

基于“引导-活动”高职思政课教学模式创新与实践

教学成果总结报告

一、问题与方案

1. 成果形成背景

“高校立身之本在于立德树人”，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，担负着为党育人、为国育才的重任。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》为不同类型学校的思政课改革建设提出了二十条明确意见和具体要求。

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》指导职业院校上好思政课，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合明确要求。伴随全媒体、微文化时代的到来，习近平总书记高度重视“数字思政”工作，强调“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”

“蒙以养正，圣功也。”高职思政课教育教学要因事而化、因时而进、因势而新，在认识高度再提高一点、在内容深度再钻深一点、力量强度再强化一点、布局广度再拓宽一点，打造新时代思政课改革创新“升级版”，推动思政课高质量发展。

2. 主要解决的教学问题

(1) 教学内容针对性不足，与本科院校教学内容趋同，过于强调理论知识的传授，忽略了与高职学生实际需求和未来职业发展的关联性，难以契合学生多元化发展、多路径成才的需求。

(2) 教学方法吸引力不强，过于依赖传统的讲授式教学，教学方法单一，学生主体性难以激活，缺乏持续参与的动力，难以调动学生主动融入思政、高度认同思政。

(3) 协同育人的效果不佳，缺乏系统规划，责任边界模糊，平台资源窄化，难以有效打破育人壁垒、解决学生知行不畅问题。

3. 成果形成的过程

成果组在深入研究建构主义学习理论的基础上，探索出了价值引导、活动赋能的“引导-活动”教学模式。

成果历经十七年实践探索，主要经历四个阶段。



图1 “引导-活动”教学模式发展脉络

第一阶段：成果的试行阶段（2008年1月至2012年7月）

此阶段，通过黑龙江省教育厅高职高专科学技术研究项目“高职高专思想政治理论课教学中培养学生就业核心能力的研究与实践”验收。学校开启项目化教学改革工程，成果组“跳出思政教学看思政”，融合养成教育与职业核心能力培养，运用建构主义理论，探索“论坛式”、“三环互动”、“积分制”创新了思政课打开方式，初步形成了思政课项目化教学改革思路。以项目化教学思路设计的参赛作品获得2011年黑龙江省高职高专院校师范类专业教师教学技能大赛一等奖。编写《中国特色社会主义理论体系项目化探索》入选21世纪高职课程项目化教学系列教材。

第二阶段：成果的发展阶段（2012年8月至2017年11月）

此阶段反思项目化教学改革的设计与实施，落实习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，一方面深耕理论教学专题化，“三目标”、“四贴近”优化高职思政课教学内容，另一方面，拓展活动教学项目化，以任务为载体，利用好“知行社”第二课堂。丰富其育人内容、创新德育方式与评价，形成了“理论教学专题化、活动教学项目化”教学模式。获得3项优秀科研成果阶段性成果。

第三阶段：成果的深化阶段（2017年12月至2021年12月）

此阶段注重培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究，专题教学以公民教育、社团建设与自我教育、红色资源、“学习强国”、博客优化教学供给侧配置。思政课程与

课程思政融合建设取得阶段性成果，实践育人扎实推进，以数字化技术为思想沟通和价值观引导扩容提速，党建融合思政育人的研究与实践进一步深化。2019年至2021年取得4项全省高校思想政治理论课“精彩系列”优秀教学成果。获得黑龙江省首届高等学校课程思政教学竞赛特等奖，课程思政示范案例教学大赛一等奖，获批省高校课程思政示范课程与教学团队。

第四阶段：成果的提升阶段（2022年1月至今）

重点针对课程教学中的“知信行”疏离问题，通过“引导—活动”，不断优化教学模式，进行体系化凝练，明确学习内容范畴。此阶段注重“引导-活动”教学模式的优化与完善，“党建+”“思政+”“数字+”协同育人的创新思想越来越清晰，在推进大中小学思政课一体化共同体建设方面取得了实质性的成果。思政课教师加入课程思政团队“思政引领 数字化理念 高职英语混合式教学模式研究与实践”获得职业教育教学成果奖一等奖，教学团队获得2023年黑龙江省高校思政课“精彩系列”教学成果奖项6项，其中一等奖1项。编著《创新视角的思想政治教育》一书。

二、做法与成果

2008年以来，成果团队致力于打造龙江高职思政课教学改革创新“升级版”，为培养具有扎实职业素养与坚定理想信念的高素质技术技能人才夯实了红色根基。

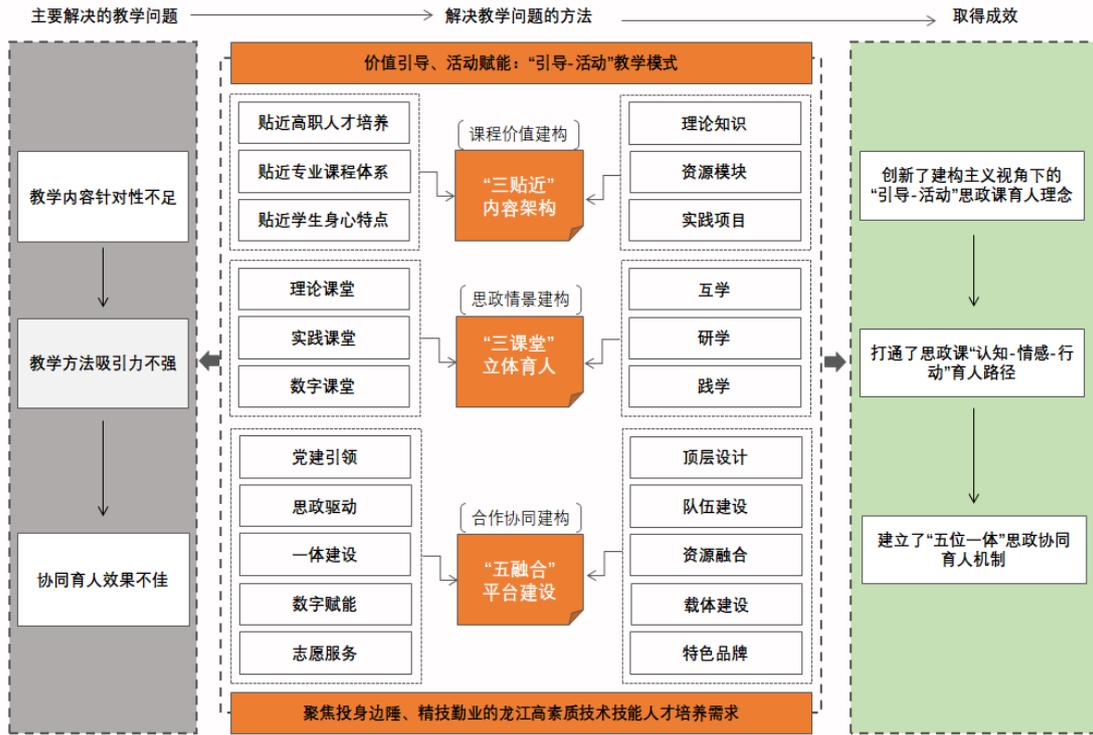


图2 “引导-活动”教学模式的主要内容和逻辑关系

成果组提出解决方案：以生定教，开发“三贴近”思政课教学内容；因学施教，实施“三课堂”教学模式；合力育人，开展“五融合”思政活动。



图3 “引导-活动”教学改革思路

1. 以生定教，开发“三贴近”思政课教学内容

遵循学生认知规律优化思政课教学内容，理论知识贴近高职人才培养，搭建了“政治信仰-道德取向-责任担当”知识体系，开展政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与教育，确保教育活动更加符合学生发展需要；资源模块贴近专业课程体系，开发了面向全校 13 个专业大类的“大国工匠精神-企业家精神-职业精神-劳模精神-创新创业”资源包与案例库，推送定制化的教学资源，让学生感受到思政理论与日常生活与职业成长的紧密联系；实践项目贴近高职学生身心特点，创建了以专业为主方向的“理想信念-时代担当-励志成才”实践模块，以德育项目领办开展活动，让学生在模拟或真实社会情境中学习和应用思政知识，层层递进增强教学内容针对性，提高解决实际问题的能力。

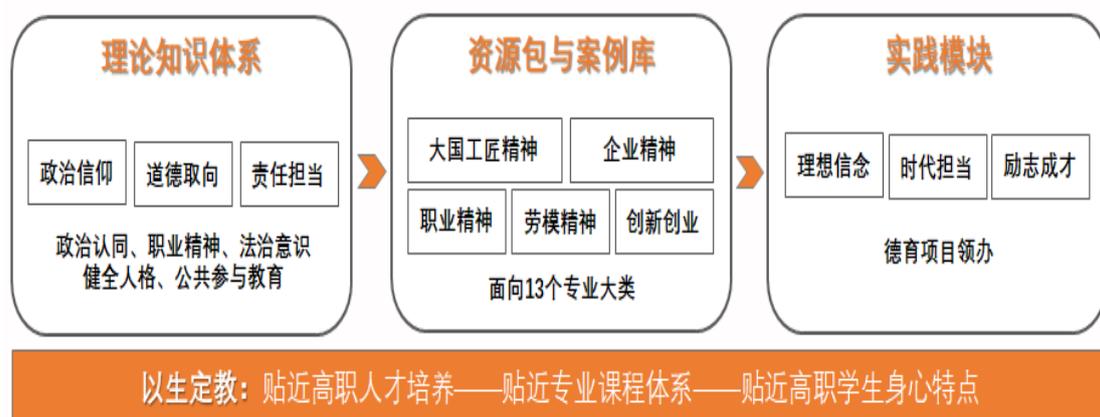


图 4 “三贴近” 思政课教学内容

2. 因学施教，实施“三课堂”教学模式

理论课堂围绕不同专业的人才培养目标，挖掘思政元素，以生动的劳模精神、企业家精神、工匠精神等案例教学，融合学生“每周时事点评”“新思想我来说”等课堂活动，把道理讲深讲透讲活；实践课堂采取“学校+场馆”内外联动方式，与专业学院联合开展了“历史的天空”“工匠故事我来讲”等德育联合项目，知行社开展“雷锋精神，践行青年

使命”青马主题沙龙活动，与博物馆联合开展现场教学、与牡丹江市档案馆（市委史志研究室）、四川省宜宾市赵一曼纪念馆主办烈士事迹巡展活动，开展《追寻红色印记，奋进青春力量》思政课实践研学活动，开展“让爱回家”公益志愿服务活动，每学年假期开展覆盖全校大学生“返家乡”社会实践活动；数字课堂通过与动画学院“结伴”打造“八女英魂”“青春之骏”等VR红色历史漫游作品，以“身临其境”推进“虚拟仿真+红色基因”体验教育。



图5 “三课堂”教学模式

3. 合力育人，开展“五融合”思政活动

内引外联搭建合力育人平台载体。开展党味十足的集体备课、教学研讨、党课公开课展示等活动，推动党的创新思想、“五史”、龙江优秀精神等党建元素与思政课教学相融合。开展思政课教师“结对子”、兼任班主任等合力育人活动，“大手牵小手”，与市5所高校、4所中职学校、2所中学、5所小学开展“道德情感-思想基础-政治素养-使命担

当”思政课一体化共建共享活动，推动思政课与专业课、大中小学思政课相融合、信息技术与思政课相融合、思政课与志愿服务实践相融合。邀请多方主体众筹丰富主题微课、新思想网络课、VR历史课、“红色牡丹江”慕课等数字载体，推动信息技术与思政课相融合。依托“公益志愿服务队”与“知行社”，深入部队、企业、社区、乡村开展职业体验志愿服务活动，推动思政课与志愿服务实践相融合。



图6 “五融合”思政活动

三、创新与特色

1. 理念创新：创新了建构主义视角下的“引导-活动”思政课育人理念

成果创新了课程价值、思政情景、合作协同的建构维度，以课程价值供给吸引学生注意力并激发主体积极性，以思政情景调动学生有所关注并深化主体参与性，以合作协同强化学生有所行动的主体获得感，实现了课程“价值引导”与“活

动赋能”，创新了建构主义视角下高职思政课建设策略。成果团队发表了 17 篇关于“引导-活动”论文，其中关键论文下载 1919 次，被引 4 次；《“用心、用情、用智”学习贯彻党的二十大精神》获选全省高校学习宣传贯彻党的二十大精神优秀创新案例；《“学-悟-推-行”创新实践教学模式》在“自信中国、振兴龙江”省高校宣传教育优秀工作案例征集活动中获得二等奖；《“史进课堂”：创设明理增信教学情境》在省职业教育活动被评为优秀案例。

2. 方法创新：打通了思政课“认知-情感-行动”育人路径

从打通知行转化的堵点出发，创新认知路径，通过线上线下学情探底，探查学生认知堵点，针对不同专业的学生对授课内容进行符合学生需求的调整，实现了从“不知”到“知”、从知识载体“知其然”上升到知“道”“知其所以然”，塑造学生正确价值观；创新情感路径，通过任务领办作品展示、师生讨论分享、情境体验、活动参与等方式，纾解学生思想困惑，实现由“知”到“信”，提升了学生家国情怀；创新行动路径，通过“课上展-赛中磨-做中炼”，助力学生从爱国情、强国志、报国行自觉落实到生活和学习中。面向全校 9 个学院 41 个专业，三大创新路径发力知情意信行，形成了“认知-情感-行动”的增量循环。

3. 机制创新：建立了“五位一体”思政协同育人机制

学校出台了《牡丹江大学全员全程全方位思想政治工作制度》《牡丹江大学党政干部听讲思政课制度》等 2 项制度，修订了《牡丹江大学思想政治理论课建设方案》《牡丹江大学思想政治理论课实践教学建设方案》等 5 项方案，全面推

动党政齐抓共管育人工作，打造出显性、生动、多样的平台载体，深度挖掘思政课教学与党建、专业课、大中小学思政课、信息技术、志愿服务实践的融合点，推动了思政课目标、内容、载体、师资等融合元素的同建促建。以“思政+”内容逻辑体系、立体化职业素养培育体系、双线任务驱动打造的作品获得 2021 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛二等奖。



图 7 “引导-活动” 教学模式设计案例

四、实践与效果

1. 学生学习思政课获得感显著增强

学生在认知、体验、效用方面的获得感不断提升。经 14 届 35000 多名普专生实践检验，学生课堂出勤率得到了明显提高，课堂纪律得到了明显改善，97% 的学生对思政课充满认同感，94% 的学生认为学习思政课对自己将来就业与职业生涯发展有极大帮助。实践教学参与率达 100%，以“学思践悟，以行促知”为主题，举办大学生暑期思政课社会实践活动，每学年近 2500 名学生从思政社会实践中行有所悟、

行有所得。《2035——未来畅想》在全省第二届高校大学生“新思想·我来说”公开课主题展示活动中荣获三等奖。我校“‘核’你逐梦”学生志愿宣讲团入选共青团中央全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团，在省内外宣讲 25 场次，引起强烈的反响。

2. 思政课改革成效不断深化

常州工程职业技术学院教改专家对思政课教学改革给予充分肯定。同济大学课程思政专家李济才教授观摩思政课教师与专业教师同上一堂公开课给予高度赞誉。结伴专业课程被评选为省高等学校课程思政示范课程和课程思政教学团队、“视听语言”被认定为省高等学校课程思政建设示范课程。在行走的课堂中深刻挖掘“红色牡丹江”思政资源，获得牡丹江市“弘扬红色文化，立德铸魂育人”思政课慕课教学大赛一等奖 5 项，19 部作品入选牡丹江市红色思政慕课资源库。联手四川省宜宾市赵一曼纪念馆、牡丹江市档案馆、牵手大中小学开展“甘将热血沃中华——赵一曼烈士事迹巡展”活动，300 多名大中小学师生共建共享思政一体化成果。

3. 思政教育辐射引领成效得到提升

两门课程入选省高校学习习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要百节网络课，累计选课 14.37 万人，选课学校 56 所，累计互动 150.73 万次，累计浏览 19.12 万次。成果负责人所在党支部获批省公办高校党建“样板支部”示范创建单位，在校内外分享交流“融合赋能，党建与业务比翼齐飞”8 次，在 2022 年黑龙江省高校“双带头人”教师党支部书记论坛的主旨发言与交流答辩获得与会者好评。

“引导-活动”教学成果在黑龙江省大中小学思政课一体化共同体建设工作推进会进行了成果展示,得到 160 余人省大中小学思政课一体化共同体成员单位代表认同。近 3 年来,带领师生深入基层开展二十大精神理论宣讲 30 余次,开展一系列公益志愿服务、规划指导、科普讲座,VR 驱动,数字思政服务社会达 20 项。中国教育报、中国档案报、极光新闻等主流媒体对成果进行了宣传报道,行内知名度、地方认可度、社会美誉度不断提升。