· 法学研究 ·	王 颖 (671)
· 法学研究 ·	王 颖 (674)
· 法学研究 ·	王 颖 (677)
· 法学研究 ·	王 颖 (680)
· 法学研究 ·	王 颖 (683)
· 法学研究 ·	王 颖 (686)
· 法学研究 ·	王 颖 (689)
· 法学研究 ·	王 颖 (692)
· 法学研究 ·	王 颖 (695)
· 法学研究 ·	王 颖 (698)
· 法学研究 ·	王 颖 (701)
· 法学研究 ·	王 颖 (704)
· 法学研究 ·	王 颖 (707)
· 法学研究 ·	王 颖 (710)
· 法学研究 ·	王 颖 (713)
· 法学研究 ·	王 颖 (716)
· 法学研究 ·	王 颖 (719)
· 法学研究 ·	王 颖 (722)
· 法学研究 ·	王 颖 (725)
· 法学研究 ·	王 颖 (728)
· 法学研究 ·	王 颖 (731)
· 法学研究 ·	王 颖 (734)
· 法学研究 ·	王 颖 (737)
· 法学研究 ·	王 颖 (740)
· 法学研究 ·	王 颖 (743)
· 法学研究 ·	王 颖 (746)
· 法学研究 ·	王 颖 (749)
· 法学研究 ·	王 颖 (752)
· 法学研究 ·	王 颖 (755)
· 法学研究 ·	王 颖 (758)
· 法学研究 ·	王 颖 (761)
· 法学研究 ·	王 颖 (764)
· 法学研究 ·	王 颖 (767)
· 法学研究 ·	王 颖 (770)
· 法学研究 ·	王 颖 (773)
· 法学研究 ·	王 颖 (776)
· 法学研究 ·	王 颖 (779)
· 法学研究 ·	王 颖 (782)
· 法学研究 ·	王 颖 (785)
· 法学研究 ·	王 颖 (788)
· 法学研究 ·	王 颖 (791)
· 法学研究 ·	王 颖 (794)
· 法学研究 ·	王 颖 (797)
· 法学研究 ·	王 颖 (800)
· 法学研究 ·	王 颖 (803)
· 法学研究 ·	王 颖 (806)
· 法学研究 ·	王 颖 (809)
· 法学研究 ·	王 颖 (812)
· 法学研究 ·	王 颖 (815)
· 法学研究 ·	王 颖 (818)
· 法学研究 ·	王 颖 (821)
· 法学研究 ·	王 颖 (824)
· 法学研究 ·	王 颖 (827)
· 法学研究 ·	王 颖 (830)
· 法学研究 ·	王 颖 (833)
· 法学研究 ·	王 颖 (836)
· 法学研究 ·	王 颖 (839)
· 法学研究 ·	王 颖 (842)
· 法学研究 ·	王 颖 (845)
· 法学研究 ·	王 颖 (848)
· 法学研究 ·	王 颖 (851)
· 法学研究 ·	王 颖 (854)
· 法学研究 ·	王 颖 (857)
· 法学研究 ·	王 颖 (860)
· 法学研究 ·	王 颖 (863)
· 法学研究 ·	王 颖 (866)
· 法学研究 ·	王 颖 (869)
· 法学研究 ·	王 颖 (872)
· 法学研究 ·	王 颖 (875)
· 法学研究 ·	王 颖 (878)
· 法学研究 ·	王 颖 (881)
· 法学研究 ·	王 颖 (884)
· 法学研究 ·	王 颖 (887)
· 法学研究 ·	王 颖 (890)
· 法学研究 ·	王 颖 (893)
· 法学研究 ·	王 颖 (896)
· 法学研究 ·	王 颖 (899)
· 法学研究 ·	王 颖 (902)
· 法学研究 ·	王 颖 (905)
· 法学研究 ·	王 颖 (908)
· 法学研究 ·	王 颖 (911)
· 法学研究 ·	王 颖 (914)
· 法学研究 ·	王 颖 (917)
· 法学研究 ·	王 颖 (920)
· 法学研究 ·	王 颖 (923)
· 法学研究 ·	王 颖 (926)
· 法学研究 ·	王 颖 (929)
· 法学研究 ·	王 颖 (932)
· 法学研究 ·	王 颖 (935)
· 法学研究 ·	王 颖 (938)
· 法学研究 ·	王 颖 (941)
· 法学研究 ·	王 颖 (944)
· 法学研究 ·	王 颖 (947)
· 法学研究 ·	王 颖 (950)
· 法学研究 ·	王 颖 (953)
· 法学研究 ·	王 颖 (956)
· 法学研究 ·	王 颖 (959)
· 法学研究 ·	王 颖 (962)
· 法学研究 ·	王 颖 (965)
· 法学研究 ·	王 颖 (968)
· 法学研究 ·	王 颖 (971)
· 法学研究 ·	王 颖 (974)
· 法学研究 ·	王 颖 (977)
· 法学研究 ·	王 颖 (980)
· 法学研究 ·	王 颖 (983)
· 法学研究 ·	王 颖 (986)
· 法学研究 ·	王 颖 (989)
· 法学研究 ·	王 颖 (992)
· 法学研究 ·	王 颖 (995)
· 法学研究 ·	王 颖 (998)
· 法学研究 ·	王 颖 (1001)

微文化背景下增强大学生思想政治教育实效性的对策

吴 欣 蕊
(牡丹江大学, 黑龙江 牡丹江 155001)

摘 要: 网络文化对大学生思想政治教育产生了深远影响, 大学生思想政治教育工作者应积极应对, 采取有效对策, 增强大学生思想政治教育的实效性。本文从网络文化对大学生思想政治教育的影响入手, 分析了网络文化对大学生思想政治教育的积极和消极影响, 提出了增强大学生思想政治教育实效性的对策。关键词: 网络文化; 大学生思想政治教育; 实效性

随着网络文化的兴起, 大学生思想政治教育面临着前所未有的挑战。网络文化对大学生思想政治教育的影响是双重的, 既有积极的一面, 也有消极的一面。网络文化为大学生思想政治教育提供了新的载体和平台, 使大学生思想政治教育更加生动、形象、直观。同时, 网络文化也带来了许多新的问题, 如网络不良信息的传播、网络犯罪的增加等, 给大学生思想政治教育带来了新的困难。因此, 大学生思想政治教育工作者必须积极应对, 采取有效对策, 增强大学生思想政治教育的实效性。

一、网络文化对大学生思想政治教育的影响

网络文化对大学生思想政治教育的影响主要体现在以下几个方面: 一是网络文化为大学生思想政治教育提供了新的载体和平台。二是网络文化为大学生思想政治教育提供了新的内容。三是网络文化为大学生思想政治教育提供了新的方法。四是网络文化为大学生思想政治教育带来了新的挑战。

二、增强大学生思想政治教育实效性的对策

针对网络文化对大学生思想政治教育的影响, 大学生思想政治教育工作者应采取以下对策: 一是加强网络文化建设, 营造健康的网络文化环境。二是创新大学生思想政治教育载体和平台。三是创新大学生思想政治教育内容。四是创新大学生思想政治教育方法。五是加强大学生思想政治教育队伍建设。

内容, 优化大学生思想政治教育内容, 再依据立德树人目标, 大学生身心发展的阶段性, 思想品德发展规律, 形势的要求与大学生思想实际情况, 将其有机地组合起来, 形成科学化、规范化、系统化的大学生思想政治教育生态结构。

首先, 按照立德树人的总体目标, 在确立相对稳定的大学生思想政治教育内容的基础上, 要结合各年级学生思想道德特点, 体现目标层次的递进性, 因材施教, 确定不同年级的德育内容和要求。如果课程可渗透与大学生成长经历中的校园人、社会人与职业人角色相匹配的思想政治教育内容进行整合与优化, 形成螺旋式上升的内容结构。

其次, 实现大学生思想政治教育新内容的科学化, 消除以往道德政治化的倾向, 改变单一灌输式的单一内容, 根据微文化发展需要不断增加新的内容, 做好时代转换过程中大学生思想政治教育内容的主动调整与预测, 优化基础性内容, 加大人文素养熏陶, 强化创新意识, 可拓展发展观、心理健康与人格教育、媒体素养教育与网络道德教育, 实现最大程度的内容优化。

再次, 把握好大学生思想政治教育生态结构优化中应注意的几个问题, 如内容要完整不能割裂优化, 实施螺旋式上升不能简单重复, 实施循序渐进不能跨度太大, 要观点一致, 不能相互矛盾。只有处理好这几个问题, 才能更好地实现大学生思想政治教育生态结构的最大功效。

三、整合途径, 加强大学生思想政治教育中载体合力的动态生成

大学生思想政治教育载体具有很强的权威性与稳定性, 微文化背景下大学生思想政治教育载体合力构建与优化, 蕴含着传承与创新的动态生成。

首先, 进网络, 进校园, 实现制度载体、环境载体与微文化载体的有机结合。加强大学生思想政治教育信息化、数字化建设, 通过微信平台的建设与管理, 与学生共享学校的物质资源与精神资源, 积极营造积极健康向上的校园活动平台, 正面引导校园网络舆论, 润物细无声地将大学精神与校园文化融进学生心田。

其次, 进网络, 进课堂, 实现课程载体理论灌输与新媒体技术的有机结合。理论灌输可以借助小载体, 如微信、微博、微表情、微符号、微视频、微电影等形式进行, 可以弱化以小插大的作用。教学载体可以借助网络产品, 如慕课等网络课程的答

疑、讨论、测试等辅助教学手段, 可以取得事半功倍的教学互动效果。

再次, 进空间, 进头脑, 实现思想政治教育传统交流载体的网络延伸与拓展。思想政治教育工作者可以通过 QQ、微信、微博 (群)、MSN 等交流方式, 对学生诉求合理关切, 拉近同大学生沟通的距离, 借助微平台传道授业解惑, 提高育人效果。

四、创新管理, 加强大学生思想政治教育中创新质效的长效机制

微文化时代, 要达到较好的教育效果, 必须改变传统集中教育的思想政治教育工作模式, 逐步建立起适应微文化时代发展的、宜统则统、宜分则分的定向度的教育机制, 提高大学生思想政治教育有请讲的管理水平。

首先, 实施大学生网络思想政治教育工程。通过红色论坛、微视频、慕课、翻转课堂等平台, 加快和加强思想政治理论课教学的资源建设, 设立思想政治教育专题网页, 建设成果直接传入校园网络, 资源共享, 全面为学校思想政治教育主阵地服务。

其次, 加强网络安全管理, 强化网络安全观念。一方面运用互联网技术武器, 积极抵御敌对势力和反动势力利用微文化阵地进行的叫嚣与煽动, 拦截有害信息, 维护网络的政治安全; 另一方面通过有效的网络管理, 强化网络监督与监控, 及时清除网上垃圾, 维护网络生态安全。

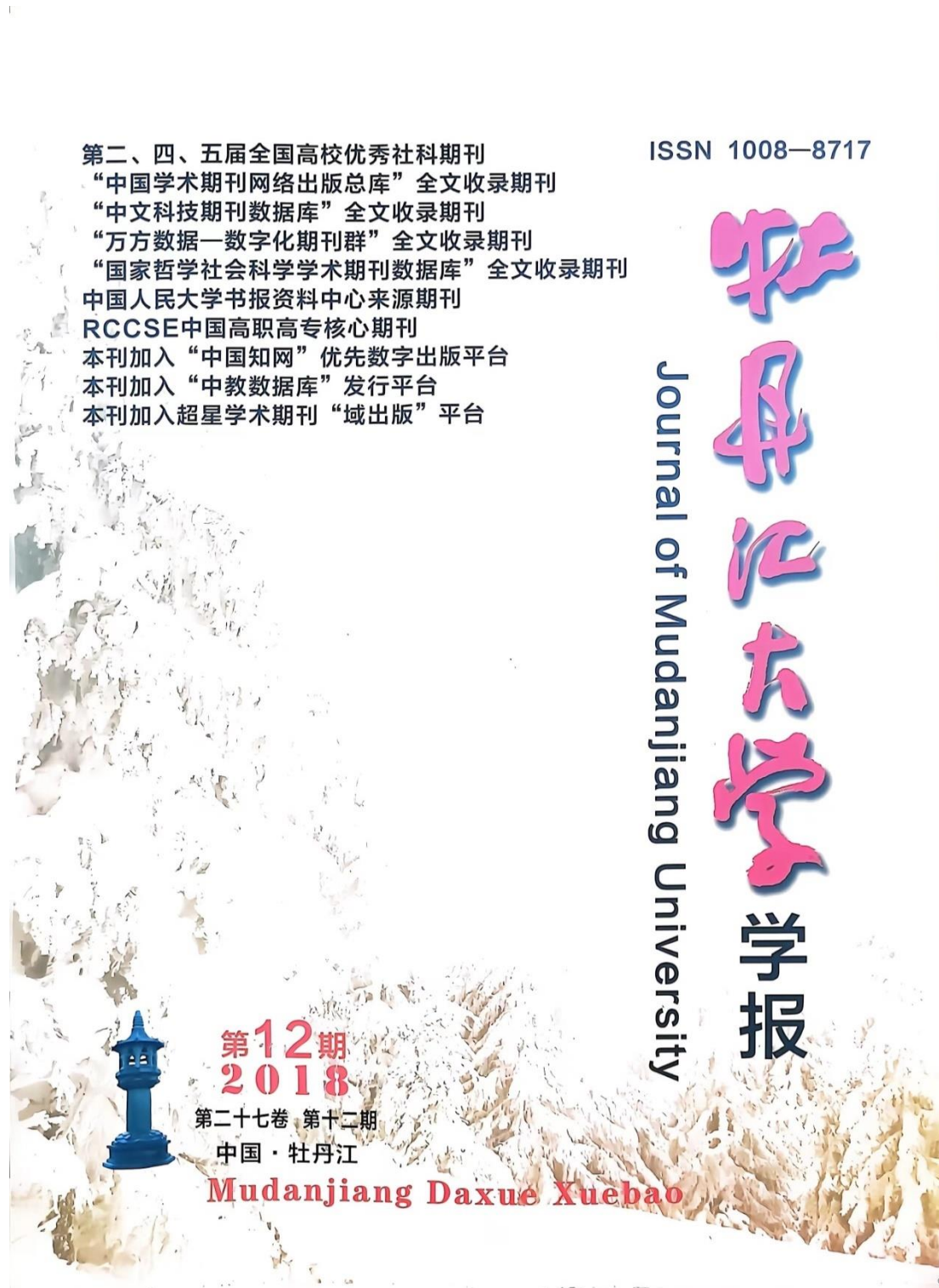
再次, 完善思政工作进网络的信息反馈与工作考评机制。充分发挥各级党组织、大学生社团组织、图书馆以及公寓的作用, 建立思政工作信息联络站, 定期收集与分析大学生思想动态, 提出对策措施, 据此及时调整并完善思政工作网络平台的内容。建立科学合理的思想政治教育进网络的工作考评机制, 以评促建、以评促改, 提高管理服务质效, 提升传统大学生思想政治教育服务和功能。

微文化为大学生思想政治教育既带来机遇又充满挑战, 我们只要高度重视, 尽早把握, 必将会使大学生思想政治教育出现一个崭新的局面。

参考文献:
[1] 李海菊. 新媒体时代高校思想政治教育研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2013.
[2] 马长世, 黄立营. 等. 整体构建高职院校德育工作体系[M]. 徐州: 中国矿业大学出版社, 2007.

59

2.3.7 高职院校培育和践行社会主义核心价值观教育的途径创新——基于课程思政一体化教学模式的探索,牡丹江大学学报,王虹(独立作者),2018.12



· 教师研究 ·
高师院校《公共课》大学生英语课程... 魏林林 (13)
《东方杂志》对毛泽东与马思聪... 胡雪青 (14)
· 青年学研究 ·
徐俊健向下层民众革命行动的意识形态根源... 梁 莹 孙海清 (78)
· 经济史研究 ·
基于“互联网+”背景下的农村电商发展... 杨晓娟 (138)
· 人文地理 ·
中国旅游文化地理与乡村旅游文化地理... 王 健 (141)
· 宗教研究 ·
藏族“转世活佛”制度与藏传佛教... 李 斌 杨晓娟 (151)
· 文化地理 ·
中国旅游文化地理与乡村旅游文化地理... 王 健 (141)

高职院校培育和践行社会主义核心价值观教育的途径创新
——基于高职院校一体化办学模式的探索
丁 如
(湖北工业大学, 湖北武汉 430205)

Innovation in the Ways of Cultivating and Practicing the Education of Socialist Core Values in Higher Vocational Colleges
Explication Based on the Integrated Teaching Mode of Curriculum and Politics
WANG Hong
(Mechanical Engineering, Wuhan University of Technology, Wuhan 430205, China)
Abstract: Higher vocational colleges are the important bases for cultivating and practicing the core values of socialism. This paper analyzes the integrated teaching mode of curriculum and politics in higher vocational colleges, and puts forward the innovation in the ways of cultivating and practicing the education of socialist core values based on the integrated teaching mode of curriculum and politics.
Key words: socialist core values; curriculum and politics; integrated teaching

大学，你以阳光灿烂的热情前行到世界每一个角落... 你以阳光灿烂的热情前行到世界每一个角落... 你以阳光灿烂的热情前行到世界每一个角落...

社会主义核心价值观的培育与践行... 社会主义核心价值观的培育与践行... 社会主义核心价值观的培育与践行...

队伍建设,形成网络社会主义核心价值观教育工作体系,牢牢把握网络教育主动权,充分发挥网络育人的作用。

第四,加强网络监督体系建设,完善校园网络管理办法,提高技术手段,强化监控职能,加强对网络信息的引导与监控,形成覆盖面广、渠道畅通、反应灵敏的监督网络,引导学生文明上网。

第五,加强大学生网络伦理道德教育与网络心理健康教育。互联网是一把双刃剑,如何达到趋利避害,为我所用?马克思说:“道德的基础是人类精神的自律。”^[8]在使用网络平台开展大学生核心价值观教育的同时,加强对大学生进行省察克治、“贵善”、“慎独”以及健康的网络心理教育,引导大学生网民树立义务观念,培育良好的道德品质,真正做到网上自律。

教育的本质在于唤醒。“凿井者,起于三寸之坎,以就万仞之深。”高职院校应以培育新时代的青年担当民族复兴大任为着眼点,发挥好三个课堂的主渠道主阵地的知识引导与价值引领作用,把社会主义核心价值观融入教育教学的各方面,真正转化为大学生的情感认同和行为习惯。

(上接第128页)

了治病,但是同时也说明了仁明天皇相信道教的仙丹是具有延续人的生命的功能。

四、结论

在世界的历史上,王朝、王室的兴亡更替十分激烈。一个王室能够长时期地延续下来几乎是不可能的事情,而日本的皇室则为例外。即使是到了战后,仍然保留了天皇制。这是因为天皇对日本民众来说,就是绝对精神的存在。这种精神的存在和延续最重要的原因是源于宗教。天皇是天照大神的后代且万世一系。即使天皇发表了“人间宣言”,但在日本普通民众心中仍然具有神的地位。而这种天皇即神的思想,正是中国道教中的人神思想在传入日本之后的变身。天皇在利用道教思想提高自己神圣性的同时,也使得其演物细无声地进入到日本国民的精神之中。这种道教思想的影响从纵向来看是遍及整个日本国民;从纵向来看,是贯穿整个日本天皇制的历史,并且还会一直持续到将来。可以说道教是构成日本传统文化的基础之一。

参考文献:

[1] 李养正.关于道教的定义及有关问题的辩证——

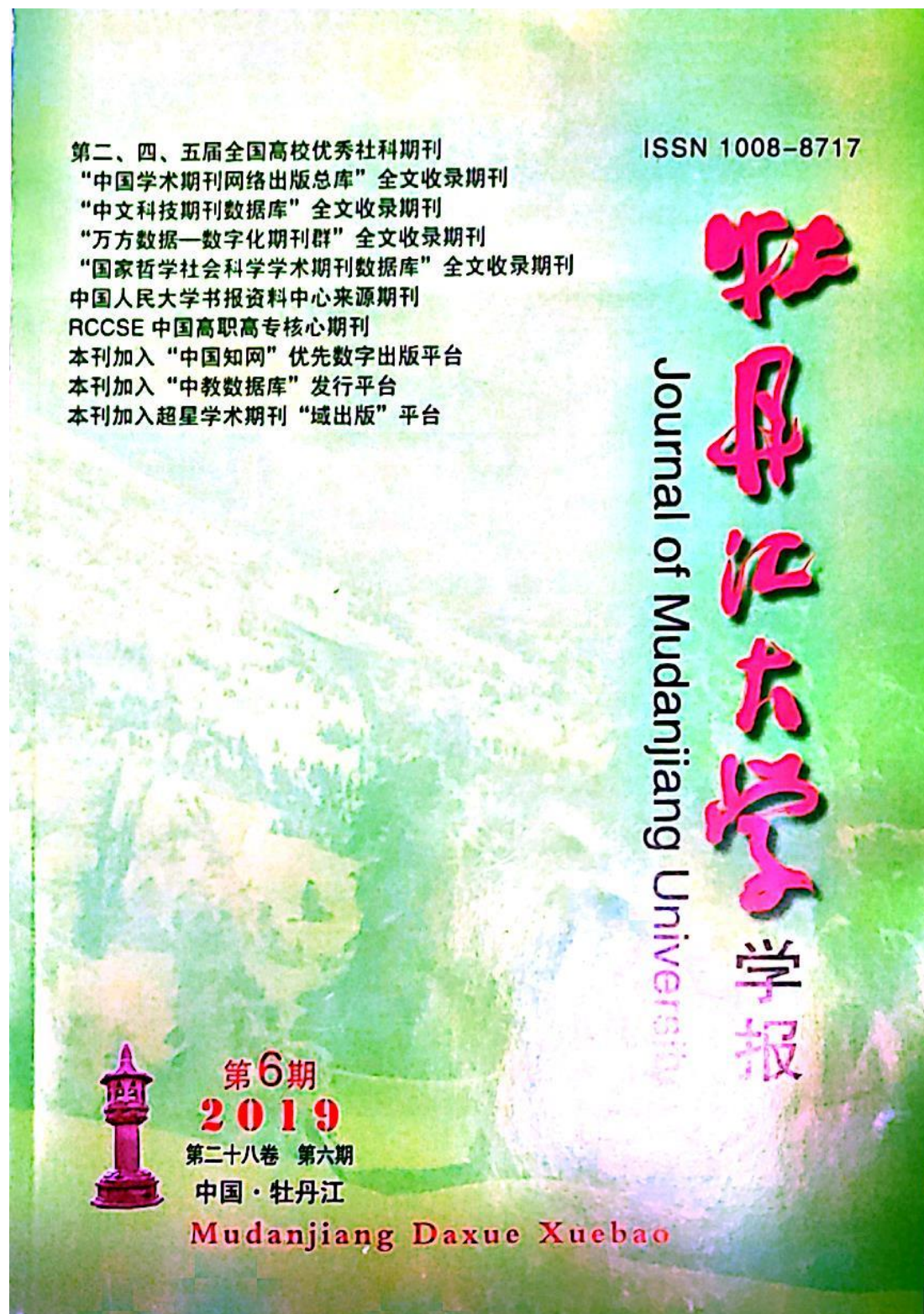
参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [4] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [5] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [6] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [7] 李文信.大学生核心价值观教育创新论[M].宁夏:阳光出版社,2011.
- [8] 马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:119.

1992年12月6日在香港蓬藏仙馆讲[J].中国道教,1993,(3):37.

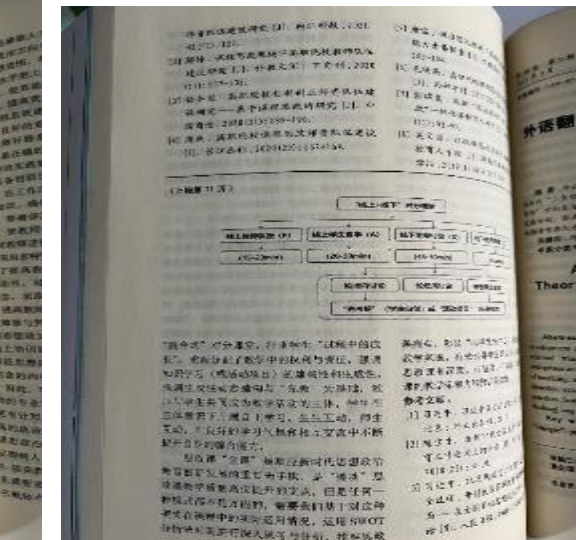
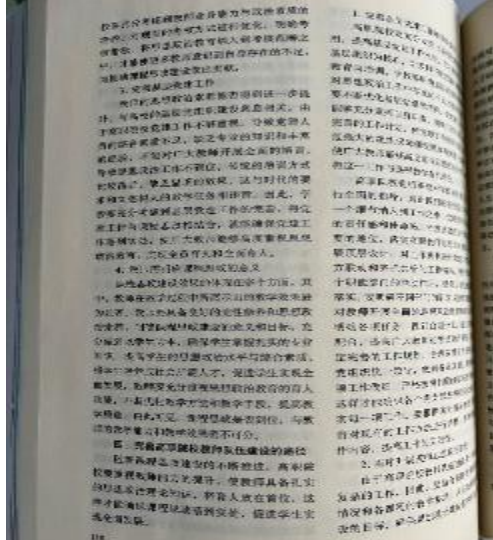
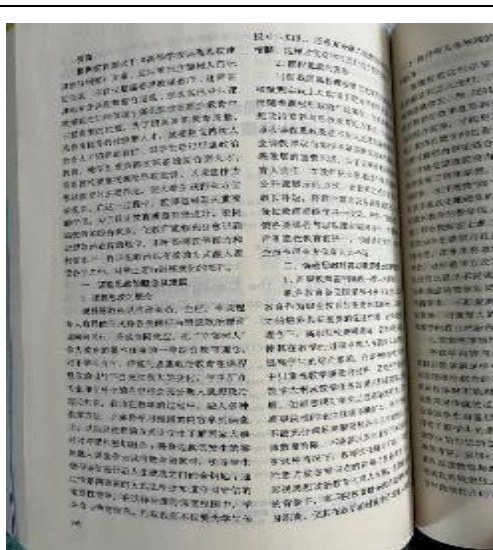
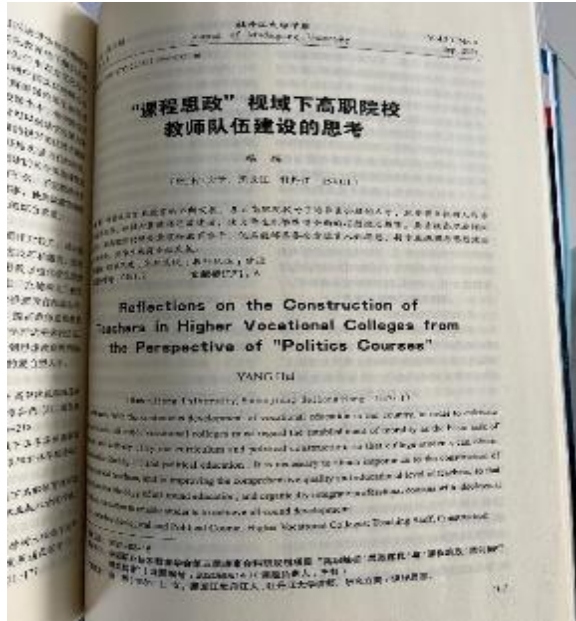
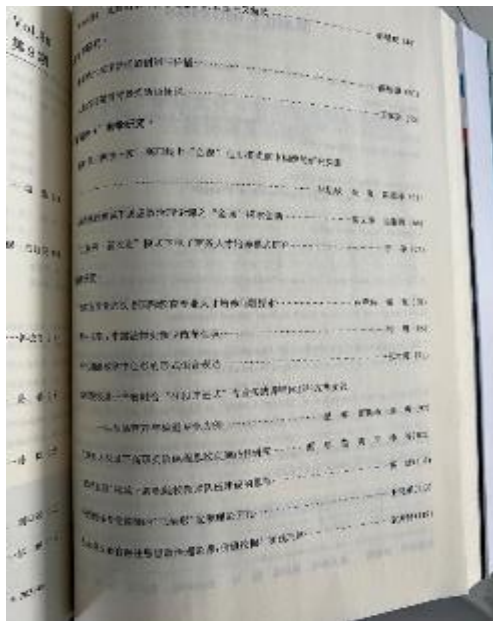
- [2] 360百科.天文[EB/OL].<https://baike.so.com/doc/5340803-10401300.html>,2017-05-17/2018-05-21.
- [3] 360百科.四象[EB/OL].<https://baike.so.com/doc/1107566-1171949.html>,2017-11-15/2018-05-21.
- [4] 土赜寛.万葉閑眼(上)[M].1978.参見(福永光司.道教之古代日本[M].人文書院,1987:37.
- [5] 千田脩.中国道教在日本[J].蔡毅,译.文史知识,1997,(2):39.
- [6] 小島憲之校注.日本古英文学大系69[M].东京:岩波書店,1964:238.
- [7] 舍人亲王.日本书纪(卷二十六)·齐明天皇[M].东京:岩波書店,1969:42.
- [8] 千田脩.中国道教在日本[J].蔡毅,译.文史知识,1997,(2):38.
- [9] 舍人亲王.日本书纪(卷一)·神代上[M].东京:岩波書店,1969:10.

2.3.8 高职院校培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究——
基于思想政治理论课程视域,牡丹江大学学报,吴淑霞(独立作者),
2019.6



2.3.9 《视听语言》课程思政建设的探索与实践，教育科研，井维娜（独立作者），2020.6

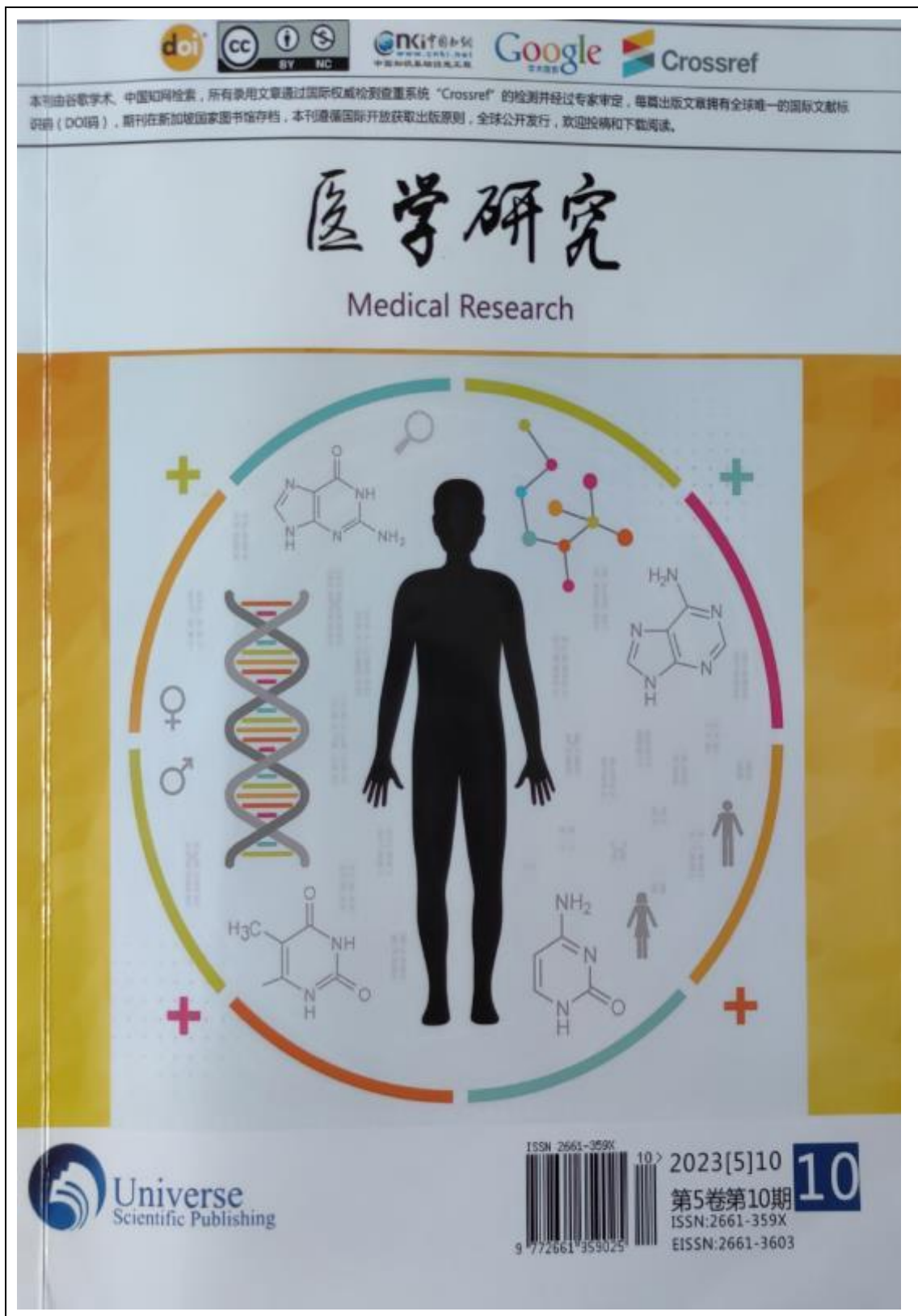




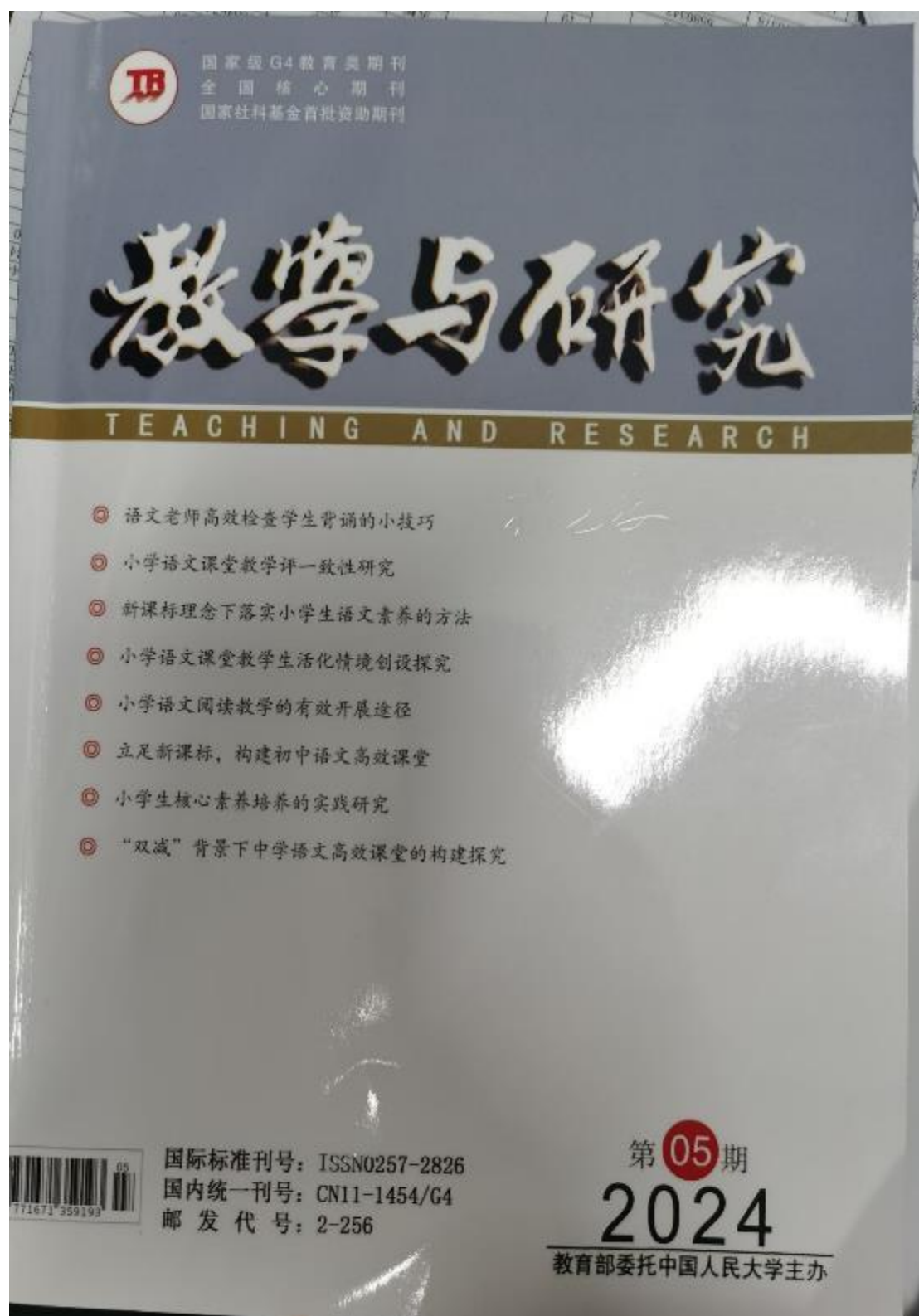
2.3.11 地方特色文化资源融入课程思政路径研究，教育研究，井维娜（独立作者），2023.5



2.3.12 艺术学课程思政实施路径研究，医学研究，井维娜（独立作者），2023.5

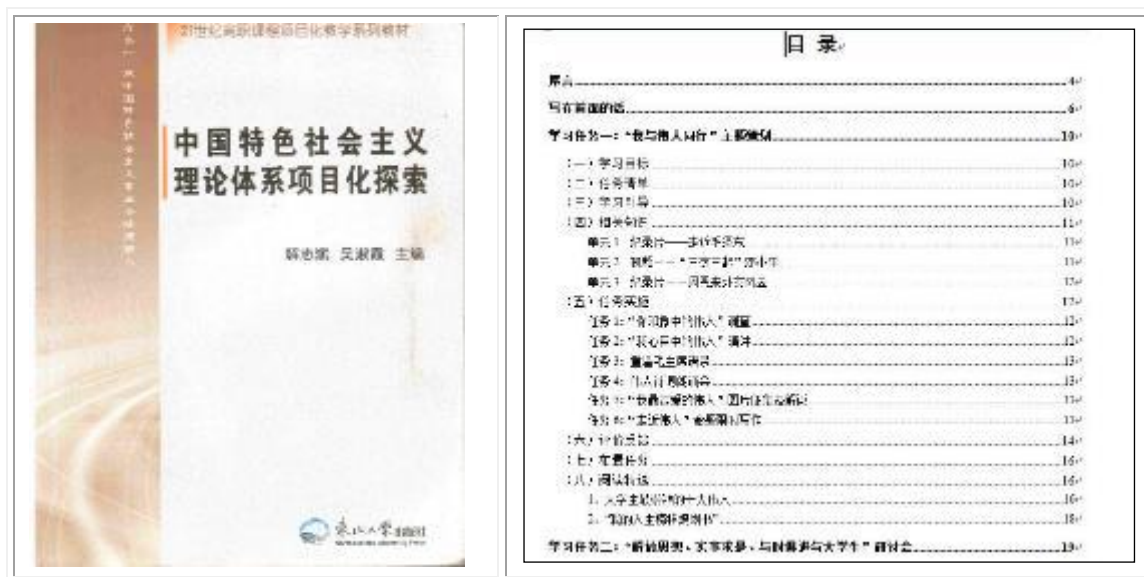


2.3.13 新形势下技工院校职业技能培训应对策略, 教学与研究, 张志凌 (独立作者), 2024. 5



3. 教材著作类成果

3.1 《中国特色社会主义理论体系项目化探索》，东北大学出版社，2011年



3.1.1 常州工程职业技术学院教授侯文顺教授为《中国特色社会主义理论体系项目化探索》书写序言

《中国特色社会主义理论体系项目化探索》是编著者从2009年开始，对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程利用项目化教学的形式进行深入研究及改革探索的结晶。相对其他专业课程而言，此课程属于与素质培养密切相关的公共基础课程，其改革的难度非常大，这是众所周知的事情，但这些并没有影响到他们改革探索的决心与信心。通过改革，极大地提高了学生学习的兴趣与学习动力，使教学效果更加明显。

《中国特色社会主义理论体系项目化探索》设计了一个大项目、四个子项目、二十四项任务，内容既包括了原来课程体系的全部知识，又很好地体现了自我学习能力、信息处理能力、数字应用能力、与人交流能力、与人合作能力、解决问题能力、创新能力、外语应用能力等体现素质教育的“八大核心能力”训练。

项目化教学是项目教学的一种拓展，是以项目教学为主，并且融合了行动导向教学法中的其他教学方法。这种教学方法，在实施前必须要站在课程整体的高度进行课程的整体设计，再进行各单元的设计。在能力目标、知识目标、素质目标“三大目标”中，以知识目标为基础，素质目标为目的，突出能力目标。在课程内容上，体现了项目和任务，而不是语言、文字、图形、公式。在能力训练上，通过师生身份角色

的转变，让学生在相对真实的环境中亲身体验、亲身操作。在主体体现上，过程中的一切均以学生为主，教师只是辅导。在效果考核评价上，融合了能力、知识、素质等全部内容，并且公正、公平、公开。在教学全部过程中，体现了“做中学与做中教”，“实践、知识、理论”一体化。

项目化教学改革的开展，对教师和学生都是一种考验，但最终受益的是学生。尤其是教师，必须要站在理念、思维、方法、设计、课程、考核和项目化或项目化的理念、思维、方法、设计、课程、考核的角度进行探索。

这里我想向解志斌同志与吴淑霞同志致敬，希望在高职课程改革方面做出更大的贡献，并预祝牡丹江大学的教学改革取得更大成绩！

常州工程职业技术学院教授 侯文顺



2011年4月

3.1.2 牡丹江大学副校长金武为《中国特色社会主义理论体系项目化探索》书写序言

自2009年以来，我校立足于职业教育的人才培养目标，汲取当今高职教育教学的先进理念，一直致力于课程项目化教学改革，并把它作为学校内涵建设的核心工作，思想政治理论课的教育教学是其中的重要组成部分。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》课）课程是思想政治理论课05方案的核心课程，属于公共课，主要培养学生的世界观、政治观、社会观，侧重于对学生进行国家主流意识形态的渗透。由于课程的重要性与特殊性，相对于专业课与专业基础课而言，思想政治理论课改革的难度是非常大的。而以往《概论》课的教学几乎完全沿用或照搬本科院校的教学模式，注重知识传授，理论与实践分离，以教师的“教”为中心，学生在“听中学”，形成了“言者淳淳，听者藐藐”的教学效果。这既不利于实现《概论》课的教学目标，培养学生的素质与能力，又容易使学生对课程失去兴趣和热情，影响高职思想政治理论课的说服力，更可能使得学生失去在学校期间重要的世界观、政治观、社会观的培养机会。所以，高职思想政治理论课程的教学改革势在必行！

在我校的课程项目化教学改革过程中，让人欣喜的是，思想政治理论课的教师没有因为课程的性质望而却步，或因循守旧，反而以拯救高

职思想政治理论课教学的使命感与责任感，一直走在学校课程改革的前列。两年多来，编者所带领的教学团队致力于从事高职思想政治理论课教改的研究与实践，他们努力学习国内外高职教育教学的先进思想，吸取项目化教学的先进理念，以课改科研促进教学，寻求适合高职教育特色的思想政治理论教学模式，并积极通过课堂教学的实践，反复修改课程的教学设计，不断完善课程的教学模式，取得了很好的教学互动效果，教学质量大幅提升，深受学校及学生的认可与好评。

《中国特色社会主义理论体系项目化探索》作为思想政治理论课教学改革的阶段性成果，很好地实现了《概论》课的教育功能与高职“能力本位”的教学目标。其特色主要体现在以下几个方面：第一，该教程遵循马克思主义理论研究和建设工程重点教材《概论》课教学大纲的要求，充分体现了国家的政治导向性和思想方向性，以社会主义核心价值观为重点，联系学生职业人生发展实际需要，整合教学内容，采用灵活方式，培养学生的兴趣，实现教学功能。第二，该教程定位准确而清晰，以知识目标作为基础，能力目标为核心，素质目标为归宿，价值情感目标为目的。第三，该教程设计以“一个贯穿项目”，即“知行合一，做中国特色社会主义事业合格接班人”可行性方案为载体；以“四个任务”，即“我与伟人同行”主题策划、“解放思想、实事求是、与时俱进与大学生研讨会”、“讴歌中国特色社会主义建设辉煌成就”、“构建大学校园核心价值观方案”为趋动。第四，该教程教学创造性地运用“行动导向六步教学法”，以“八个模块”，即“学习目标”、“任务清单”、“学习引导”、“相关知识”、“任务实施”、“评价反馈”、“布置任务”、“阅读精选”统领教学。

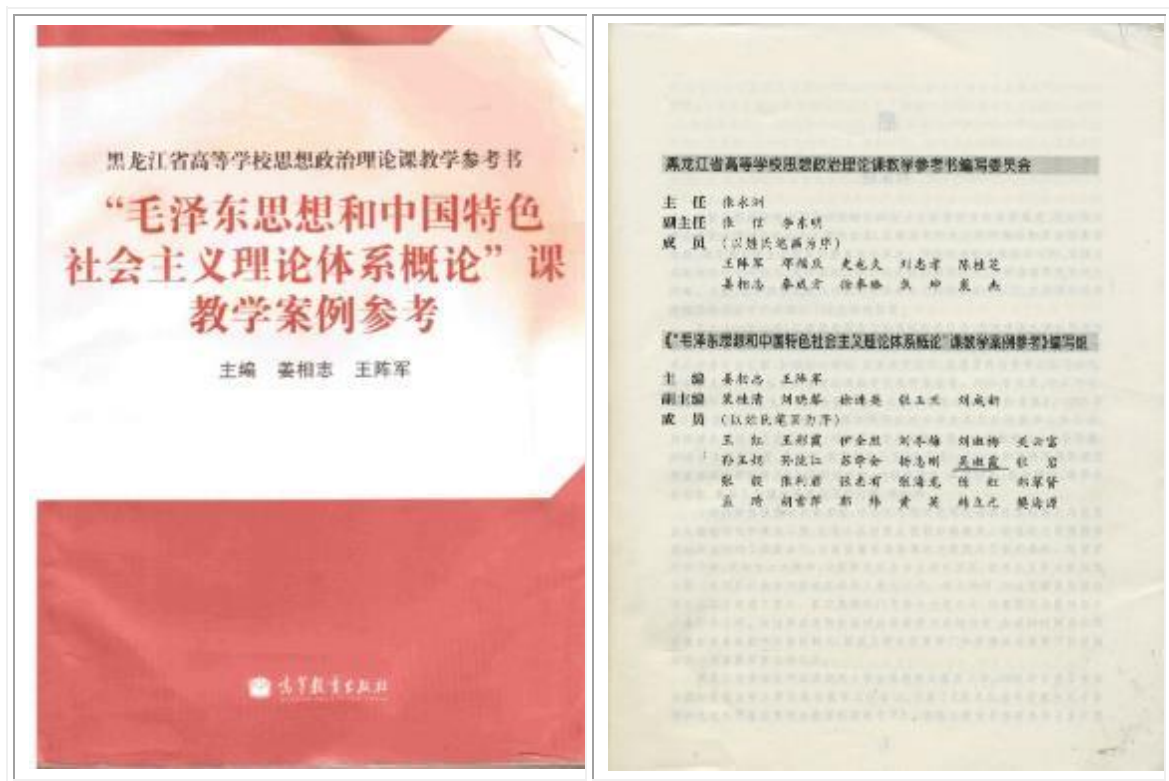
基于能力本位的项目化教学改革，高职思想政治理论课一直处于积极探索、尝试实施之中。《中国特色社会主义理论体系项目化探索》，对于正在从事高职课程项目化教改的其他课程来说，会带来一些启示与借鉴。

牡丹江大学副校长

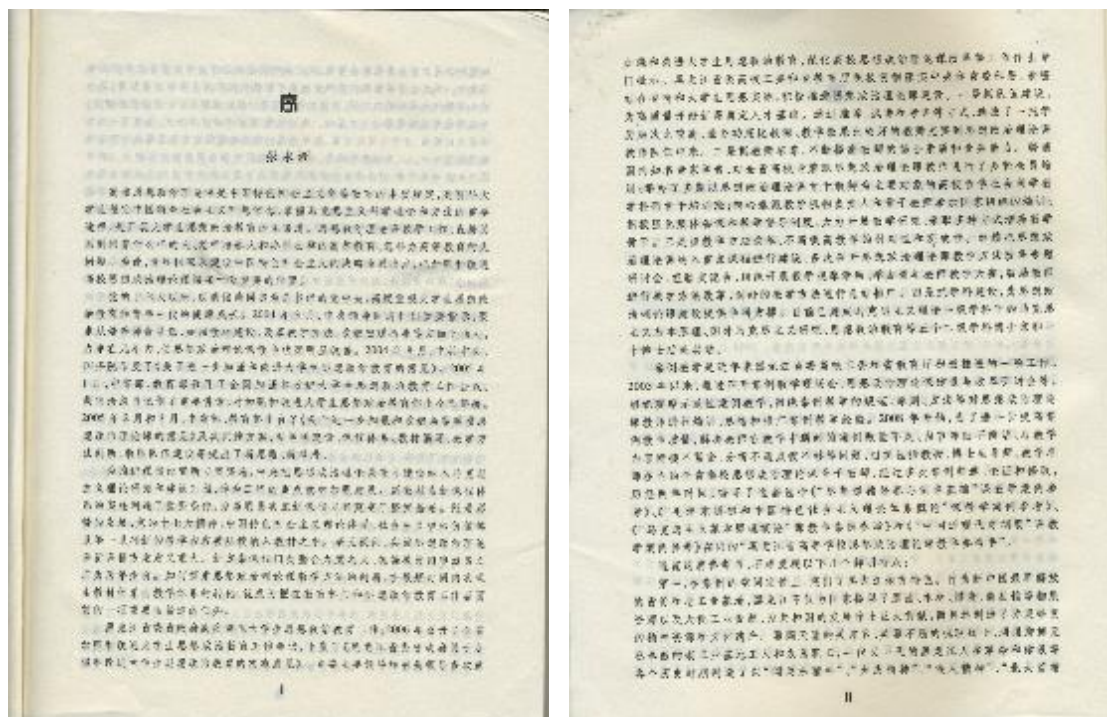


2011年4月

3.2 《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学案例参考》, 高等教育出版社, 2012年



3.2.1 黑龙江省委高教工委书记、省教育厅厅长张永洲为此书写序并作高度评价

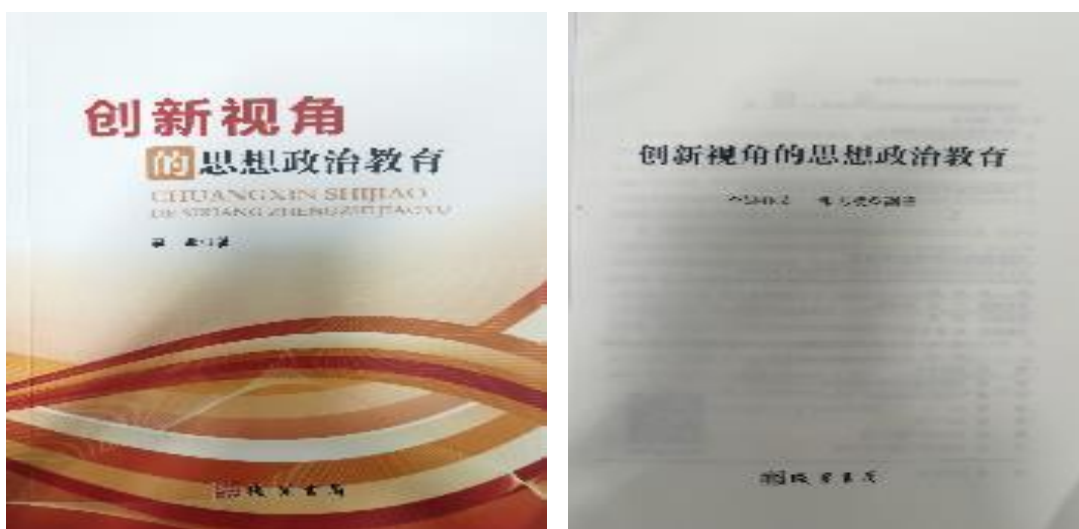


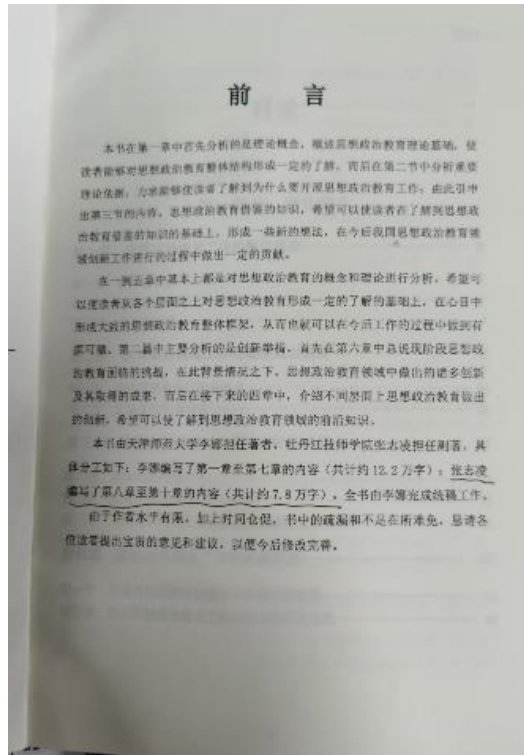
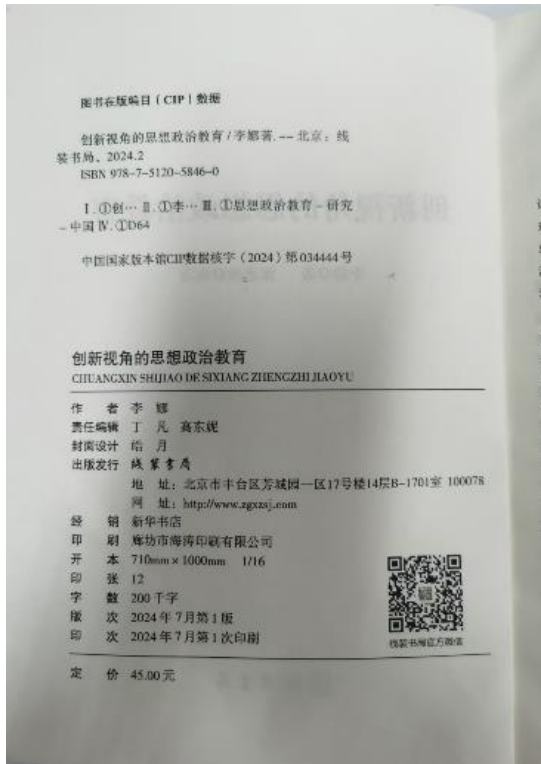


3.3 《思想道德修养与法律基础》项目化教程，江苏大学出版社，2013年

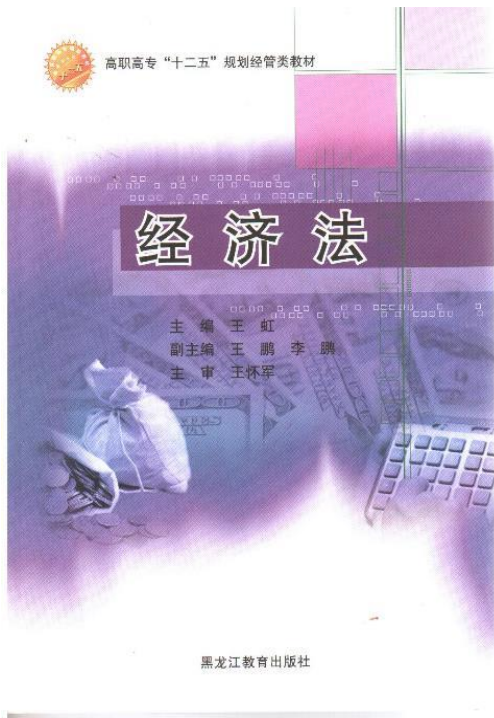


3.4 《创新视角的思想政治教育》，线装书局，2024年





3.5 《经济法》，黑龙江教育出版社，2010年



图书在版编目(CIP)数据
 经济法 / 王虹主编. — 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2009.12
 高职高专“十二五”规划经管类教材
 ISBN 978-7-5316-5329-5
 I. ①法… II. ①王… III. ①经济法—中国—高等学校—教材 IV. ①D922.29
 中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第224534号

经济法
 Jingjifa

主编 王虹
 副主编 王鹏 李麟
 主审 王怀军

责任编辑 张王虹
 封面设计 王 强
 责任校对 张守春
 出版发行 黑龙江教育出版社
 (哈尔滨市南岗区文道街158号)
 印刷 黑龙江文化印刷厂
 开本 787×1092毫米 1/16
 印张 17.75
 字数 380千字
 版次 2010年2月第1版
 印次 2010年2月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5316-5329-5 定价 136.00元(共4册)

黑龙江教育出版社网址: www.hljpp.com.cn
 编辑部: 哈尔滨市南岗区文道街158号 邮编: 150001 电话: 0451-8252990 8252985
 发行部: 哈尔滨市南岗区文道街158号 邮编: 150001 电话: 0451-8252947
 印刷部: 哈尔滨市南岗区文道街158号 邮编: 150001 电话: 0451-8252986

内容简介

《经济法》是高等院校法学专业核心课程教材之一,也是其他社会科学专业必修的课程之一。经济法作为一个独立法律部门应有的结构体系已经相对稳定,但在新形势下,为确保市场经济持续、健康、有序地发展,形成经济法的部分法律、法规需要及时调整;另外,随着经济法学的发展和经济法学研究的不断深入,经济法学的内容体系和具体内容也将不断调整;为适应我国法学教育的发展,有必要对本书进行修订。本书在编写过程中,力求做到以下几点:

1. 坚持理论联系实际,立足于中国改革开放和社会主义现代化建设实际,以现行的经济立法为根据,用法律规范市场经济活动中最为常见的经济现象和实际问题,注重阐述本学科的基本理论和基本问题。

2. 本书在编写过程中,力求做到以下几点:

3. 本书在编写过程中,力求做到以下几点:

目 录

第一章 经济法基本理论	113
第一节 经济法概述	113
第二节 经济法律关系	123
第三节 法人制度	145
第四节 代理	113
第五节 经济法律责任	113
第二章 企业法	172
第一节 企业法律制度的概述	172
第二节 国有企业法	181
第三节 集体所有制企业法律规范	223
第三章 合伙企业法	268
第一节 合伙企业与合伙企业法	268
第二节 普通合伙企业	273
第三节 有限合伙企业	285
第四章 个人独资企业法	392
第一节 个人独资企业法概述	392
第二节 个人独资企业的设立与变更	422
第三节 个人独资企业的权利和义务	443
第四节 个人独资企业的解散及清算	445
第五章 公司法	448
第一节 公司法概述	448
第二节 公司的 般规定	513
第三节 股份有限公司	553
第四节 特殊的有限责任公司	613
第五节 股份有限公司	623
第六节 公司的合并、破产和高级管理人员	623

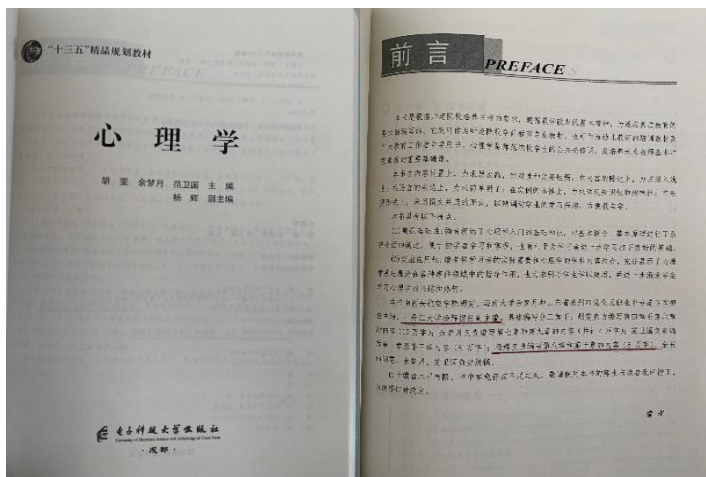
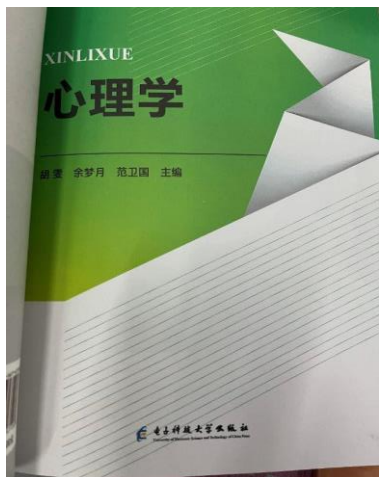
目 录

第一章 绪论	1
第一节 绪论	1
第二节 绪论	1
第二章 公司法	10
第一节 公司法概述	10
第二节 公司法概述	10
第三节 公司法概述	10
第三章 合伙企业法	15
第一节 合伙企业法概述	15
第二节 合伙企业法概述	15
第四章 个人独资企业法	20
第一节 个人独资企业法概述	20
第二节 个人独资企业法概述	20
第五章 破产法	25
第一节 破产法概述	25
第二节 破产法概述	25
第六章 证券法	30
第一节 证券法概述	30
第二节 证券法概述	30
第七章 保险法	35
第一节 保险法概述	35
第二节 保险法概述	35
第八章 消费者权益保护法	40
第一节 消费者权益保护法概述	40
第二节 消费者权益保护法概述	40
第九章 反不正当竞争法	45
第一节 反不正当竞争法概述	45
第二节 反不正当竞争法概述	45
第十章 反垄断法	50
第一节 反垄断法概述	50
第二节 反垄断法概述	50

目 录

第四章 违反《消费者权益保护法》的法律责任	174
第十二章 反不正当竞争法	176
第一节 反不正当竞争法概述	176
第二节 不正当竞争行为	177
第三节 对不正当竞争行为的监督检查	181
第四节 违反《反不正当竞争法》的法律责任	182
第十三章 消费者权益保护法	184
第一节 消费者权益保护法概述	184
第二节 消费者权益	186
第三节 经营者义务	189
第四节 消费者权利	192
第五节 消费者组织	194
第六节 法律责任	196
第十四章 财政法	198
第一节 财政法概述	198
第二节 财政法概述	200
第三节 政府采购法	203
第四节 税法	206
第十五章 证券法	211
第一节 证券法概述	211
第二节 证券发行	212
第三节 证券交易	219
第四节 上市公司收购	221
第五节 证券纠纷	223
第六节 违反《证券法》的法律责任	224
第十六章 金融法	227
第一节 金融与金融法	227
第二节 银行法	228
第三节 票据法	237
第四节 保险法	245
第五节 外汇管理法	253
第十七章 经济纠纷的解决	259
第一节 经济仲裁	259
第二节 行政复议	264
第三节 经济诉讼	268
参考文献	273

3.6 《心理学》，电子科技大学出版社，2020年



3.7 《大学生心理健康实训教程》，北京工业大学出版社，2022年

